

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Красногвардейского муниципального округа

Ставропольского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6

МКОУ СОШ № 6

г.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора  
по ВР

Директор



Сидельникова Л.И.

Купина И.В.

Приказ №273-ОД  
от «01» сентября 2023 г.

Приказ №273-ОД  
от «01» сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
ЮИД**

уровень программы: общеразвивающий

тип: модифицированная

**Возрастная категория:** от 7 до 12 лет

**Состав группы:** 14 человек

**Срок реализации:** 2 года

**ID-номер программы в Навигаторе:**

Автор-составитель:

Смирнова С.В.

учитель начальных классов

п. Медвеженский  
2023-2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	3
1.3.	Учебный план	6
1.4.	Содержание учебного плана	9
1.5.	Планируемые результаты	13
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		<b>14</b>
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации, контроля	15
2.4.	Методическое обеспечение программы	15
	Список литературы	17

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЮИД разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», национального проекта «Безопасные и качественные дороги», с учетом возрастных особенностей детей.

**Вид программы - модифицированная.**

**Перечень документов.**

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ  
Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р.

Приказ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

СанПиН 2.4.4.1251–03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

**Актуальность данной программы** обуславливается тем, что в наше время развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Опасность для детей постепенно увеличивается. Одна из причин детского дорожно-транспортного травматизма — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Полученные на занятиях кружка знания позволят ребятам верно, оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Программа создает условия для обучения детей не только правилам дорожного движения, но, владения навыками коммуникативной компетенции, соответствующей возрасту, принятия адекватных решений в любых ситуациях, помогает осознать ответственность за свою собственную жизнь и за жизнь окружающих.

Знания, полученные после освоения программы по безопасности дорожного движения, будут реализованы в дальнейшей жизни.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что учащиеся в процессе обучения научатся безопасно участвовать в дорожном движении, ориентироваться в «дорожном» пространстве, приобретут устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, оказания самопомощи и первой доврачебной помощи.

**Новизна** программы заключается в занимательной форме знакомства и изучения обучающихся с правилами дорожного движения, основами оказания первой медицинской помощи; в проведении интегрированных занятий совместно с учащимися других детских объединений, различных экскурсий, акций, рейдов, патрулей; активном взаимодействии с ГИБДД; в практической направленности программы; изготовлении наглядных материалов для применения их на практике. Кроме этого, программа способствует в ориентации на выбор будущей профессии, в определении жизненного пути.

### 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** обучение правилам дорожного движения и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

**Программа решает следующие задачи:**

**Обучающие задачи:**

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- обучение безопасному участию в дорожном движении;
- обучение способам оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения и

**Развивающие задачи:**

- развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортном пространстве;
- развитие самостоятельности, ответственности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, внимания и памяти;

**Воспитательные задачи:**

- воспитание сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения;
- воспитание коммуникативных качеств, чувства единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь;
- формирование культуры и этики участника дорожного движения;
- воспитание устойчивой мотивации к соблюдению ПДД, бережного отношения к своему здоровью, к своей жизни и жизни окружающих.

**Адресат программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЮИД рассчитана на ребят от 7 до 12 лет, интересующихся техникой, вождением велосипеда, имеющих желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и профилактике предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

Дети в возрасте 7-8 лет открыты для новых знаний, им интересен окружающий мир, свободно и легко приобщаются к изучению безопасного поведения на улицах и дорогах. Обучающиеся 8-9 лет, приобретая знания, включаются в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, у ребят складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Набор в группы свободный, уровень знаний и умений определяется по собеседованию и на первых занятиях. В первый год обучения определен возраст 7-8 лет, группы по 14 человек. Во второй год обучения определен возраст 8-9 лет, группы по 14 человек.. Это имеет свои преимущества для образовательного и воспитательного процесса: используются различные формы и методы взаимообучения и взаимоконтроля, что позволяет организовать работу таким образом, что старшие помогают младшим в обучении и приобретении практических навыков.

**Сроки реализации программы, этапы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЮИД рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов по программе обучения – 136 часа. Продолжительность первого учебного года составляет 68 учебных часов.

**Методы и формы обучения.** Процесс достижения поставленных цели и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими выступают отдельные, приведенные ниже методы.

**Методы обучения:** методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные – объяснение, рассказ, беседа, сообщение, диалог, дискуссия; наглядные - показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, стендов, демонстрация видеофильмов, видеороликов, презентаций, фотоматериалов).

