

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
п Медвеженский, Красногвардейский муниципальный округ, Ставропольский край

СОГЛАСОВАНО:


Председатель Совета Учреждения

 Рязанцева Н.И.

Протокол №6 от 07.03.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ № 6

 Купина И.В.



Приказ № ... -ОД от 07.03.2024

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**  
**муниципального казённого**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**  
**на 2024 – 2027 годы**

## Оглавление

1	Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	3
1.1.	Описание нормативной базы, на основании которой осуществляется деятельность МКОУ СОШ №6	3
1.2.	Миссия школы	4
1.3.	Модель школы – 2024	4
1.4.	Модель педагога – 2024	5
1.5.	Модель выпускника - 2024 года.	5
1.6.	Сведения о школе	6
1.7.	Система управления организацией	8
1.8.	Оценка образовательной деятельности	12
1.9.	Анализ организации	13
1.10.	Образовательные результаты	16
1.11.	Риски снижения образовательных результатов	25
1.12.	Материально-техническое оснащение школы.	31
2.	Оценка эффективности и реализации программы	39
3.	Система мер по минимизации рисков реализации программы	39
4.	Ожидаемые результаты	40
5.	Механизм управления реализацией программы развития	42
6.	Цель, задачи концепции развития школы	42
7.	Лица, ответственные за достижение результатов	42

# **1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов**

## **1.1. Описание нормативной базы, на основании которой осуществляется деятельность МКОУ СОШ №6**

Концепция развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее – МКОУ СОШ № 6) на 2024 – 2027 годы – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода МКОУ СОШ № 6 в эффективный режим работы.

### **Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей**

- Закон Ставропольского края об образовании № 72 – КЗ от 30.07.2013 г.;
- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»;
- Постановление правительства РО от 29.12.2018 № 885 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития РО на период до 2030 г.»;
- Постановление правительства РО от 29.12.2018 № 864 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития РО на период до 2030 г.»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4. 3648 – 20 / Постановление Главного государственного санитарного

врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;

-Устав МКОУ СОШ № 6.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

– по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

– по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**1.2. Миссия школы** – создание конкурентоспособной, устойчиво развивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной среды для качественного овладения стандартами образования всеми обучающимися, развития творческой личности, способной к самообразованию, самовоспитанию, уважающей себя и других и способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Приоритетными **направлениями развития школы** являются:

– обеспечение высокого качества образования;

– внедрение современных образовательных технологий и механизмов формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

– индивидуализация образования через формирование ИОМ в рамках ФГОС;

– развитие кадрового потенциала через развитие инновационной деятельности

– обновление содержания практики воспитания и самореализации личности

– трансформация образовательного процесса в условиях развития цифровой образовательной среды.

### **1.3. Модель школы – 2024**

В результате реализации программы школа будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования;
- деятельность школы сохраняет здоровье обучающихся, в ней они чувствуют себя комфортно;
- школа сохраняет имеющиеся традиции;
- воспитательная система школы способствует культурно-нравственной ориентации обучающихся, адекватна потребностям времени;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую ее успешное функционирование и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного и дошкольного образования, а также с системой здравоохранения города;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами

## **1.4. Модель педагога – 2024**

Педагог должен обладать следующими качествами:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **1.5. Модель выпускника - 2024 года**

Выпускник должен обладать следующими качествами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## 1.6. Сведения о школе

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6», п. Медвеженский, Красногвардейский район, Ставропольский край функционирует с 1931 года.

**Полное наименование учреждения:** муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»

**Сокращённое наименование:** МКОУ СОШ №6

Учреждение является некоммерческой образовательной организацией.

**Организационно-правовая форма** – учреждение.

**Тип Учреждения** – казённое.

**Тип Учреждения как образовательной организации** - общеобразовательная организация.

**Вид образовательного учреждения:** средняя общеобразовательная школа

**Основные виды деятельности:** начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование,

**Свидетельство о государственной аккредитации:** 26А02 № 0000097 от 20 февраля 2015 года, регистрационный номер 2322

**Лицензия:** Серия 26Л01 № 0001547 регистрационный номер 5294 от 23 ноября 2016 года.

**Срок действия лицензии:** бессрочно

**Учредитель:** Администрация Красногвардейского муниципального района

**Зарегистрировано:** Постановление администрации Красногвардейского муниципального района Ставропольского края № 250 от 27 мая 2015 года

Средняя общеобразовательная школа № 6 действует на основании Устава школы от 27 мая 2015 года, в 2016 год в Устав МКОУ СОШ № 6 внесены изменения и дополнения Постановлением администрации Красногвардейского муниципального района Ставропольского края от 29 августа 2016 года № 282 свидетельства о государственной аккредитации, 26А02 № 0000097 от 20 февраля 2015 года, регистрационный номер 2322 лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 26Л01 № 0001547 регистрационный номер 5294 от 23 ноября 2016 года.

**Учредитель:** администрация Красногвардейского муниципального района Ставропольского края.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования администрации Красногвардейского муниципального района Ставропольского края.

