

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* понимание практической значимости математики для собственной жизни;
* принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
* умение адекватно воспринимать требования учителя;
* навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
* понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
* элементарные навыки этики поведения;
* правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
* интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
* восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
* принятия этических норм;
* принятия ценностей другого человека;
* навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
* умения выслушать разные мнения и принять решение;
* умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
* чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
* ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

**Метапредметные**

*Регулятивные:*

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
* определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
* самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащиеся получат возможность научиться:

* самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
* самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
* подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
* позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
* оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем

*Познавательные:*

* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
* использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
* использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
* моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
* проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
* осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
* проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
* выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
* рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
* строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
* понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
* с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
* самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащиеся получат возможность научиться:

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
* совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
* представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
* самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

*Коммуникативные:*

* активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
* сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
* выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащиеся получат возможность научиться:

* участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
* формулировать и обосновывать свою точку зрения;
* критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
* понимать необходимость координации совместных действий при выпол¬нении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
* согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
* приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные:**

* моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
* выполнять счёт сотнями в пределах 1000
* образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения
* сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
* читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
* упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
* выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
* составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
* работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
* сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
* заменять крупные единицы площади мелкими
* используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
* выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число
* выполнять деление с остатком в пределах 1000;
* письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.
* выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
* выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, задач на расчёт стоимости, на нахождение промежутка времени ;
* составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
* оценивать правильность хода решения задачи;
* выполнять проверку решения задачи разными способами.
* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
* классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
* строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
* распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
* находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.
* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
* вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
* применять единицу измерения длины километр и соотношения
* вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
* использовать единицы измерения площади
* оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).
* устанавливать закономерность по данным таблицы;
* использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
* заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
* находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
* строить диаграмму по данным текста, таблицы;
* понимать выражения, содержащие логические связки

Учащийся получит возможность научиться:

* классифицировать изученные числа по разным основаниям;
* использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
* выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов ;
* оценивать приближённо результаты арифметических действий;
* использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата;
* сравнивать задачи по фабуле и решению;
* преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
* находить разные способы решения одной задачи;
* копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
* располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
* конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке;
* сравнивать фигуры по площади;
* находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
* находить площадь ступенчатой фигуры разными способами;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
* составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
* рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
* определять масштаб столбчатой диаграммы;
* строить простейшие умозаключения с использованием логических связок;
* вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

**2. Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. Повторение(8ч)**

Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Повторение вычислительных приемов за курс математики 2 класса. Действия с именованными числами и их преобразование. Простые и составные задачи.

**Раздел 2. Сложение и вычитание (30ч)**

* Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.
* Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.
* Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.
* Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

**Раздел 3. Умножение и деление (52 ч)**

* Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.
* Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
* Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

**Раздел 4. Числа от 100 до 1000(46 ч)**

* Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.
* Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.
* Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.
* Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.
* Деление с остатком. Свойства остатков.
* Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).
* Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.
* Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).
* Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