**Метод проектов** используется на занятиях в течение всего периода обучения, углубленно проектной деятельностью занимаются в третий год обучения. Метод проектов способствует включению ребят в проектную деятельность для развития пространственного мышления, приобретения знаний в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий-проектов, формированию у обучающихся адекватной самооценки.

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности** (познавательные и развивающие игры, праздники с ГИБДД, викторины, конкурсы, практическая направленность, акции, рейды, патрули).

**Методы воспитания:** беседы, метод примера, педагогическое требование, создание

воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анализ результатов, коллективно-творческая деятельность (создание коллективного проекта, проведение общих мероприятий в объединении вне занятий).

**Методы контроля** - соревнования, викторины, контрольные задания в конце каждой темы, тестирование, контрольные опросы, технические диктанты, кроссворды, игры, защита творческих проектов и исследовательских работ.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. Комплексное использование методов на занятиях позволяет создать творческую атмосферу освоения образовательных задач программы и условия для саморазвития личности обучающихся, формирования у них навыков безопасного поведения на дороге, воспитание законопослушного гражданина и заинтересованности в дальнейшем изучении предмета.

**Формы работы:** массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

Проведение пропаганды знаний ПДД, профилактики детского дорожно- транспортного травматизма осуществляется через реализацию творческих возможностей детей, используя следующие формы проведения занятий:

- тематическое занятие (занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом);
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- занятие – презентация и защита проектов (приобретение знаний в процессе планирования и выполнение постоянно усложняющихся практических заданий-проектов);
- движения, ролевые игры);
- занятие – практика (выполнение практических заданий в тетрадях, создание и решение проблемных ситуаций, с помощью которых проверяются знания ПДД, решение дорожных ситуаций на настольных играх и настенном макете, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по поселку с целью закрепления программного материала).
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- освещение результатов деятельности в уголке безопасности дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД и проведение совместных акций;
- просмотр видеофильмов;
- создание роликов и другие.

**Программой используются групповые (коллективные) и массовые занятия.**

*Групповая (коллективная) форма работы* направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий. Сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом, учитываются индивидуальные склонности к выбранной деятельности. Наравне с развитием познавательных способностей уделяется особое внимание развитию эмоционально-волевой сферы детей.

*Массовая форма работы* направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему активизировать знания, умения и навыки поведения на дорогах и в общественном транспорте, а также активно участвовать в агитационной работе и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

**Режим занятий.**

**Форма обучения:** очная

**Количество учебных недель в году:** 34 недели.

.

### 1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебно-тематический план первого года обучения - 68 часов (возраст 7-8 лет).					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все го	Тео р ия	Прак тика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка. Для чего нужно знать и соблюдать Правила дорожного движения. <b>Проведение входного контроля.</b>	2	1	1	Анкетирование. Вопросы общего представления об обучении и элементарных знаниях ПДД.
2	Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.	4	2	2	Рисование по памяти элементов дороги.
3.	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	6	2	4	Ролевая игра
4.	Мы идем в школу.	4	2	2	Создание маршрута движения дом – школа и обратно
5.	<b>Встреча с работниками ГИБДД. Значение деятельности объединения ЮИД. О совместных мероприятиях ГИБДД</b>	2	1	1	<b>Экскурсия</b>
6.	Пешеходный переход.	2	1	1	Работа на настенном макете «Дорожно движение», Викторина.
7.	Светофор. Виды и сигналы светофора.	4	2	2	Викторина.
8.	<b>Промежуточная аттестация (за первое полугодие). Конкурс.</b>	2	1	1	Игра «Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на дороге»
9.	Подготовка и проведение мероприятия «Вступление в ЮИД».	4	2	2	Мероприятие «Вступление в ЮИД»
10.	Участники дорожного движения. Движение пешеходов.	4	2	2	Подвижная ролевая игра

11.	Общие правила перехода проезжей части.	4	1	3	Работа на настольных макетах дорог и перекрестков
12.	Проведение акции «Иди туда, где переход, ты отличный пешеход»	4		4	Проведение акции.
13.	Дорожные знаки.	6	3	3	Загадки. Рисунки.
14.	Интегрированное занятие «Дорожные знаки»	2	1	1	Закрепление значений дорожных знаков.
15.	Места для игр.	2	1	1	Звуковая настенная игра.
16.	Правила юного велосипедиста.	4	2	2	Ответы на вопросы.
17.	Проведение акции «Велосипедист, будь примером!»	2		2	Акция
18.	Подготовка к конкурсу рисунков «Мир глазами детей».	4		4	Конкурс-выставка рисунков
19.	Подготовка и проведение итогового мероприятия «Мы соблюдаем ПДД».	4	2	2	Викторины, игры
20.	Итоговая аттестация (за год).	2		2	Контрольный опрос. Практические занятия.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	