Юридический адрес учредителя: Ставропольский край, Красногвардейский район, село Красногвардейское, ул. Ленина, 46 а

Руководитель отдела образования администрации Красногвардейского муниципального округа:

**Бледных Ирина Геннадьевна**

приемная телефон: (8-86541) 23086

Директор МКОУ СОШ №6 п. Медвеженский, Красногвардейского района

**Купина Ирина Валентиновна**

Телефон (8-86541) 39-2-31

Заместители директора МКОУ СОШ №6 п. Медвеженский:

**Руденко Светлана Сергеевна**

**Сидельникова Лариса Ивановна**

Телефон (8-86541) 39-2-31

**Юридический адрес:** 356043 Ставропольский край, Красногвардейский район, п. Медвеженский ул. Школьная, 28

**Фактический адрес:** 356043 Ставропольский край, Красногвардейский район, п. Медвеженский ул. Школьная, 28

**Телефон:** 865-41- 39-2-31

**E-mail:** med-school6@mail.ru

**Сайт:** <https://sh6-medvezhenskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Должность руководителя:** *директор школы*

**Фамилия, имя, отчество:** Купина Ирина Валентиновна

**Банковские реквизиты:**

ИНН: 2611006112; ОГРН: 1022602822770; КПП: 261101001;

Единый казначейский счет: 40102810345370000013

в ОТДЕЛЕНИЕ СТАВРОПОЛЬ БАНКА РОССИИ//УФК

по Ставропольскому краю г. Ставрополь

Номер счета получателя средств: 03100643000000012100

БИК 010702101

тел. 8(86541) 3-92-31

Общее количество учащихся МКОУ СОШ № 6 на 01.09.2023 г. - 93 учащихся.

Количество классов – комплектов – 10. Средняя наполняемость классов – 8 человек.

Начальное общее образование – 4 классов – комплектов – 49 учащихся

Основное общее образование – 5 классов - комплектов – 43 учащихся

Среднее общее образование – 1 класс-комплект – 1 учащийся.

По данным социальных паспортов классов.

- количество детей из неполных семей – 16 в них 35 обучающихся
- количество детей из многодетных семей – 16 семей, 28 детей
- количество семей - беженцев – 0
- количество малообеспеченных семей – 7 семьи, 10 учащихся
- количество учащихся на учете в ОДН – 0
- количество семей на внутришкольном учете – 0
- несовершеннолетних на учете в КДН состоят – 0
- несовершеннолетних на внутришкольном учете – 0

## **Национальный состав:**

Дети-цыгане - 15

МКОУ СОШ № 6 посещают дети, проживающие в трех населенных пунктах:

пос. Медвеженский, пос. Зерновой, пос. Озерки, расположенные в 12 и 4,5 км от школы. На территории пос. Медвеженский имеется аграрное предприятие – ООО «СХП «Победа», также в селе имеется одна школа, детский сад, Дом культуры. Основные места работы родителей - в бюджетной и социальной сфере, в сельскохозяйственном производстве (наемные рабочие в крестьянско-фермерских хозяйствах). Часть родителей работают вне населенных пунктов вахтовым методом. В последнее время, в связи с отсутствием достаточного количества рабочих мест, происходит отток населения.

Из объектов социальной инфраструктуры имеются магазины, ФАП, одна школа, детский сад, Дом культуры, одно отделение почтовой связи. Подвоз осуществляется школьными автобусами: ГАЗ GAZelle NEXT A67R43 - 2021 года выпуска, вместимостью 22 посадочных места, ГАЗ – 322121 - 2016 года выпуска, вместимостью 11 посадочных мест. Регулярного транспортного сообщения между пос. Медвеженский и районным центром с. Красногвардейским не имеется, в связи с чем у большинства родителей отсутствует возможность обеспечить посещение детьми организаций дополнительного образования детей. Во внеурочное время большинство обучающихся задействованы в работе детских объединений (кружков), организованных на базе школы и сельского дома культуры.

## **1.7. Система управления организацией**

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность, связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой -модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся. Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;



- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

**Структура управления** в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса. Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень-директор-главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

- второй уровень-заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

- третий уровень-методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

- четвертый уровень-учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления -соуправления -самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть -подчинение". В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

**Управление школой** осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

педагоги (общее собрание коллектива, педагогический Совет, ШМО, ШМУ, заместители директора по УВР, ВР, заведующий хозяйством, профсоюзный комитет);

- ученики (Совет старшеклассников);
- родители (Совет школы, общешкольное и классные родительские собрания, общешкольный и классные родительские комитеты).

В школе функционируют служба социального, психолого-педагогического сопровождения. порядок их деятельности определяется соответствующим положением. Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

**Оперативное планирование** школьных мероприятий, решение стратегических и текущих вопросов развития школы осуществляет выборный представительный орган – Совет Учреждения, действующий на основании положения о Совете Учреждения. Члены Совета выполняют свои обязанности на общественных началах. Совет Учреждения исполняет круг полномочий и обязанностей в интересах реализации своих планов (в том числе годового плана работы Совета) последовательного достижения высоких результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав каждого обучающегося школы. Педагогический Совет школы (далее педагогический Совет) –постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, включая совместителей, под председательством директора школы. Председателем педагогического Совета является директор. Директор назначает своим приказом секретаря педагогического Совета. Работа педагогического Совета регламентируется положением о педагогическом Совете. Педагогический Совет собирается директором по мере необходимости, но не реже пяти раз в год. Внеочередное заседание педагогического Совета проводится по требованию не менее одной трети педагогических работников. Решение педагогического Совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третьих педагогических работников. Решения педагогического Совета оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем.

**Педагогический Совет** проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы:

- производит обсуждение различных вариантов содержания образования, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о проведении в данном году промежуточной аттестации обучающихся в форме экзаменов или зачетов;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также об его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования и исключении обучающегося из школы;
- принимает решения о награждении обучающихся школы, в случаях, установленных настоящим Уставом;
- обсуждает годовой календарный учебный график

В школе ведется **методическая работа**, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников в наиболее оптимальных для школы формах. С этой целью в школе создаются школьные методические объединения, действующие на основании

положения о методическом объединении. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы

#### **Ученический совет:**

- организует работу детского коллектива школы;
- принимает решение о проведении досуга, познавательной и трудовой деятельности обучающихся;
- обсуждает формы работы;
- оказывает помощь в работе клубной деятельности;
- привлекает обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях;
- является разработчиком и организатором школьных праздников.

