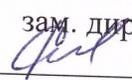


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
п. Медвеженский

Согласовано :
с зам. директора по УВР
 /С.С. Руденко
« 01.09. » _____ 2023г



Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №6
 /Купина И.В.
Приказ №273-ОД «01.09.»2023г

Рабочая программа по русскому языку

7класс (ФГОС)
к УМК В.В. Бабайцевой
на 2020-2021 учебный год

(Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2017. Русский язык. Практика. 6 класс. Русская речь. 6 класс. М., Дрофа, 2017)

Составитель:
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Тихонова Елена Николаевна.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) изучить написание слов «Пиши правильно», произношение «Произноси правильно»; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

- Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира

- Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательного процесса.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности

Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры; *уметь*

речевая деятельность: аудирование: адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

-выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

-составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

-обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение: дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;

-находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

-проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);

-составлять тезисный план исходного текста;

-владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;

-с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение: сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;

-создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана

-формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;

-размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);

-уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

письмо: сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;

-создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

-писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;

-соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

-уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

-использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

-анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;

-рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;

-устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;

-определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия: проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

-правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

-анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование: по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

-объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;

-определять способы образования слов разных частей речи;

-анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;

-составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

-с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология: соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

-толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

-пользоваться различными видами лексических словарей;

-находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

-проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология: различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

-правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

-использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография: владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

-учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

-аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация: составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

-определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

-использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

-соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

-самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила

2. Основное содержание.

Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)

Введение.

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

Повторение изученного в 5-6 классах (6 ч.)

Синтаксис и синтаксический разбор. Пунктуация и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика, фонетический разбор слова. Словообразование, морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография, морфологический разбор. Текст. Стили литературного языка.

Знать: признаки текста; функциональные разновидности языка; средства связи в тексте; изученный в 5-6 классах материал по фонетике, лексике, морфологии, орфографии, пунктуации, синтаксису.

Уметь: определять тип и стиль текста.

Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-6 классах пунктуационными правилами.

Причастие (28 ч.)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных перед суффиксами –вш- и –ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н*.

Правописание *нн* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

Умения и навыки:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков;
- различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения – признака, который они обозначают;
- согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно;
- соблюдать видовременную соотнесённость употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;
- соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте;
- совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота;
- правильно и уместно употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.

Деепричастие (10 ч.)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Умения и навыки:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к деепричастиям;
- соотносить деепричастие с подлежащим в предложении;
- использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям.

Служебные части речи.

Общее понятие о служебных частях речи.

Знать служебные части речи, их общую характеристику, отличие от самостоятельных частей речи.

Уметь различать предлог, союз, частицу.

Предлог (4 ч.)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с , несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Умения и навыки:

- опознавать по совокупности признаков производные предлоги, отличать их от самостоятельных частей речи;
- употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания (отзыв о книге – рецензия на книгу);
- правильно строить словосочетания с предлогами благодаря, согласно, вопреки;
- употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;
- пользоваться предлогами-синонимами с учётом их стилистической окраски в разных сферах и ситуациях речи

Союз (10ч.)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.

Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Умения и навыки:

- отличать союзы от других частей речи;
- выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями;
- пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.

Частица (12 ч.)

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание –то, -либо, -нибудь, - кое-, -ка, -таки.

Умения и навыки: отличать частицы от других частей речи;

- определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;
- употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;
- использовать частицы для связи частей текста.

Междометие (9 ч.)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Умения и навыки:

- отличать междометия от других частей речи;
- определять разряды междометий;
- правильно использовать междометия в речи.

Повторение пройденного в 7 классе (14)

Развитие связной речи (27 ч.)

Повторение изученного материала о тексте и его частях, разговорном, научном, официально-деловом и художественном стилях речи, типах речи. Понятие о публицистическом стиле речи. Подробное, сжатое и выборочное изложение повествовательных текстов.

Сочинение-описание внешности человека, процессов труда.

Письменная характеристика литературного героя. Сочинение-рассуждение на темы дискуссионного характера на материале жизненного опыта учащихся и по прочитанному произведению.

Сочинение повествовательного характера на основе данного сюжета.

Знать пройденный материал.

Уметь применять изученное на письме и в устной речи.

3.Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
в 7 классе

Всего часов – 140, из них

контрольных работ:

диктантов -6

сочинений - 2

изложений -2

тестов -2

№п. п	Тема урока	Кол. часов
1	Язык как развивающееся явление	1
2	<i>Повторение изученного в 5-6 классах.(10 ч.)</i> Фонетика и орфография	1
3	Лексика и фразеология	1
4	Словообразование	1
5	Морфология и орфография	1
6	Синтаксис и пунктуация	1
7	Синтаксис и пунктуация	1
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1
9	Анализ диктантов и работа над ошибками.	1
10	Р.р. Контрольное изложение	1
11	Р.р. Контрольное изложение.	1
12	<i>Морфология. Самостоятельные части речи.</i> <i>Причастие (38ч)</i> Понятие о причастии	1
13	Признаки прилагательного у причастия	1
14	Признаки прилагательного у причастия	1
15	Признаки глагола у причастия	1
16	Признаки глагола у причастия	1
17	Р.р. Что такое текст?	1
18	Причастный оборот	1
19	Причастный оборот	1
20	Причастный оборот	1
21	Р.р. Описание общего вида местности	1
22	Правописание <i>не</i> с причастиями	1
23	Правописание <i>не</i> с причастиями	1
24	Действительные причастия	1
25	Страдательные причастия	1

