

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования Красногвардейского МО

МКОУ СОШ №_6_

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Руденко С.С. 
02.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 6

Купина И.В.

Приказ № _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

Для 3 класса начального общего образования на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 3 класса в сфере экономики семьи.

Курс рассчитан на 34 ч.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

- Список нормативных документов, на основе которых разработана рабочая программа:
- рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 3 класса разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность» Ю.Н.Корлюгова.- М. : ВИТА- ПРЕСС,2014 г.
- Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.
- Курс «Основы финансовой грамотности в начальной школе» - прикладной курс, реализующий интересы учащихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Цель – повышение финансовой грамотности школьников.

"Финансовая грамотность" - целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться [в школе](#), ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

Программа разработана на основе пособия по финансовой грамотности С. Федина «Финансовая грамотность» для 2-3 классов, а также Методических рекомендаций для учителя Ю.Корлюговой «Финансовая грамотность».

1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства;
- развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- составлять простые планы;
- проявлять инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

Познавательные:

- решению проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Коммуникативные:

- составлять текст;
- вести диалог;
- излагать свое мнение;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- понимать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- знать источники доходов и расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема	Основные виды и формы учебной деятельности учащихся
Раздел 1. «Что такое деньги и откуда они взялись»(4ч)	
<p>При изучении данной темы ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.</p>	<p>Различать виды денег. Объяснять выгоды обмена. <i>Формы:</i>общее обсуждение; игровая деятельность.</p>
Раздел 2. «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»(4ч)	
<p>Знакомство детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.</p>	<p>Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. <i>Формы:</i>общее обсуждение, игровая деятельность,</p>

	практическая работа.
Раздел 3. «Какие деньги были раньше в России» (4ч)	
Формирование у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.	Называть и описывать старинные деньги. <i>Формы:</i> общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность.
Раздел 4. «Современные деньги России и других стран»(4ч)	
Знакомство с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.	Знать современные российские деньги. Объяснять, что такое пластиковая карта и безналичный расчет. <i>Формы:</i> общее обсуждение, практическая работа, творческая работа, исследование.
Раздел 5. «Откуда в семье деньги»(5зан.)	
Рассмотрение следующих понятий: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Знакомство с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.	Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. <i>Формы:</i> общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование.
Раздел 6. «На что тратятся деньги»(4зан.)	
Расход денег на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.	Считать общую сумму расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы. <i>Формы:</i> общее обсуждение, тестирование, творческая работа, мини – исследование.
Раздел 7. « Как умно управлять своими деньгами» (4зан.)	
Понятия: бюджет – план доходов и расходов. Учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	Составлять семейный бюджет на условных примерах. <i>Формы:</i> общее обсуждение, творческая работа.

Раздел 8. «Как делать сбережения» (5ч)

Учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Сравнивать разные виды сбережений.

Формы: групповая работа, творческая работа.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность». 3 класс

1 зан. в нед 34 = 34 занятия

№п/п	Тема занятия	Дата	Количество мин.
Раздел 1. «Что такое деньги и откуда они взялись»(4)			
1	«Что такое деньги и откуда они взялись»		25
2	«Что такое деньги и откуда они взялись»		25
3	«Что такое деньги и откуда они взялись»		25
4	Виды денег. Бумажные деньги.		25
Раздел 2. «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»(4)			
5	Монеты. Банкнота.		25
6	Банкнота. Купюра.		25
7	Гурт. Аверс. Реверс.		25
8	Фальшивые деньги.		25
Раздел 3. «Какие деньги были раньше в России» (4)			
9	«Меховые деньги».		25
10	«Меховые деньги». Куны.		25
11	Первые русские монеты.		25
12	Первые русские монеты. Ассигнация.		25
Раздел 4. «Современные деньги России и других стран»(4)			
13	Банки. Деньги.		25
14	Виды денег.		25
15	Доллары. Евро.		25
16	Пластиковые карты.		25

Раздел 5. «Откуда в семье деньги»(5)			
17	Доходы семьи.		25
18	Доходы семьи. Заработная плата.		25
19	Доходы семьи. Пенсия.		25
20	Пособия, стипендия.		25
21	От чего зависят доходы семьи.		25
Раздел 6. «На что тратятся деньги»(4ч)			
22	Расходы.		25
23	Сбережения.		25
24	Долги.		25
25	Непредвиденные расходы.		25
Раздел 7. «Как умно управлять своими деньгами» (4ч)			
26	Расходы и доходы.		25
27	Расходы и доходы.		25
28	Семейный бюджет.		25
29	Семейный бюджет.		25
Раздел 8. «Как делать сбережения» (5ч)			
30	Виды сбережений.		25
31	Банковский вклад.		25
32	Копилка. Недвижимость.		25
33	Копилка. Недвижимость.		25
34	Повторение изученного по теме «Обмен и деньги»		25

Календарно – тематическое планирование для 3 класса

№ п/п дата	Дата	Тема, количество часов	Базовые понятия	Базовые знания	Личностные характеристики и установки	Умения	Компетенции	Формы учебной деятельности
1-4		Что такое деньги и откуда они взялись	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность Покупка. Монет.	Виды денег: наличные, безналичные.	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.	Различать виды денег	Объяснять выгоды обмена. Различать виды денег.	Общее обсуждение. Игровая деятельность.

			Бумажные деньги.					
5-8		Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Банкнота. Купюра.	Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги.	Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег.	Отличать деньги от фальшивых денег.	Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	Общее обсуждение, игровая деятельность, практическая работа.
9-12		Какие деньги были раньше в России.	«Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Ассигнация.	Понимание происхождения денег.	Называть старинные деньги.	Называть и описывать старинные деньги.	Общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность.
13-16		Современные деньги России и других стран.	Банки. Деньги. Виды денег. Доллары. Евро.	Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты.	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.	Пользоваться пластиковыми картами. Производить безналичный расчет.	Знать современные российские деньги. Объяснять, что такое пластиковая карта и безналичный расчет.	Общее обсуждение, практическая работа, творческая работа, исследование.
17-21		Откуда в семье деньги	Доходы. Заработная плата. Пенсия.	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия	Понимание того, от чего зависят доходы семьи.	Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на	Различать виды доходов семьи.	Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование.

						размер доходов.		
22-25		На что тратятся деньги.	Расходы. Сбережения. Долги.	Расходы. Непредвиденные расходы.	Понимание происхождения расходов.	Считать общую сумму расходов.	Различать планируемые и непредвиденные расходы.	Общее обсуждение, тестирование, творческая работа, мини – исследование.
26-29		Как умно управлять своими деньгами.	Расходы и доходы. Семейный бюджет.	Бюджет: доходы и расходы.	Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы.	Умение составлять бюджет семьи.	Составлять семейный бюджет на условных примерах.	Общее обсуждение, Творческая работа.
30-32		Как делать сбережения.	Банковский вклад. Копилка. Недвижимость.	Виды сбережений.	Понимание того, из чего складываются сбережения.	Сравнивать разные виды сбережений.	Различать виды сбережений.	Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность.
33-34		Повторение изученного по теме «Обмен и деньги»						Групповая работа, творческая работа