#### **Родительский комитет школы:**

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

#### Ключевые приоритеты развития управленческой деятельности:

1. Развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие институциональной информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

2. Рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов НСОТ;

3. Развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;

4. Совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;

5. Развитие безопасной среды, МТБ и информационно-образовательной сети через совершенствование МТБ, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;

6. Развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

## **1.8. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 6 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, которые регулируют деятельность образовательных организаций.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2022-2023 учебном году, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ((реализация ФГОС СОО).

СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования( ФГОС 5-9 класс). На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной, спортивно-оздоровительной деятельностью и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В учебном плане образовательной программы для 9-11 классов полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебный план школы обеспечивает преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

## **1.9. Анализ по организации в школе внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат

Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями 5-9, 10 классов успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:**

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

**Формы контроля, использованные в 2023-2024 учебном году:**

- *классно-обобщающий контроль* (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
- *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий; в организации повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-м классе; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ-11, ГИА- 9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 5,9,11 классах)
- *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке.

План ВШК на 2023-2024 учебный год выполнен.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

- Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2023-2024 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:
- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

#### **Анализ УВП по результатам проверки ЗУН**

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производится в различной форме:

- проведение пробных ГИА и ЕГЭ по математике и русскому языку, предметам по выбору;
- участие в итоговом собеседовании и итоговом сочинении
- участие во Всероссийских проверочных работах

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 2-11-х классов используются традиционные формы контроля: итоговые контрольные работы.

**1.10 Образовательные результаты**  
**Результаты образовательного процесса в 2020-2021 учебном году**

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	Всего	4 класс	Всего	9 класс	Всего	11 класс	
Кол-во обучающихся в ОО (на конец учебного года)	48	10	53	11	8	4	109
Кол-во обучающихся в 1 классе	15						15
Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы	0	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, успевающих на «5»	4	0	0	0	0	0	4
Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	12	5	22	2	3	1	37
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»							
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Процент качества ЗУН (без учета обучающихся 1 класса)	48%	50%	42%	18%	38%	25%	43%
Количество учащихся, имеющих одну «3»	2	1	0	0	0	0	0
Имеют академическую задолженность (всего)	0	0	0	0	0	0	0
из них:	переведены в следующий класс условно	0	0	0	0	0	0
	оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0
	не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно по итогам 2020/2021 уч. года	0	0	0	0	0	0	0
из них:	успешно ликвидировали академическую задолженность, переведены в следующий класс в 2020/2021 учебном году	0	0	0	0	0	0
	не смогли ликвидировать академическую задолженность, оставлены на повторный курс в 2020/2021 уч. году	0	0	0	0	0	0



### Результаты образовательного процесса в 2021-2022 учебном году

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	Всего	4 класс	Всего	9 класс	Всего	11 класс	
Кол-во обучающихся в ОО (на конец учебного года)	45	8	47	12	9	3	101
Кол-во обучающихся в 1 классе	9						9
Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы	0	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, успевающих на «5»	0	0	1	0	0	0	1
Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	12	1	23	5	3	2	38
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	0	0	1	0	0	0	0
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Процент качества ЗУН (без учета обучающихся 1 класса)	33%	13%	51%	42%	33%	66%	42%
Количество учащихся, имеющих одну «3»	1	1	2	0	0	0	4
Имеют академическую задолженность (всего)	0	0	0	0	0	0	0
из них:	переведены в следующий класс условно	0	0	0	0	0	0
	оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0
	не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно по итогам 2021/2022 уч. года	0	0	0	0	0	0	0
из них:	успешно ликвидировали академическую задолженность, переведены в следующий класс в 2021/2022 учебном году	0	0	0	0	0	0
	не смогли ликвидировать академическую задолженность, оставлены на повторный курс в 2021/2022 уч. году	0	0	0	0	0	0

### Результаты образовательного процесса в 2022-2023 учебном году

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого	
	Всего	4 класс	Всего	9 класс	Всего	11 класс		
Кол-во обучающихся в ОО (на конец учебного года)	46	16	45	11	11	6	102	
Кол-во обучающихся в 1 классе	11						11	
Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы	0	0	0	0	0	0	0	
Количество обучающихся, успевающих на «5»	3	1	1	0	0	0	4	
Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	13	4	15	6	4	2	32	
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	1		1					
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Процент качества ЗУН (без учета обучающихся 1 класса)	46%	31%	36%	55%	36%	33%	40%	
Количество учащихся, имеющих одну «3»	1	1	4	2	0	0	5	
Имеют академическую задолженность (всего)	0	0	0	0	0	0	0	
из них:	переведены в следующий класс условно	0	0	0	0	0	0	0
	оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0
	не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно по итогам 2022/2023 уч. года	0	0	0	0	0	0	0	
из них:	успешно ликвидировали академическую задолженность, переведены в следующий класс в 2022/2023 учебном году	0	0	0	0	0	0	0
	не смогли ликвидировать академическую задолженность, оставлены на повторный курс в 2022/2023 уч. году	0	0	0	0	0	0	0

**Анализ состояния преподавания и качества знаний, обучающихся в сравнении с предыдущим учебным годом.**

предмет	2020-2021г.		2021-2022	
	% обученности	% качества	% обученности	% качества
Химия	100%	52%	100%	52%
математика	100%	56%	100%	56%
информатика	100%	98 %	100%	97 %
география	100%	57%	100%	63%
астрономия	100%	77%	100%	67%
биология	100%	66%	100%	65%
ИЗО	100%	90%	100%	82 %
ОБЖ	100%	80%	100%	73 %
технология	100%	89%	100%	100%
физическая культура	100%	100%	100%	98 %
музыка	100%	98%	100%	100 %
физика	100%	49%	100%	68%
Русский язык	100%	66%	100%	58%
Литература	100%	73%	100%	77%
Родная литература	100%	83%	100%	81%
Родной язык	100%	55%	100%	62%
История	100%	44%	100%	59%
Обществознание	100%	44%	100%	62%
Право	100%	100%	100%	
Английский яз.	100%	49%	100%	52%
Немецкий язык	100%	50%	100%	50%

