


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
п. Медвеженский

Согласовано:

Зам.директора по ВР:

 Сидельникова Л.И.

01.09.2023г.



Утверждаю  
Директор школы:

Купина И.В.

Приказ № 273/ОД от 01.09.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Финансовая грамотность»  
9 класс**

Возраст обучающихся: 12-16 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Разработчик программы: Гусакова Т.Е.

2023– 2024 уч.год

## **1. Пояснительная записка**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

### **1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» реализуется в рамках социальной направленности. Уровень освоения базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» предназначена для работы с детьми 12-16 лет, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Курс «Финансовая грамотность» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у обучающихся финансовых знаний и умений.

#### **Правовой основой программы являются следующие документы:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ 2012г)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

### **1.2 Актуальность программы**

*Актуальность* данной тематики продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной

ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.

### **1.3 Отличительные особенности программы**

*Отличительной* особенностью программы предмета «Финансовая грамотность» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС.

### **1.4 Адресат программы**

*Адресатом* данной программы являются учащиеся основной школы в возрасте от 12 до 16 лет, проявляющие интерес к финансовым дисциплинам. Активные участники интеллектуальных конкурсов, межшкольной конференции и просто творческие дети.

*Количество обучающихся в группе:* 15 человек.

### **1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 68 часов в год (недельная нагрузка 2 часа в неделю).

Обучение с 15 сентября после комплектования группы. Всего 68 часов в год.

### **1.6 Формы обучения и виды занятий по программе** **Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса**

| <i>№</i> | <i>Педагогическая технология, метод</i>  | <i>Применение в программе</i>  |
|----------|--|--|
| 1        | Информационно-коммуникативная технология | К каждому занятию педагогом готовятся презентации, электронные схемы и таблицы, упражнения в различных компьютерных сервисах |
| 2        | Технология дифференцированного обучения  | Использование разноуровневых карточек, учет индивидуальных ошибок  |
| 3        | Игровые методы                           | Широкое использование авторских дидактических игр, а также игровых форм занятий  |
| 4        | Дистанционное обучение                   | Самостоятельная работа в дистанционной среде на сайте МБОУ «Гобольская СОШ»  |

### **1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

Группа комплектуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, это позволяет определить методику проведения занятий, подход к распределению заданий, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» предполагает поэтапное освоение материала и адаптирована для восприятия детьми

среднего школьного возраста. Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать практическое занятие, открытое занятие, презентации, игра-путешествие, творческая мастерская, мастер-класс, выполнение самостоятельной работы.

### **1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Занятия учебных групп проводятся:

2 часа 1 раз в неделю. Пятница.

Продолжительность занятия 40-45 минут с 5 минутным перерывом и обязательным применением физминутки.

При проведении online-занятий продолжительность занятия:

**30 минут – для учащихся среднего и старшего школьного возраста.**

**Вовремя занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.**

## **2. Содержание программы**

### **2.1 Учебный план**

#### **«Основы финансовой грамотности»**

#### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи**

#### **Тема 1.1. Деньги: история их появления, эволюция развития и функции.**

*Теория.* О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика. Предмет, структура, методология и функции экономической науки. Понятие денег, виды денег, история их появления и развития. Бартер. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

*Практика.* Игра «Давайте познакомимся». Инструктаж о правилах поведения на занятиях

и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год. Практическая, творческая работа. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой"

#### **Формируемые компетенции:**

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

*Входная диагностика.* Анкета-тест «Что я знаю об экономике и моя финансовая грамотность».

#### **Тема 1.2. Доходы семьи.**

**Теория.** Что такое доходы? Доходы семьи: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Труд и заработная плата. От чего зависит размер заработной платы. Виды заработной платы. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

**Практика.**

Мастер - Класс «Выбор профессии»

Деловая игра «Биржа труда»

**Формируемые компетенции:**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.

**Тема 1.3. Расходы семьи.**

**Теория.** Что такое расходы? Расходы семьи: обязательные, желательные и лишние. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Копить или занимать? Как можно сократить расходы?

**Практика.** Заполнение квитанций по коммунальным платежам. Классификация потребностей человека.

Практикум «Удачная покупка»

Станционная игра «Распродажа»

**Формируемые компетенции:**

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промо акций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

**Тема 1.4. Семейный бюджет.**

**Теория.** Понятие семейного бюджета: его назначение и структура. Планирование доходов и расходов. План доходов и расходов. Виды семейного бюджета: сбалансированный, профицитный и дефицитный. Сбережения и потребления семьи.

**Практика.** Составить план доходов и расходов семьи.

Практикум: «Празднование дня рождения»

Станционная игра «Евротур» ( 90 мин.)

Практикум «Бюджет Колобковых»

Деловая игра «Погоня из Кортикура» (90 мин.)

**Формируемые компетенции:**

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.

- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнить потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

## **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

### **Тема 2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

**Теория.** Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей.

**Практика.** Решение жизненных ситуаций.

#### **Формируемые компетенции:**

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.

### **Тема 2.2. Финансовые риски и их минимизация.**

**Теория.** Оценка финансовых потерь при различных жизненных ситуациях. Страхование имущества, здоровья, жизни. Страховой полис и его преимущества. Принципы работы страховой компании. Финансовая подушка безопасности.

**Практика.** Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет».

#### **Формируемые компетенции:**

- Различать обязательное и добровольное страхование.
- Объяснять, почему существует обязательное страхование.
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
- Сравнить различные виды страхования.

## **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют**

### **Тема 3.1. Налоги.**

**Теория.** Налоги—обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. **Практика.** Рассчитать налог на имущество семьи.

#### **Формируемые компетенции:**

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

### **Тема 3.2. Социальные пособия.**

**Теория.** Государственная поддержка некоторые категории людей: инвалидов,

стариков, семьи с детьми, безработных. Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

**Практика.** Работа с сайтами. Задание: найти информацию о социальных выплатах.

**Формируемые компетенции:**

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Находить информацию о социальных выплатах.

**Тема 3.3. Проектная деятельность «Государство—это мы!»**

**Теория.** Зачем нужно государство. Как устроено государство.

**Практика.** Итоговая работа по разделу: мини-исследование в группах «Государство—это мы!».

**Формируемые компетенции:**

- проектные и исследовательские умения.

## **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье**

### **Тема 4.1. Банки: понятие, функции, операции.**

**Теория.** Банковская система России. Как банки делают деньги. Вклады (депозиты).

Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов.

Кредит. Залог.

**Практика.** Экскурсия в банк.

**Формируемые компетенции:**

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

### **Тема 4.2. Собственный бизнес.**

**Теория.** Бизнес. Малый бизнес. Предпринимательство. Организация бизнеса.

Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Бизнес-план. Кредит. Реклама. Финансовые показатели бизнеса.

**Практика.** Диспут «Собственный бизнес или работа по найму». Мозговой штурм «Ищем бизнес-идею». Презентация «Мой старт-ап».

**Формируемые компетенции:**

- Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

### Тема 4.3. Валютная система мировой экономики.

**Теория.** Понятие валюты и обменного курса. Цена валюты. Обменный пункт. Валютный вклад. Валюта и страны.

**Практика.** Игра-путешествие «Валюта и страны».

#### **Формируемые компетенции:**

- Приводить примеры валют разных стран.
- Объяснять, что такое валютный курс.
- Находить информацию о валютных курсах.
- Проводить расчеты с валютными курсами.

**Итоговая диагностика.** Итоговая диагностическая игра «Семейный бюджет».

#### **Учебно-тематический план**

| №   | Разделы и темы занятий  | Количество часов | В том числе |           |
|-----|---|------------------|-------------|-----------|
|     |   |                  | теория      | практика  |
|     | <b>Вводное занятие</b>  | <b>2</b>         | 1           | 1         |
|     | <b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи</b>   | <b>20</b>        | 8           | 12        |
| 1.1 | Деньги: история их появления, эволюция развития и функции                               | 4                | 2           | 2         |
| 1.2 | Доходы семьи  | 4                | 2           | 2         |
| 1.3 | Расходы семьи   | 4                | 2           | 2         |
| 1.4 | Семейный бюджет   | 8                | 2           | 6         |
|     | <b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b> | <b>16</b>        | <b>4</b>    | <b>12</b> |
| 2.1 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться                                       | 8                | 2           | 6         |
| 2.2 | Финансовые риски и их минимизация   | 8                | 2           | 6         |
|     | <b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют</b>                           | <b>14</b>        | <b>4</b>    | <b>10</b> |
| 3.1 | Налоги  | 4                | 1           | 3         |
| 3.2 | Социальные пособия  | 4                | 1           | 3         |
| 3.3 | Проектная деятельность «Государство – это мы!»  | 6                | 2           | 4         |
|     | <b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он помогает семье</b>                               | <b>14</b>        | <b>5</b>    | <b>9</b>  |
| 4.1 | Банки: понятие, функции, операции   | 6                | 2           | 4         |
| 4.2 | Собственный бизнес  | 6                | 2           | 4         |
| 4.3 | Валютная система мировой экономики  | 6                | 2           | 4         |
|     | <b>Итоговое занятие</b>   | <b>2</b>         | 1           | 1         |



|                     |           |           |           |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Итого часов:</b> | <b>68</b> | <b>22</b> | <b>46</b> |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|