26	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	1
27	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	1
28	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	1
29	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	1
30	Краткие причастия	1
31	Правописание гласных перед <i>нн</i> и <i>н</i>	1
32	Р.р.Сочинение -описание по картине Г. Г. Нисского «Радуга».	1
33	Правописание гласных перед <i>нн</i> и <i>н</i> .	1
34	Повторение и обобщение изученного о причастии	1
35	Контрольная работа по теме «Причастие». Тест	1
36	Анализ контрольной работы	1
37	Р.р. Описание действий	1
38	Повторение и обобщение изученного о причастии	1
39	Краткие причастия. Орфоэпические нормы.	1
40	Краткие причастия. Правописание кратких причастий.	1
41	Повторение и обобщение изученного о причастии	1
42	Р.р. Контрольное сочинение по картине	1
43	Р.р. Контрольное сочинение по картине	1
44	Правописание <i>нн</i> в причастиях	1
45	Правописание <i>нн</i> в причастиях	1
46	Повторение и обобщение изученного о причастии	1
47	Повторение и обобщение изученного о причастии	1
48	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание причастий»	1
49	Анализ контрольного диктанта	1
	<i>Деепричастии.(16ч.)</i>	
50	Понятие о деепричастии	1
51	Признаки глагола и наречия у деепричастия	1
52	Признаки глагола и наречия у деепричастия	1
53	Деепричастный оборот	1
54	Деепричастный оборот	1
55	Р/р. Рассказ на основе услышанного	1
56	Словообразование деепричастий	1
57	Повторение и обобщение изученного о деепричастии	1
58	Р.р. Контрольное изложение «Купание Егорушки».	1
59	Р.р. Контрольное изложение «Купание Егорушки».	1

60	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1
61	Обобщающее повторение по орфографии	1
62	Повторение и обобщение изученного по синтаксису и пунктуации	1
63	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»	1
64	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1
65	Р.р. Как создавать сценарий в разных формах?	1
66	<u>Служебные части речи.(44ч.)</u> Понятие о служебных частях речи	1
67	<u>Предлог. (8ч.)</u> Понятие о предлоге	1
68	Правописание предлогов	1
69	Правописание предлогов	1
70	Р.р. Сочетание разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге	1
71	Повторение изученного о предлоге	1
72	Контрольный диктант № 4 по теме «Предлог»	1
73	Анализ контрольного диктанта	1
74	Р.р. Сочинение- отзыв о прочитанной книге	1
75	Р.р. Сочинение- отзыв о прочитанной книге	1
76	<u>Союз.(14ч.)</u> Понятие о союзе	1
77	Понятие о союзе	1
78	Сочинительные союзы	1
79	Сочинительные союзы	1
80	Подчинительные союзы	1
81	Подчинительные союзы	1
82	Правописание союзов	1
83	Правописание союзов	1
84	Р.р. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз	1
85	Р.р. Изложение , близкое к тексту.	1
86	Р.р. Изложение , близкое к тексту.	1
87	Повторение изученного о союзе	1
88	Повторение и обобщение изученного по орфографии	1
89	Р.р.Характеристика литературного героя. Выборочное изложение	1
90	Р.р. Выборочное изложение	1
91	<u>Частица (19ч.)</u> Понятие о частице	1
92	Понятие о частице	1

93	Значения частиц	1
94	Значения частиц	1
95	Р.р. Публицистический стиль	1
96	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i>	1
97	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i>	1
98	Контрольный диктант №5 по теме «Частица»	1
99	Анализ контрольного диктанта	1
100	Р.р. Интервью – жанр публицистики	1
101	Обобщающее повторение по правописанию частиц	1
102	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	1
103	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	1
104	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи	1
105	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи	1
106	Р.р. Повторение. Морфологические средства сравнения	1
107	Повторение изученного по теме «Частица»	1
108	Контрольная работа по теме «Частицы». Тест.	1
109	Анализ контрольной работы	1
110	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	1
111	<u>Междометия и звукоподражательные слова (10ч.)</u> Понятие о междометии и звукоподражательных словах	1
112	Понятие о междометии	1
113	Понятие о междометии	1
114	Повторение. Р.р. Что я знаю о тексте?	1
115	Р.р. Сочинение-описание по картине А. И. Лактионова «Письмо с фронта»	1
116	Повторение и обобщение изученного по орфографии	1
117	Повторение и обобщение изученного по орфографии	1
118	Повторение и обобщение изученного по пунктуации	1
119	Повторение и обобщение изученного по пунктуации	1
120	Повторение и обобщение изученного по пунктуации	1
121	Повторение и обобщение по культуре речи	1
122	Повторение и обобщение по культуре речи	1
123	<u>Повторим изученное в 5–7 классах (18ч.)</u> Повторение и обобщение знаний. Фонетика	1
124	Повторение и обобщение знаний. Фонетика	1

125	Фразеологизмы: значение, сфера употребления; фразеологический разбор	1
126	Фразеологизмы: значение, сфера употребления; фразеологический разбор	1
127	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи, орфограммы в суффиксах	1
128	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи , орфограммы в суффиксах	1
129	Р.Р. Контрольное сочинение по картине А. А. Пластова «Фашист пролетел».	1
130	Р.Р. Контрольное сочинение по картине А. А. Пластова «Фашист пролетел».	1
131	Комплексная работа с текстом в формате ОГЭ	1
132	Комплексная работа с текстом в формате ОГЭ	1
133	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.	1
134	Анализ контрольного диктанта	1
135	Грамматическая основа предложения	1
136	Грамматическая основа предложения	1
137	Деепричастный оборот (практикум)	1
138	Орфограммы в приставках слов	1
139	Правописание предлогов	1
140	Повторение и обобщение изученного по орфографии и пунктуации в 5 -7 классах	1

Рассмотрено на МО гуманитарного цикла.

Протокол № 1 от «_01.09._» 2023г

Руководитель МО _____/С.В. Степанова/