## Результаты обучения по предметам учебного плана за 2022 – 2023 учебный год МКОУ СОШ №6

Предметы учебного плана	I уровень общего образования			II уровень общего образования			III уровень общего образования		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
Русский язык	100 %	49%	3,6	100 %	55%	3,6	100 %	64 %	3,6
Литературное чтение/литература	100%	60%	3,9	100 %	69%	3,8	100 %	73 %	3,7
Родной язык (русский)	100%	63%	3,8	100 %	68%	3,8	100 %	73 %	3,7
Литературное чтение на родном языке (русском)/родная литература (русская)	100%	69%	4	100 %	52%	3,6			
Математика	100%	51%	3,6	100%	29%	3,4	100%	55%	3,5
Окружающий мир	100%	63%	3,8						
Английский язык	100%	51%	3,6	100 %	55%	3,6	100 %	64 %	3,6
Второй иностранный язык (немецкий)				100 %	67%	3,8			
Алгебра				100 %	61%	3,7			
Геометрия				100 %	64%	3,7			
Информатика				100%	75%	4	100 %	91 %	4,4
Физика				100 %	68%	3,8	100 %	45 %	3,6
Химия				100 %	63%	3,6	100 %	55%	3,5
Биология				100 %	58%	3,5	100 %	64%	3,6
ОРКСЭ	Зачёт 100%	Зачёт 100%							
География				100 %	51%	3,5	100 %	36 %	3,3
История				100 %	53%	3,6	100 %	64 %	3,6
Обществознание				100 %	65%	3,6	100 %	81 %	3,8
Музыка	100 %	94%	4,5	100 %	94%	4,6			
Изобразительное искусство	100 %	91%	4,4	100 %	69%	3,8			
Технология	100 %	97%	4,5	100%	95%	4,7			
Физическая культура	100 %	97%	4,5	100%	89%	4,4	100 %	91 %	4,3
Основы безопасности жизнедеятельности				100 %	86%	4,5	100 %	100 %	6
Астрономия							100 %	36 %	3,3

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность
43%	100%	42%	100%	40%	100%

**Результаты всероссийских проверочных работ  
2020-2021 г.**

№ п/п	класс	Предмет	качество	обученность
1	11	Английский язык	60%	100%
2	11	Биология	66%	100%
3	11	География	50%	100%
4	11	Химия	50%	100%
5	11	Физика	25%	100%
6	11	История	50%	100%
7	5	Русский язык	40%	100%
8	5	Математика	40%	100%
9	5	Биология	44%	100%
10	5	История	77%	100%
11	6	Русский язык	40%	100%
12	6	Математика	42%	100%
13	6	География	50%	100%
14	6	История	50%	100%
15	7	Русский язык	50%	100%
16	7	Математика	50%	100%
17	7	География	50%	100%
18	7	Биология	44%	100%
19	7	Иностранный язык (английский)	66%	100%
		Физика	50%	100%
20	8	Физика	42%	100%
21	8	Русский язык	50%	100%
22	8	Математика	36%	100%
23	8	Обществознание	50%	100%
24	4	Русский язык	50%	100%
25	4	Математика	60%	100%
26	4	Окружающий мир	60%	100%

**Результаты всероссийских проверочных работ  
2021-2022 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>качество</b>	<b>обученность</b>
1	11	Английский язык	33%	100%
2	11	Биология	33%	100%
3	11	География	33%	100%
4	11	Химия	33%	100%
5	11	Физика	33%	100%
6	11	История	33%	100%
7	5	Русский язык	33%	100%
8	5	Математика	60%	100%
9	5	Биология	75%	100%
10	5	История	75%	100%
11	6	Русский язык	66%	100%
12	6	Математика	62%	100%
13	6	История	62%	100%
14	6	Биология	62%	100%
15	7	Русский язык	40%	100%
16	7	Математика	50%	100%
17	7	Обществознание	66%	100%
18	7	Физика	50%	100%
19	7	Иностранный язык (английский)	50%	100%
20	8	Физика	72%	100%
21	8	Русский язык	62%	100%
22	8	Математика	62%	100%
23	8	Обществознание	63%	100%
24	4	Русский язык	42%	100%
25	4	Математика	29%	100%
26	4	Окружающий мир	20%	100%

**Результаты всероссийских проверочных работ  
2022-2023 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>качество</b>	<b>обученность</b>
1	11	Английский язык	40%	100%
2	11	Биология	50%	100%
3	11	География	50%	100%
4	11	Химия	33%	100%
5	11	Физика	40%	100%
6	11	История	60%	100%
7	5	Русский язык	33%	100%
8	5	Математика	25%	100%
9	5	Биология	50%	100%
10	5	История	33%	100%
11	6	Русский язык	50%	100%
12	6	Математика	50%	100%
13	6	История	50%	100%

14	6	Биология	50%	100%
15	7	Русский язык	50%	100%
16	7	Математика	57%	100%
17	7	Обществознание	63%	100%
18	7	Физика	43%	100%
19	7	Иностранный язык (английский)	50%	100%
20	8	Физика	50%	100%
21	8	Русский язык	38%	100%
22	8	Математика	57%	100%
23	8	История	43%	100%
24	4	Русский язык	50%	100%
25	4	Математика	46%	100%
26	4	Окружающий мир	54%	100%

### Организации учебного процесса в общеобразовательной организации

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ребенок с сахарным диабетом;
- ребенок

### Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2020-2021 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	48 (из них 0 – с ОВЗ, 1 – дети - инвалиды)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	53 (из них 0 – с ОВЗ, 1 – дети-инвалиды)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8 (из них 0 – с ОВЗ, 0 – дети-инвалиды)

### Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021-2022 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	45 (из них 0 – с ОВЗ, 1 – дети - инвалиды)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	47 (из них 0 – с ОВЗ, 1 – дети-инвалиды)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	9 (из них 0 – с ОВЗ, 0 – дети-инвалиды)

### Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022-2023 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	46 (из них 0 – с ОВЗ, 1 – дети - инвалиды)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	45 (из них 0 – с ОВЗ, 1 – дети-инвалиды)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	11 (из них 0 – с ОВЗ, 0 – дети-инвалиды)

### Количество медалистов за последние три года

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2021	0
2022	0
2023	0

### Результаты экзаменов за курс средней школы МКОУ СОШ №6

Предмет	Средний балл ЕГЭ 2022-2023	Средний балл ЕГЭ 2021-2022	Средний балл ЕГЭ 2020-2021
Русский язык	49,8	53	55
Математика Базовый уровень	6,6	12	
Математика Профильный уровень	27	40	39
Обществознание	34,5	58	40
История			
Физика			
Литература			
Биология			
Английский язык			30

Этап управления	действие	результат
Мониторинг	-объективное проведение оценочных процедур; -анкетирование участников образовательных отношений	-проведён объективный мониторинг
Анализ	-Анализ результатов оценочных процедур внешнего и внутреннего контроля; -анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	-результаты проинтерпретированы, сделаны заключительные выводы; определены проблемы; -сформулированы рекомендации; -результаты представлены педагогическому коллективу; -размещены в программе развития
Целеполагание	-постановка задач развития; -выбор показателей; -решения задач; -проектирование плана-графика внедрения мер	-сформулированы задачи; - выбраны показатели решения задач; - план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	- реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	мониторинг реализации	заключение о ходе реализации:



	плана-графика	штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

В сравнении с 2021-2022, 2022-2023 учебными годами произошло понижение качества образования школьников на 14 - 15%. Причины понижения качества:

- проблема обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников школы в связи с изменением педагогического состава;
- низкая доля учителей, имеющих квалификационную категорию;
- высокая учебная нагрузка педагогических работников;
- отсутствие локальной сети с возможностью доступа к информационным ресурсам сети Интернет обучающимся и педагогам;
- прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей и педагогических работников.

### **1.11. Риски снижения образовательных результатов**

#### **Описание рисков деятельности МКОУ СОШ № 6 в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта**

Для работы по повышению качества образования МКОУ «СОШ №6 были определены 5 направлений для работы, где значения факторов риска высокие, а значит требуют первостепенного рассмотрения.

Существенным риском для образовательной организации является **дефицит педагогических кадров.**

К проблемам кадрового обеспечения школа относит дефицит:

- учителей-предметников: математики, физики;
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (логопед, дефектолог, тьютор);

В МКОУ СОШ № 6 общая численность педагогов составляет 18 человек.

Высшее педагогическое образование имеют 13 человек, что составляет 72%. Среднее профессиональное образование имеют 2 человек, что составляет 11%, прошли профессиональную переподготовку – 2 педагога 11%, имеют неоконченное высшее образование – 1 педагог 5%. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, составляет 6 человек (33,3%), соответствие занимаемой должности - 10 человек (55,5%).

#### **Риск несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов**

Существует проблема обеспечения непрерывного профессионального развития Педагогических работников школы в связи с изменением педагогического состава. Решение данной проблемы достигается за счет создания условий для повышения квалификации учителей (очной и дистанционной), переподготовки и последующей аттестации. С 2023 года 100% педагогов включены в работу по использованию современных информационных технологий.

## 1. Низкий уровень оснащения школы

Цели развития образовательной организации	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение результатов
Создание условий для применения имеющегося оборудования и совершенствование материально-технической базы.	проанализировать условия использования имеющегося оборудования;	Проведение анализа материально-технической санитарно-гигиенических условий учреждения потребностей в приобретении учебного и иного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми образовательным учреждением.	Директор Купина И.В. Заместитель директора по УВР Руденко С.С. Заместитель директора по ВР Сидельникова Л.В. Заведующий хозяйством Гладская Л.В.
	обеспечить пополнение библиотечного фонда;	Обновление и приобретение недостающих УМК на 2024-2025 учебный год.	Педагог-библиотекарь Медведева Е.М.
	провести текущий ремонт учебных помещений и обеспечить безопасность образовательного процесса;	косметический ремонт учебных кабинетов, замена освещения в учебных кабинетах и т.д.	Директор школы Купина И.В., заведующий хозяйством Гладская Л.В.
	Организовать работу по использованию современного цифрового	Проведение педагогами мастер-классов для обмена опытом по использованию цифрового оборудования. На базе школ имеющих «Точку роста»)	Заместитель директора по УВР Руденко С.С.

	оборудования;		
	закупить необходимое оборудование	обновление компьютерного интерактивного и мультимедийного оборудования с программным обеспечением оборудования и специального программного обеспечения и ремонт имеющегося	Директор Купина И.В.

## 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цели развития образовательной организации	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение результатов
Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.	Участие педагогов в КПК	Составление плана –графика прохождения педагогами КПК Участие педагогов в КПК	Заместитель директора по УВР Руденко С.С.
	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня;	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, в том числе <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учитель года»</li> <li>• Конкурс духовно- нравственного и патриотического воспитания и др.</li> </ul>	Администрация школы
	Презентация опыта работы; (проведение открытых уроков и мастер-классов; взаимопосещение уроков;)	Корректировка Плана Методической работы школы Диагностика педагогов на выявление дефицитов предметной и методической компетенции	Администрация школы
	Изучение педагогических технологий инклюзивного образования , обучения детей, с ОВЗ.	Прохождение курсовой по дополнительной профессиональную программу повышения квалификации по "Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ"	Учитель начальных классов Кучурина Е.А.