#### Учебно-тематический план второго года обучения – 68 часа (возраст 8-9 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка. Задачи на новый учебный год. Встреча с работниками ГИБДД. О совместных мероприятиях ГИБДД «Что я знаю о ПДД?»	2	1	1	Вопросы-ответы.
1.2.	Занятие - повторение. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	4	2	2	Определение безопасного маршрута «дом - дом».
1.3.	<b>Входной контроль.</b>	2	1	1	Технический диктант, вопросы первого года обучения

<b>2</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>40</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	
2.1.	История возникновения правил дорожного движения.	4	2	2	Работа с карточками-иллюстрациями
2.2.	Перекресток. Регулируемый и нерегулируемый перекресток	4	2	2	Игра на макете
2.3.	Дорожные знаки.	10	4	6	Игра – лото «Дорожные знаки»
2.4.	Светофор - наш верный друг. Назначение светофора, его сигналы, виды.	4	2	2	Конкурс между двумя командами
2.5.	Сигналы регулировщика.	4	2	2	<b>Работа с жезлом.</b>
2.6.	<b>Промежуточная аттестация (за первое полугодие).</b>	2	1	1	Викторина на знания ПДД
2.7.	Виды транспортных средств и дорожное движение.	4	2	2	Игра командами.
2.8.	Интегрированное занятие «Дорожная разметка» совместно с учащимися детского объединения «Мир кукол»	4	2	2	Практическая работа.
2.9.	Правила движения велосипедистов, группы велосипедистов по проезжей части. Знакомство с устройством велосипеда.	4	2	2	Конкурс по сборке велосипеда.
<b>3.</b>	<b>Основы оказания первой доврачебной помощи при ДТП.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1.	Что такое первая помощь при ДТП. Понятие о травмах и объеме первой помощи.	2	1	1	Вопросы-ответы
3.2.	Раны. Кровотечения, виды кровотечений, порядок оказания первой помощи.	2	1	1	Практические задания.
3.3.	Правила наложения повязок.	2	1	1	Практические задания.
3.4.	Итоговое занятие по разделу «Основы доврачебной медицинской помощи»	2	1	1	Практические задания.
<b>4</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
4.1.	Правила пользования транспортом. Мы пассажиры.	2	1	1	
4.2.	Дорожные ловушки	2	1	1	Работа по картинкам
4.3.	Проведение акций по предупреждению детского ДТП и профилактике нарушений ПДД.	4	-	4	Изготовление памяток «Соблюдай ПДД»
4.4.	Подготовка к районным и областным конкурсам, в том числе к районному конкурсу «Законы дорог уважай»	2	1	1	Участие в конкурсах
4.5.	<b>Итоговая аттестация (за год).</b>	2		2	Игра «Знатоки»



					ПДД»
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	

#### **1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

##### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Задачи 1 года обучения:**

##### **обучающие задачи:**

- сформировать представление о необходимости обучения и соблюдения Правил дорожного движения;
- познакомить с основными терминами и понятиями, используемыми при изучении ПДД;
- сформировать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;
- дать знания правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- дать знания о сигналах светофора и значении дорожных знаков для перехода дороги.

##### **развивающие задачи:**

- развивать внимание, память, мыслительные навыки;
- развивать практические умения и навыки безопасного поведения, представление о том, что дорога несет потенциальную опасность.

##### **воспитательные задачи:**

- сформировать ответственное и сознательное отношение к своему поведению на улицах и дорогах;
- сформировать способность добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам;
- воспитать уверенность в себе, такие черты характера, как дисциплинированность, сосредоточенность;
- воспитать личную ответственность за принятое решение.

#### **Содержание программы первого года обучения (68 часов).**

##### **1. Вводное занятие.**

Теория: Знакомство с обучающимися. Введение в образовательную программу. Проведение инструктажа по технике безопасности. О культуре поведения на учебных занятиях. О значении соблюдения Правил дорожного движения.

Практика: Проведение входного контроля. Анкетирование. Вопросы общего представления об обучении и элементарных знаний ПДД (при возможности проведение совместно с родителями)

##### **2. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.**

Теория: Формирование у учащихся целостного восприятия окружающей дорожной среды, наблюдательности, представления о значении новых терминов – элементов дороги:

«проезжая часть», «тротуар», «пешеходная дорожка», и «обочина», «пешеходные ограждения». Дорога с двусторонним и с односторонним движением. Знакомство учащихся с особенностями движения пешеходов и транспорта на улице.