**Тематическое планирование**

Математика. 3 класс

4 ч/нед x 34 = 136 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов |
|  | **Раздел 1. Повторение(8ч)** |  |
| 1 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 | 1 |
| 2 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 | 1 |
| 3 | Конкретный смысл действий умножения и деления | 1 |
| 4 | Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 | 1 |
| 5 | Решение составных задач | 1 |
| 6 | **Входная контрольная работа №1** | 1 |
| 7 | Анализ и работа над ошибками в контрольной работе. Решение составных задач | 1 |
| 8 | Решение составных задача | 1 |
|  | **Раздел 2. Сложение и вычитание (30ч)** |  |
| 9 | Сумма нескольких слагаемых | 1 |
| 10 | Сумма нескольких слагаемых | 1 |
| 11 | Сумма нескольких слагаемых. *Проверочная работа.* | 1 |
| 12 | Цена. Количество.Стоимость. | 1 |
| 13 | Цена. Количество. Стоимость. | 1 |
| 14 | Проверка сложения | 1 |
| 15 | Проверка сложения | 1 |
| 16 | Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз | 1 |
| 17 | Прибавление суммы к числу | 1 |
| 18 | Прибавление суммы к числу | 1 |
| 19 | Обозначение геометрических фигур | 1 |
| 20 | Обозначение геометрических фигур | 1 |
| 21 | Вычитание числа из суммы | 1 |
| 22 | **Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»** | 1 |
| 23 | Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы | 1 |
| 24 | Вычитание числа из суммы | 1 |
| 25 | Проверка вычитания | 1 |
| 26 | Проверка вычитания | 1 |
| 27 | Вычитание суммы из числа | 1 |
| 28 | Вычитание суммы из числа | 1 |
| 29 | Вычитание суммы из числа | 1 |
| 30 | **Контрольная работа №3 за I четверть** | 1 |
| 31 | Анализ и работа над ошибками в контрольной работе. Приём округления при сложении | 1 |
| 32 | Приём округления при сложении | 1 |
| 33 | Приём округления при вычитания | 1 |
| 34 | Приём округления при вычитания | 1 |
| 35 | Равные фигуры | 1 |
| 36 | Задачи в 3 действия | 1 |
| 37 | Задачи в 3 действия | 1 |
| 38 | Закрепление изученного | 1 |
| 39 | **Контрольная работа №4 по теме «Округление двузначных чисел»** | 1 |
|  | **Раздел 3. Умножение и деление (52 ч)** |  |
| 40 | Анализ и работа над ошибками в контрольной работе. Чётные и нечётные числа | 1 |
| 41 | Чётные и нечётные числа | 1 |
| 42 | Умножение числа 3.  Деление на 3. | 1 |
| 43 | Умножение числа 3.  Деление на 3 | 1 |
| 44 | Умножение суммы на число | 1 |
| 45 | Умножение суммы на число | 1 |
| 46 | Умножение числа 4.  Деление на 4. | 1 |
| 47 | Умножение числа 4.  Деление на 4. | 1 |
| 48 | Проверка умножени | 1 |
| 49 | Умножение двузначного числа  на однозначное. | 1 |
| 50 | Умножение двузначного числа  на однозначное. Проверочная работа. | 1 |
| 51 | Задачи на приведение к единице | 1 |
| 52 | Задачи на приведение к единице | 1 |
| 53 | Задачи на приведение к единице | 1 |
| 54 | Умножение числа 5.  Деление на 5. | 1 |
| 55 | Умножение числа 5.  Деление на 5. | 1 |
| 56 | Умножение числа 5.  Деление на 5. | 1 |
| 57 | Умножение числа 6.  Деление на 6. | 1 |
| 58 | Умножение числа 6.  Деление на 6. | 1 |
| 59 | Умножение числа 6.  Деление на 6. | 1 |
| 60 | **Контрольная работа№5 за первое полугодие** | 1 |
| 61 | Анализ и работа над ошибками в контрольной работе. Умножение числа 6. | 1 |
| 62 | Умножение числа 6.  Деление на 6. | 1 |
| 63 | Умножение числа 6.  Деление на 6. | 1 |
| 64 | 63.Проверка деления | 1 |
| 65 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 66 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 67 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 68 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 69 | Закрепление изученного. Практическая работа | 1 |
| 70 | **Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление»** | 1 |
| 71 | Анализ и работа над ошибками в контрольной работе.Умножение числа 7. | 1 |
| 72 | Умножение числа 7.  Деление на 7. | 1 |
| 73 | Умножение числа 7.  Деление на 7 | 1 |
| 74 | Умножение числа 7.  Деление на 7 | 1 |
| 75 | Умножение числа 8.  Деление на 8. | 1 |
| 76 | Умножение числа 8.  Деление на 8. | 1 |
| 77 | **Контрольная работа №7 по теме «Арифметические выражения»** | 1 |
| 78 | Анализ и работа над ошибками в контрольной работе. Прямоугольный параллелепипед | 1 |
| 79 | Площади фигур. | 1 |
| 80 | Умножение числа 9.  Деление на 9 | 1 |
| 81 | Умножение числа 9.  Деление на 9 | 1 |
| 82 | Таблица умножения в пределах 100. | 1 |
| 83 | Деление суммы на число | 1 |
| 84 | **Контрольная работа № 8 по теме «Таблица умножения в пределах 100»** | 1 |
| 85 | Анализ и работа над ошибками в контрольной работе. Деление суммы на число | 1 |
| 86 | Деление суммы на число | 1 |
| 87 | Вычисления вида 48 : 2 | 1 |
| 88 | Вычисления вида 57 : 3 | 1 |
| 89 | Вычисления вида 57 : 3 | 1 |
| 90 | Метод подбора. Практическая работа | 1 |
| 91 | Закрепление изученного. Проверочная работа  **Раздел 4. Числа от100 до 1000(46 ч)** | 1 |
| 92 | Счёт сотнями | 1 |
| 93 | Счёт сотнями | 1 |
| 94 | Названия круглых сотен | 1 |
| 95 | 95.Названия круглых сотен | 1 |
| 96 | Образование чисел от 100 до 1000 | 1 |
| 97 | Образование чисел от 100 до 1000 | 1 |
| 98 | **Контрольная работа №9 за III четверть** | 1 |
| 99 | Анализ и работа над ошибками в контрольной работе. Трёхзначные числа | 1 |
| 100 | Трёхзначные числа | 1 |
| 101 | Задачи на сравнение | 1 |
| 102 | Задачи на сравнение | 1 |
| 103 | Устные приёмы сложения  и вычитания | 1 |
| 104 | Устные приёмы сложения  и вычитания | 1 |
| 105 | Устные приёмы сложения  и вычитания | 1 |
| 106 | Устные приёмы сложения  и вычитания | 1 |
| 107 | Единицы площади | 1 |
| 108 | Единицы площади | 1 |
| 109 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 110 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 111 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 112 | Закрепление изученного | 1 |
| 113 | Закрепление знаний. *Проверочная работа* | 1 |
| 114 | Деление с остатком | 1 |
| 115 | Деление с остатком | 1 |
| 116 | Деление с остатком | 1 |
| 117 | Километр | 1 |
| 118 | Километр | 1 |
| 119 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 120 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 121 | Письменные приёмы сложения  и вычитания | 1 |
| 122 | *Проверочная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»* | 1 |
| 123 | Умножение круглых сотен | 1 |
| 124 | Умножение круглых сотен | 1 |
| 125 | Деление круглых сотен | 1 |
| 126 | Деление круглых сотен | 1 |
| 127 | Грамм | 1 |
| 128 | Грамм | 1 |
| 129 | Грамм | 1 |
| 130 | Умножение на однозначное число | 1 |
| 131 | **Годовая контрольная работа №10** | 1 |
| 132 | Анализ и работа над ошибками в контрольной работе. Деление на однозначное число | 1 |
| 133 | Деление на однозначное число | 1 |
| 134 | Деление на однозначное число | 1 |
| 135 | Закрепление изученного | 1 |
| 136 | Повторение изученного | 1 |