	Совершенствование системы Наставничества	- Назначение наставников - Написание программы «Наставничество»	Администрация школы
--	--	--	---------------------

### 3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цели развития образовательной организации	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение результатов
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет проведения индивидуальных и групповых консультаций, разработки и внедрения программ внеурочных занятий, разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	Разработать и внедрить программы внеурочных занятий	Разработка и внедрение программ	Заместитель директора по УВР Руденко С.С.
	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Разработка ИОМ и их выполнение  Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке. Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся.	Заместитель директора по УВР Руденко С.С., учителя-предметники  Заместитель директора по УВР Руденко С.С., учителя-предметники
	Активизировать работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам;	Организация работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам;	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

### 4. Пониженный уровень школьного благополучия

Цели развития образовательной	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение
-------------------------------	---	---	-----------------------------------

<b>организации</b>			<b>результатов</b>
<b>Повышение уровня школьного благополучия</b>	Учесть в планах воспитательной работы классных руководителей работу в данном направлении;	Составление планов воспитательной работы классных руководителей	Заместители директора по УВР и ВР
	Построить систему работы в школе на снижение уровня школьной тревожности	Мониторинг факторов школьного неблагополучия.	
		Проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом, посещение комнаты релаксации;	
	Проводить классные мероприятия, направленные на сплочение школьного коллектива	Классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности.	
		Сотрудничество с районной психологической службой (работа с нештатным психологом)	
	Проводить мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в педагогическом коллективе	Коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам;	
Повысить психолого-педагогическую грамотность учителей	КПК, семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, обмен классами, совместное проведение мероприятий		

### 5. Низкий уровень вовлеченности родителей

<b>Цели развития образовательной организации</b>	<b>Задачи развития образовательной организации</b>	<b>Меры и мероприятия по достижению целей развития</b>	<b>Лица, ответственные за достижение результатов</b>
<b>Повышение уровня вовлеченности родителей</b>	Развитие сотрудничества с родителями по вопросам качества образования Совета учреждения, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями	Участие представителей родительской общественности в работе Совета Учреждения Участие представителей родительской общественности в работе по контролю	Директор школы Купина И.В. зам дир по УВР Руденко С.С, зам директора по ВР Сидельникова Л.И.,

		качества питания Деятельность родительских комитетов(классный и общешкольный уровень)	социальный педагог Дорохова О.А., классные руководители
	выстраивание системы взаимодействия классных руководителей, социально- психологической службы, родителей учащихся в решении задач по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Участие в работе совета профилактики, Службы Медиации  Индивидуальная работа с родителями	Директор школы Купина И.В. зам дир по УВР Руденко С.С, зам директора по ВР Сидельникова Л.И., социальный педагог Дорохова О.А., классные руководители
	развитие системы оповещения актуальной информацией родителей посредством всех доступных форм (сайт школы, Ватсап, ВК, Инстаграм)	Включение родителей в группы ВК, оповещение через Ватсап, работа сайта школы, Инстаграм	Директор школы Купина И.В. зам дир по УВР Руденко С.С, зам директора по ВР Сидельникова Л.И., социальный педагог Дорохова О.А., классные руководители

В основе целей и задач развития МКОУ СОШ № 6 лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

*Низкий уровень оснащения школы*

*Дефицит педагогических кадров*

*Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов*

*Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений*

*Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.*

## 1.12. Материально-техническое оснащение школы.

– имеется спортивный зал общей площадью 147,8 кв. м, спортивная площадка, с полями для мини-футбола, волейбола, беговой дорожкой общей площадью – 4100 кв. м.

### *Спортивное оборудование.*

№ п.\п.	Наименование оборудования	количество
1	Козел гимнастический переменной высоты	1
2	Скамейка гимнастическая	1
3	Щит баскетбольный игровой с кольцом	2
4	Мостик подкидной	1
5	Бревно гимнастическое 2,4 м напольное мягкое	1
6	Брусья гимнастические мужские тренировочные	1
7	Канат для перетягивания	1
8	Перекладина гимнастическая	1
9	Ворота для мини футбола	пара
10	Стойка для прыжков в высоту. Планка для прыжков в высоту	1
11	Барьер легкоатлетический регулируемой высоты	3
12	Стенка гимнастическая шведская	4
13	Сетка для ворот мини футбола	пара
14	Сетка волейбольная	1
15	Сетка футбольная	пара
16	Мат гимнастический	4
17	Стол для настольного тенниса	2
18	Сетка теннисная	2
19	Фишки для разметки поля	комплект
20	Граната для метания тренировочная	5
21	мяч баскетбольный	5
22	мяч футбольный	1
23	мяч волейбольный	2
24	скакалка	10
25	секундомер	1

– условия для организации питания в школе имеется пищеблок, столовая общей площадью – 128,3 кв.м. Для учащихся организовано двухразовое горячее питание. На пищеблоке имеется следующее оборудование:

### **Пищеблок.**

№п/п	наименование	шт.
1	Водонагреватель электрический	3
2	Весы напольные	1

3	Весы электронные	1
4	Мясорубка	1
5	Плита электрическая (нерж 4 конф)	1
6	Плита электр.без жар. шкафа	1
7	Шкаф жарочный 2-х секционный	1
8	Зонт вентиляционный	1
9	Стеллаж кухонный	1
10	Стеллаж для тарелок	1
11	Стол разделочный	8
12	Холодильник	3
13	Морозильная камера	1
14	Шкаф холодильный	1

