

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной при­надлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятель­ности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

 5.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные:*

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред­ства ее осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Познавательные:*

1. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
2. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве - Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответ­ствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
5. Овладение следующими логическими действиями:

сравнение;

* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.

*Коммуникативные:*

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументи­ровать свою точку зрения и оценку событий.
2. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

4. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудни­чества.

 5. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

1. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной куль­туры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения рус­ского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексиче­ских, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
3. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературно­го языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языко­вые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как пока­зателям общей культуры и гражданской позиции человека.
6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**2.Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (14 ч)**

Мир общения. Собеседники.Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделе­ние в тексте предложений.

Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных карти­нок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освое­ние позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

**Раздел2. «Язык – главный помощник в общении» (40 ч)**

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твер­дых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закры­тый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы «ъ», «ь», не обозначающие звуков. Гласные буквы «е», «ё», «ю», «я»; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв «и», «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Срав­нение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, симво­лов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Раздел 3. «Состав слова» (15 ч)**

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Раз­личение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в сло­вах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизме­няемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Раздел 4. «Части речи» (3 ч)**

Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значе­ние). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Раздел 5. «Имя существительное» (37 ч)**

Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собствен­ные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреб­лено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологиче­ский разбор имен существительных.

**Раздел 6. «Местоимение» (3 ч)**

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

**Раздел 7. «Глагол» (28 ч)**

Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и чис­лам. Морфологический разбор глаголов.

**Раздел 8. «Имя прилагательное» (18 ч)**

Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на «ий», «ья», «ов», «ин». Морфологический разбор имен прилагательных.

**Раздел 9. «Повторение» (12 ч)**

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. После­довательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов:описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**3.Тематическое планирование**