**Тематическое планирование**  
**Финансовая грамотность 9 класс**  
**Е.Лавренова, О.Рязанова, И.Липсиц**  
**Москва «Вако» 2020**

| <b>№<br/>п/п</b>  | <b>Тема урока</b>  | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|---|--|-------------------------|
| <b>9 КЛАСС</b>  |  |                         |
| <b>Тема 1. Управление денежными средствами семьи - 7 ч</b>            |  |                         |
| 1   | Современные деньги России и других стран   | 1                       |
| 2   | Практическая работа «Деньги»   | 1                       |
| 3   | Практическая работа «Деньги»   | 1                       |
| 4   | Структура доходов семьи  | 1                       |
| 5   | Зарплата как источник дохода.  | 1                       |
| 6   | Безработица: почему она возникает и какой бывает.  | 1                       |
| 7   | Как получить пособие по безработице и кому оно полагается.                                       | 1                       |
| <b>Тема 2. Контроль семейных расходов – 3 ч.</b>                      |  |                         |
| 8   | Структура семейных расходов.   | 1                       |
| 9   | Контроль семейных расходов.  | 1                       |
| 10  | Учебные мини-проекты «Семейные расходы»  | 1                       |
| <b>Тема 3. Построение семейного бюджета – 5 ч.</b>                    |  |                         |
| 11  | Что такое семейный бюджет.   | 1                       |
| 12  | Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.   | 1                       |
| 13  | Составление семейного бюджета  | 1                       |
| 14  | Практическая работа «Составление бюджета семьи»  | 1                       |
| 15  | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»   | 1                       |
| <b>Тема 4. Риски в мире денег – 2 ч.</b>                              |  |                         |
| 16  | Что такое финансовое мошенничество   | 1                       |
| 17  | Фальшивые деньги   | 1                       |
| <b>Тема 5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие – 3ч.</b> |  |                         |
| 18  | Что такое пенсия   | 1                       |
| 19  | Пенсионное законодательство РФ. Как определить размер будущей пенсии.                            | 1                       |
| 20  | Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать? | 1                       |
| <b>Тема 6. Банки и их роль в жизни семьи – 6ч.</b>                    |  |                         |
| 21  | Банки и их функции   | 1                       |
| 22  | Договор банковского вклада и банковского счета   | 1                       |
| 23  | Банковский кредит и условия его предоставления   | 1                       |
| 24  | Банковские карты. Виды банковских карт.  | 1                       |
| 25  | Практическая работа «Расчет потребительского кредита»  | 1                       |
| 26  | Обобщение по теме «Банк»   | 1                       |

| <b>Тема 7. Налоги и их роль в жизни семьи – 3ч.</b>            |   |     |
|--|---|-----|
| 27   | Налог. Какие налоги вам предстоит платить                     | 1   |
| 28   | Подходный налог. Налог на имущество                           | 1   |
| 29   | Практическая работа «Расчет налогов»                          | 1   |
| <b>Тема 8. Потребительская культура в сфере услуг - 6/5 ч.</b> |   |     |
| 30   | Информационное общество. Портал государственных услуг         | 1   |
| 31   | Простые правила похода в магазин.                             | 1   |
| 32   | Защита прав потребителя при расчетах за товары и услуги.      | 1   |
| 33   | Что нужно знать при оформлении на работу                      | 1   |
| 34-35  | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность» | 2/1 |

### **3. Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты***

*Личностные результаты* освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» отражают:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства. ***Предметные результаты***

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять

свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;

- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

### ***Метапредметные результаты***

*Метапредметные результаты* освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» отражают:

#### *Познавательные:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

#### *Регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

## **4. Условия реализации программы**

### **4.1 Материально-техническое обеспечение**

Результат реализации дополнительной общеобразовательной программы «Финансовая грамотность» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность» проводится в учебном кабинете в МБОУ «Спутниковская СОШ».

Помещение для занятий светлое, сухое, теплое по объему и размерам полезной площади соответствует числу занимающихся обучающихся.

- **Оборудование:** столы; стулья; мультимедийный проектор, экран, компьютер; стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 20.08.14 года и правилам техники безопасности работы.

Температура воздуха должна быть 17-20 С. Все помещения для занятий проветриваются ежедневно во время перерывов.

### **4.2. Информационное обеспечение**

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для проведения большинства занятий не требуется специального оборудования, однако хорошим дополнением будет наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет или проектора с экраном с выходом в Интернет. Данные возможности позволяют наглядно иллюстрировать функционирование определённых финансовых инструментов, показывать учащимся различные сайты финансовых организаций, научить пользоваться различными финансовыми калькуляторами, агрегаторами финансовой информации.

### Интернет-ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».
4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.
5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.
6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.

### Дополнительная литература

1. *Блискавка, Е.* Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. *Шефер, Б.* Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М. : Попурри, 2016.
3. *Гейл, К.* Начинающий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смышлённых детей / К. Гейл, Д. Хонинг. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 8—9 классов (2018).
5. *Чумаченко, В. В.* Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М. : Просвещение, 2020.