– условия для осуществления медицинского обслуживания имеется медицинский кабинет общей площадью – 6,8 кв. м., процедурная 7,3 кв.м. По договору с медицинской организацией работает медицинская сестра. Кабинет имеет следующее оборудование:

### Медицинский кабинет

	Наименование	шт.
1	Кушетка медицинская	1
2	Динамометр	1
3	Шкаф 3 полки для мед. кабинета	1
4	Шкаф мед ШМС-2	1
5	Ростометр SY-8053	1
6	Спирометр	1
7	Стол для мед. сестры	1
8	Плантограф	1
9	Мешок амбу детск.	1
10	Облучатель ОУФК-01	1
11	Осветитель таблиц для исследования зрения	1
12	Тонометр	1
13	Монитор состава тела OMRON BF 508	1
14	Холодильник Саратов 451 (для мед. Кабинета)	1
15	Столик инструментальный	2
16	Стул медицинский	1
17	Эл. водонагреватель	1
18	Коробка стерилизационная КСКФ-4 с фильтром	1
19	Роторасширитель	1
20	Шина проволочная для верхних конечностей	1
21	Шина проволочная для нижних конечностей	1
22	Лоток почкообразный	5
23	Пинцет хирургический	1
24	Пузырь для льда	2
25	Термометр ртутный медицинский	5

- имеются: доступ к сети Интернет, локальная сеть. Скорость доступа посредством ЕСПД – 50 Мбит/сек. Количество компьютеров, имеющих выход в интернет - 18;
- имеются: тревожная кнопки для экстренного оповещения, пожарная сигнализация, видеонаблюдение;



- условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
- имеется библиотека, с количеством мест -16, площадью - 64,2 кв.м. , оборудована:

№ п./п.	Наименование оборудования	шт.
1	Моноблочный компьютер	1
2	лазерный принтер	1

– средств обучения и воспитания:

#### *кабинет биологии*

<i>№ п./п.</i>	<i>наименование</i>	<i>шт.</i>
1	Компьютер	1
2	Цифровой микроскоп	1
3	Мультимедийный проектор	1
4	Микроскоп учебный	5
5	Биологическая микро лаборатория	5
6	Микроскоп цифровой	5
7	Комплект электронных пособий по биологии	1
8	Комплект карточек «Круговорот биогенных элементов»	1
9	Комплект карточек «Размножение растений и животных»	1
10	Комплект карточек «Среда обитания живых организмов и насекомых»	1
11	Комплект карточек «Строение клеток растений и животных»	1
12	Комплект карточек «Циклы развития паразитических червей»	1
13	Комплект таблиц по биологии	1
14	Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии	5
15	Набор микропрепаратов по ботанике	5
16	Набор микропрепаратов по зоологии	5
17	Набор микропрепаратов по общей биологии	5
18	Скелет человека	1
19	Торс человека (разборная модель)	1
20	Электронное пособие «Биологические исследования»	1
21	Электронное пособие «Биология 6-7 кл. Опыты. Модели»	1
22	Проекторный настенный экран	1

#### **Кабинет физики**

<b>№ п./п.</b>	<b>наименование</b>	<b>шт.</b>
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Проектор	1
4	Весы лабораторные электронные	5
5	Термометр электронный ТЭН-5	1
6	Комплект электроснабжения КЭ-400	1
7	Весы учебные с гирями	1
8	Лабораторный комплект по квантовым явлениям	5
9	Лабораторный комплект по механике	5
10	Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике	5
11	Лабораторный комплект по оптике - оптическая микро лаборатория	5

12	Лабораторный комплект по электродинамике – мини лаборатория по электродинамике	5
13	Комплект таблиц по физике	1
14	Комплект электронных пособий по физике	1
15	Лабораторный комплект по электростатике	5
16	Набор материалов по физике	2
17	Набор по электролизу ЭЛЕКТРОЛИТ ЭФ-1	5
18	Таблица «Международная система единиц СИ»	1
19	Таблицы кабинета физики	1
20	Устройство для записи колебаний маятника	1
21	Шар Паскаля	1
22	Прибор для изучения плавания тел	1
23	Прибор для наблюдения равномерного движения	1
24	Прибор «Трубка для демонстрации конвекции в жидкости»	1
25	Набор лабораторный Оптика	1
26	Набор резисторов	1
27	термометр	2
28	цилиндр	2
29	Прибор калометры	1

#### Кабинет начальных классов

№ п./п.	наименование	шт.
1	Интерактивная доска	1
2	МФУ лазерный	1
3	Моноблочный компьютер	1
4	Проектор	1
5	Регистратор данных	5
6	Датчик влажности	5
7	Датчик давления	5
8	Датчик микрофонный	5
9	Датчик напряжения	5
10	Датчик освещенности	5
11	Датчик температуры	5
12	Датчик тока	5
13	Контейнер для хранения датчиков	5
14	Методические материалы	1

#### Кабинет начальных классов

№ п/п	наименование	шт.
1	Специализированный комплект информационно- образовательной среды в составе: Системный блок , колонки, монитор, Web-камера, источник бесперебойного питания, мультимедийный проектор,интерактивная доска,печатное устройство.	1
2	Микроскоп цифровой RoverMateB21	1
3	Датчик температуры RoverMate DF04	1
4	Датчик освещенности RoverMate DF08	1
5	Датчик относительной влажности RoverMate DB01	1
6	Датчик звука RoverMateDF03	1
7	Датчик атмосферного давления RoverMateDH04	1

8	Комплект лабор. оборуд. для проведения экспериментов с водой и воздухом RoverMate	2
9	Комплект лабор. оборуд. для проведения экспериментов со светом и звуком RoverMate	2
10	Компл. лаборатор. оборуд. для проведения исследований природных сообществ RoverMate	2
11	Комплект лабор. оборуд. по изучению средств измерений RoverMate№04	2
12	Компл. лаборат. оборуд. «Как работает наш организм» RoverMateN05	2
13	Автономное устройство отображения регистрации и сохранения результатов экспериментов	1
14	Методические рекомендации	1