Русский язык.3 класс

5ч/нед.x 34 = 170 ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|  | **Раздел 1. «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (14 ч)** |  |
| 1 | Собеседни­ки. Диалог. Знакомство с учебником*.* | 1 |
| 2 | Собеседни­ки. Диалог | 1 |
| 3 | Собеседни­ки. Диалог . | 1 |
| 4 | Собеседни­ки. Диалог . | 1 |
| 5 | Собеседни­ки. Диалог . | 1 |
| 6 | Собеседни­ки. Диалог . | 1 |
| 7 | Культураустной и письменнойречи. | 1 |
| 8 | **Входная контрольная работа №1 по теме «Повто­рение изу­ченногово 2 классе»** | 1 |
| 9 | Анализ и работа над ошибками во входной контрольной работе. | 1 |
| 10 | Культураустной и письменнойречи. | 1 |
| 11 | Текст. | 1 |
| 12 | Текст.Словарный диктант. | 1 |
| 13 | Провероч­ная работа по теме «Текст» | 1 |
| 14 | Анализ и работа над ошибками в про­верочной работе. | 1 |
|  | **Раздел2. «Язык – главный помощник в общении» (40 ч)** |  |
| 15 | Язык –главный помощник в общении | 1 |
| 16 | Звуки и буквы. Слог,ударение | 1 |
| 17 | Звуки и буквы. Слог,ударение | 1 |
| 18 | Звуки и буквы. Слог,ударение | 1 |
| 19 | Девять правил орфографиии | 1 |
| 20 | Прописная буква в именах собственных. Словарный диктант | 1 |
| 21 | Буква безударных гласных. | 1 |
| 22 | Проверяемые и непроверяемые без­ударные гласныев корне слова | 1 |
| 23 | Проверяемые и непроверяемые без­ударные гласныев корне слова | 1 |
| 24 | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласныев корне слова | 1 |
| 25 | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласныев корне слова | 1 |
| 26 | Непроизносимые согласные | 1 |
| 27 | Непроизносимые согласные |  |
| 28 | Разделительные твердый и мягкийзнаки  | 1 |
| 29 | Обучающее изложение | 1 |
| 30 | Анализ и работа над ошибками в изложении.Удвоенныесогласные.Словарныйдиктант. | 1 |
| 31 | Правописание буквосочетаний *жи*-*ши, ча - ща,чу*— *щу, чк,чн, щн* | 1 |
| 32 | Правописание буквосочетаний *жи*-*ши, ча - ща,чу*— *щу, чк,чн, щн* | 1 |
| 33 | Переносслов  | 1 |
| 34 | Проверочная работа по теме «Звуки,буквы, слог,ударение» | 1 |
| 35 | **Контрольный диктант№2 по итогам Iчетверти** | 1 |
| 36 | Анализ и работа над ошибками в контрольном диктанте.Что рассказало слово. | 1 |
| 37 | Что рассказало слово | 1 |
| 38 | Что рассказало слово | 1 |
| 39 | Что рассказало слово | 1 |
| 40 | Синонимы | 1 |
| 41 | Синонимы | 1 |
| 42 | Антонимы | 1 |
| 43 | Антонимы | 1 |
| 44 | **Диктант№ 3по теме «Слово и егозначение».** | 1 |
| 45 | Анализ и работа над ошибками в контрольном диктанте.Омонимы | 1 |
| 46 | Многозначные слова. Слово и его значение. | 1 |
| 47 | Словосочетание.  | 1 |
| 48 | Предложение  | 1 |
| 49 | Главные члены предложения. | 1 |
| 50 | Главные члены предложения. Словарный диктант | 1 |
| 51 | Предложения с однородными членами | 1 |
| 52 | Предложения с однородными членами | 1 |
| 53 | **Списывание № 1 по теме«Предложение»** | 1 |
| 54 | Диктантпо теме «Словосочетание и предложение» | 1 |
|  | **Раздел 3. «Состав слова» (15 ч)** |  |
| 55 | Анализи работа над ошибкам в контрольном диктанте. Состав слова.Корень. | 1 |
| 56 | Корень. | 1 |
| 57 | Корень. | 1 |
| 58 | Корневыеорфограммы | 1 |
| 59 | Письменные ответы и вопросы по содержанию текста | 1 |
| 60 | Приставка. Словарный диктант. | 1 |
| 61 | Приставка. | 1 |
| 62 | Суффикс. | 1 |
| 63 | Суффикс. | 1 |
| 64 | Окончание и основа | 1 |
| 65 | Окончание и основа | 1 |
| 66 | Как образуются слова | 1 |
| 67 | Как образуются слова | 1 |
| 68 | Провероч­ная работа по теме «Состав слова»*.* | 1 |
| 69 | **Диктант № 4 по теме «Состав слова»** | 1 |
|  | **Раздел 4. «Части речи» (3 ч)** |  |
| 70 | Анализ и работа над ошибками в контроль­ном диктанте. Части речи.  | 1 |
| 71 | Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 |
| 72 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 1 |
|  | **Раздел 5. «Имя существительное» (37 ч)** |  |
| 73 | Имя существительное | 1 |
| 74 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 75 | **Контрольный диктант №5 за I полугодие.** | 1 |
| 76 | Анализ и работа над ошибками в контроль­ном диктан­те. | 1 |
| 77 | Собственные и нарицательна имена существительные. | 1 |
| 78 | Собственные и нарицательна имена существительные | 1 |
| 79 | Число имен суще­ствительных | 1 |
| 80 | Число имен суще­ствительных. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 |
| 81 | Новогоднее путешествие с Дедом Морозом | 1 |
| 82 | Род имен существительных | 1 |
| 83 | Род имен существительных | 1 |
| 84 | Род имен существительных | 1 |
| 85 | Род имен существительных. Словарный диктант | 1 |
| 86 | Род имен существительных | 1 |
| 87 | Обучающее изложение | 1 |
| 88 | Анализ и работа над ошибками в изложении. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. | 1 |
| 89 | Мягкий знак на конце шипящих существительных женского рода | 1 |
| 90 | **Контрольный диктант№6по теме«Мягкийзнак после шипящихна концеименсуществительныхженскогорода** | 1 |
| 91 | **Списывание № 2 по теме «Имя суще­ствитель­ное»** | 1 |
| 92 | Анализ и работа над ошибками в контроль­ном диктанте.Изменение имен суще­ствительных по падежам | 1 |
| 93 | Изменение имен суще­ствительных по падежам | 1 |
| 94 | Изменение имен суще­ствительных по падежам | 1 |
| 95 | Изменение имен суще­ствительных по падежам. Именительный падеж. Словарный диктант | 1 |
| 96 | Изменение имен суще­ствительных по падежам. Родительный падеж | 1 |
| 97 | Изменение имен суще­ствительных по падежам. Родительный падеж | 1 |
| 98 | Изменение имен суще­ствительных по падежам. Дательный падеж | 1 |
| 99 | Изменение имен суще­ствительных по падежам. Винительный падеж | 1 |
| 100 | Изменение имен суще­ствительных по падежам. Творительный падеж | 1 |
| 101 | Изменение имен суще­ствительных по падежам. Творительный падеж | 1 |
| 102 | Изменение имен суще­ствительных по падежам. Предложный падеж | 1 |
| 103 | Изменение имен суще­ствительных по падежам (склонение) | 1 |
| 104 | Изменение имен суще­ствительных по падежам (склонение) | 1 |
| 105 | Изменение имен суще­ствительных по падежам (склонение) | 1 |
| 106 | Имя существительное | 1 |
| 107 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 |
| 108 | **Контрольный диктант № 7по теме «Имя существительное»** | 1 |
| 109 | Анализ и работа над ошибками в контрольном диктанте. Повторение. | 1 |
|  | **Раздел 6. «Местоимение» (3 ч)** |  |
| 110 | Местоимение | 1 |
| 111 | Местоимение | 1 |
| 112 | Местоимение | 1 |
|  | **Раздел 7. «Глагол» (28 ч)** |  |
| 113 | Глагол. Сло­варный дик­тант | 1 |
| 114 | Гла­гол | 1 |
| 115 | Гла­гол | 1 |
| 116 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 117 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 118 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 119 | Глаголы настоящеговремени | 1 |
| 120 | Глаголы прошедшего времени | 1 |
| 121 | Глаголы прошедшего времени | 1 |
| 122 | **Контрольный диктант №8 за III четверть** | 1 |
| 123 | Анализ и работа над ошибкамив контрольномдиктанте. Глаголы будущего времени | 1 |
| 124 | Неопределенная форма глагол | 1 |
| 125 | **Списывание№3 по теме «Глагол».**  | 1 |
| 126 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 127 | Неопределенная форма глагола | 1 |
| 128 | Изменение глаголовпо числам | 1 |
| 129 | Изменение глаголовпо числам | 1 |
| 130 | Обучающее изложение по теме «Глагол» | 1 |
| 131 | Сочинение | 1 |
| 132 | Анализ и работа над ошибками в изложении и сочинении. Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 |
| 133 | Изменение глаголов прошедшего временипо родам | 1 |
| 134 | Изменение глаголов прошедшего временипо родам | 1 |
| 135 | *Не* с глаголами. Словарный диктант | 1 |
| 136 | *Не* с глаголами | 1 |
| 137 | *Глагол* | 1 |
| 138 | *Глагол* | 1 |
| 139 | Провероч­ная работа по теме «Глагол» | 1 |
| 140 | **Диктант №8 по теме «Глагол»** | 1 |
|  | **Раздел 8. «Имя прилагательное» (18 ч)** |  |
| 141 | Анализ и работа над ошибками в кон­трольном диктанте . Имя прилага­тельное | 1 |
| 142 | Имя прилагательное | 1 |
| 143 | Имя прилагательно | 1 |
| 144 | Имя прилагательное | 1 |
| 145 | Имя прилагательное | 1 |
| 146 | Изменение имен прилагательных по родами числам | 1 |
| 147 | Изменение имен прилагательных по родами числам.Словарный диктант | 1 |
| 148 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |
| 149 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 |
| 150 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | 1 |
| 151 | Сочинение-описание | 1 |
| 152 | Анализ и работа над ошибками в сочинении. Изменение имен прила­гательных по родам, числам и падежам | 1 |
| 153 | Изменение имен прила­гательных по родам, числам и падежам | 1 |
| 154 | Изменение имен прила­гательных по родам, числам и падежам. Словарный диктант | 1 |
| 155 | Имя прилагательное | 1 |
| 156 | Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 157 | Анализ и работа над ошибками в изложении. | 1 |
| 158 | Диктант по теме «Имя при­лагатель­ное» | 1 |
|  | **Раздел 9. «Повторение» (12 ч)** |  |
| 159 | Анализ и работа над ошибками в диктанте Слово. Предложе­ние. Текст | 1 |
| 160 | Слово .Предложение. Текст | 1 |
| 162 | Повторениеизученных орфограмм | 1 |
| 163 | **Итоговый контрольный диктант №9по теме «Повторение изученногов 3 классе»** | 1 |
| 164 | Анализ и работа над ошибкамив контрольном диктанте.Повторение | 1 |
| 165 | Правила правописания | 1 |
| 166 | «По океануРечи» | 1 |
| 167 | Правила правописания | 1 |
| 168 | Повторение изученногоза год | 1 |
| 169 | Повторение изученногоза год | 1 |
| 170 | Повторение изученногоза год | 1 |