### Кабинет географии

№ п/п	наименование	шт.
1	Моноблок Lenovo	1
2	Интерактивная доска	1
3	Мультимедийный проектор	1
4	Живая География 2.0. Коллекция космических снимков России	1
5	Живая География 2.0. Учебные топографические карты для курса физической географии	1
6	Живая География 2.0. Цифровые географические карты	1
7	Живая География 2.0. Школьная геоинформационная система. ГИС-оболочка	1
8	Приемник GPS «GlobalSat BT-335» с зарядным устройством	5
9	Метеостанция с солнечной батареей. Комплект лабораторного оборудования с методическими рекомендациями	1
10	Модель по теме «Сдвиги земной коры»	1
11	Модель по теме «Круговорот воды в природе»	1
12	Модель по теме «Строение вулкана»	1
13	Модель по теме «Строение Земли»	1
14	Модель по теме «Строение земных складок и эволюция рельефа»	1

### Кабинет ОБЖ

№ п/п	наименование	шт.
1	Винтовка	1
2	Макет автомата	2
3	Пневматическая винтовка	2
4	Доска магнитно-маркерная панорамная «Моя волшебная улица»	1
5	План – схема автогородка	1
6	Светофор механический 3-х секционный (транспортный)	1
7	Светофор механический 2-х секционный (пешеходный)	1
8	Комплект плакатов «История транспорта»	1
9	Комплект плакатов «ПДД для начальной и средней школы»	1
10	Комплект плакатов «Где можно и где нельзя играть»	1
11	Комплект плакатов «Я – пешеход, пассажир, велосипедист»	1
12	Настольная игра «Дорога» д/детей 7-9 лет	1
13	Настольная игра «Мы спешим в школу» д/детей 7-9 лет	1
14	Комплект дорожных знаков, светофоров, накладных пешеходных переходов	1

### Кабинет русского языка и литературы

№ п/п	наименование	шт.
1	Компьютер	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Таблицы по русскому языку	1
4	Учебное оборудование для кабинета русского языка в комплекте	1

### Кабинет информатики

№ п/п	наименование	шт.
1	Компьютер в сборе	4
2	Ноутбук	1
3	Цифровые образовательные ресурсы	1
4	Комплект программных средств	1
5	Конструктор по началам робототехники	8

**Обеспеченность учебной литературой учебных предметов учебного плана ОУ на 31.12.2023 г**

	итого	класс										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>всего обучающихся на 31.12.2023 г.</b>	<b>102</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>ВСЕГО учебников экз</b>	<b>951</b>	43	58	53	74	98	88	125	146	116	90	60
в том числе по предметам учебного плана компл.	951	43	58	53	74	98	88	125	146	116	90	60
Обучение грамоте (азбука)	7	7										
Русский язык	97	7	10	9	11	15	8	9	10	8	6	4
Литературное чтение	37	7	10	9	11							
Литература	60					15	8	9	10	8	6	4
Английский язык	90		10	9	11	15	8	9	10	8	6	4
Математика	60	7	10	9	11	15	8					
Алгебра	27							9	10	8		
Алгебра и начала анализа	10										6	4
Геометрия	37							9	10	8	6	4
Информатика и ИКТ	37							9	10	8	6	4
Окружающий мир	37	7	10	9	11							
Природоведение												
Биология	60					15	8	9	10	8	6	4
История России	45						8	9	10	8	6	4
Всеобщая история	60					15	8	9	10	8	6	4
Обществознание	45						8	9	10	8	6	4
География	60					15	8	9	10	8	6	4
Физика	37							9	10	8	6	4

Химия	<b>28</b>									10	8	6	4
ОБЖ	<b>45</b>							8	9	10	8	6	4
Технология	<b>18</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Физкультура	<b>18</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Музыка	<b>16</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
Изобразительное искусство	<b>14</b>	2	2	2	2	2	2	2	2				
ОРКСЭ	<b>11</b>					11							
Астрономия	<b>10</b>											6	4

## 2. Оценка эффективности и реализации программы

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2027 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе профессионального образования и на рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

## 3. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и

образовательного процесса школе в целом	содержание образовательного процесса в целом
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами .....	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

#### **4. Ожидаемые результаты**

##### **В системе управления:**

- в школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития;
  - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
  - будет отмечаться расширение образовательных услуг и партнерских отношений школы.
- В обновлении инфраструктуры:**



- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями. ФООП НОО, ООО и СОО.
- Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

**В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), работе с мультимедийным оборудованием и инновационным технологиям;
- не менее 100% педагогов будет работать с использованием инновационных образовательных технологий;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных ит.д.).
- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;

**В организации образовательного процесса:**

- 100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100% учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям-интеллектуального, творческого, физического развития);

**В расширении партнерских отношений:**

не менее 80% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## 5. Механизм управления реализацией программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## 6. Цель, задачи концепции развития школы

Основная стратегическая **цель** Программы развития МКОУ СОШ № 6: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## 7. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Управление реализацией Концепции директор осуществляет через своих заместителей по различным направлениям работы.

Директор руководит разработкой и реализацией Концепции, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Концепции.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку развития школы, оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы, организуют деятельность по реализации Концепции, руководят инициативной и экспериментальной работой, организуют деятельность групп по обновлению и совершенствованию. Содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации Концепции.

Социально- психологическая служба анализирует социально- психологический климат в образовательной организации и создает условия, которые способствуют формированию развития и саморазвития личности. Консультирует педагогов и родителей по проблемам детей с трудностями в обучении. Осуществляет сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, УО, одаренные и др), проводит занятия. Направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционально- волевой и личностной сферы.