Практика: Рисование по памяти дороги и обозначение ее элементов. Проведение экскурсии на улице Горького,9, закрепление элементов дороги, наблюдение за движением на улицетранспорта и пешеходов. Рассматривание опасностей, которые несет транспорт человеку.

##### **3. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.**

Теория: Обучение правилам дисциплинарного поведения, умению предвидеть опасность. Воспитание наблюдательности, осторожности.

Практика: Примеры детей об их поведении на дороге при различных ситуациях. Устное описание ситуаций по картинкам. «Строительство» улицы города, используя макеты элементов дороги, домов, различных объектов, машинок, пешеходов и ролевая игра (организация движения транспорта и пешеходов).

##### **4. Пешеходные переходы.**

Теория: Изучение правил перехода через дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Назначение дорожных знаков «Пешеходный переход»,

«Подземный пешеходный переход», Надземный пешеходный переход.

Практика: Работа на настенном макете «Дорожное движение» с использованием дорожных знаков намагнитках.

### **5. Светофор. Виды и сигналы светофора.**

Теория: История появления светофора, его значение? Знакомство с видами и сигналами светофора. Пешеходный светофор и его сигналы. Порядок работы двух, трех секционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Наиболее безопасный путь в школу и домой.

Практика: Изготовление светофоров с привлечением родителей. Викторина.

### **6. Проведение промежуточной аттестации (за первое полугодие).**

Теория: Подготовка к конкурсу. Повторение правил поведения на дороге. Ознакомление с правилами игры.

Практика: Игра «Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на дороге».

### **7. Подготовка и проведение мероприятия «Вступление в ЮИД».**

Теория: Подготовка и проведение мероприятия «Вступление в ЮИД».

Практика: Изучение речевки, девиза, стихотворений и песен. Мероприятие «Вступление в ЮИД» совместно с родителями.

### **8. Участники дорожного движения. Движение пешеходов.**

Теория: Формирование у учащихся понятия «участник дорожного движения», представления о безопасности дорожного движения при передвижении по дорогам. Развитие умения оценивать действия пешеходов, пассажиров, водителей.

Практика: Проведение подвижных ролевых игр «Водители, пассажиры и пешеходы».

### **9. Общие правила перехода проезжей части.**

Теория: Повторение и закрепление учащимися знаний о значении и сигналах светофора, о безопасном поведении пешехода на дороге.

Практика: Построение в кабинете улицы, перекрестка и организация движения пешеходов. Переход дороги и перекрестка пешеходами по сигналам светофора, используя настольные макеты дорог, перекрестков и пешеходов.

### **10. Проведение акции «Иди туда, где переход, ты отличный пешеход!».**

Практика: Акция проводится совместно с ГИБДД. Изготовление, рисование памяток для проведения акций.

### **11. Дорожные знаки.**

Теория: Ознакомление учащихся со значениями дорожных знаков для пешеходов, «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», Надземный пешеходный переход. понимание их схематического изображения для правильной ориентации на улицах и дорогах.

Просмотр мультипликационного фильма «Уроки тетушки Совы».

Практика: Рисование дорожных знаков.

### **12. Интегрированное занятие «Дорожные знаки» совместно с учащимися творческого объединения «Разноцветный мир».**

Теория: Закрепление значений дорожных знаков.

### **13. Места для игр.**

Теория: Убеждение детей в опасности игр рядом с проезжей частью на проезжей части дороги.

Практика: Создание различных ситуаций игры в опасных местах и оценивание детьми предлагаемого материала. Использование настенной звуковой игры.

Теория: Познакомить детей с историей изобретения велосипеда, его устройством, элементарными правилами велосипедиста.

Практика: Ответы учащихся на вопросы: «Основные требования к техническому состоянию велосипеда», «ПДД велосипедиста на придомовой территории, улице, дороге», используя наглядно-методический материал, соответствующий данному возрасту.

### **14. Проведение акции «Велосипедист, будь примером!».**

Практика: Акция проводится совместно с ГИБДД.

#### **15. Подготовка к районному конкурсу рисунков «Мир глазами детей».**

Практика: Выполнение работ к конкурсу-выставке рисунков ПДД.

#### **16. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте».**

Теория: Повторение и закрепление знаний и умений учащихся по пройденным темам.

Практика: Викторины, игры, проведение акций с родителями и ГИБДД.

#### **17. Итоговая аттестация (за год). Контрольный опрос.**

Практика: Практические занятия по карточкам, задания на память по соблюдению дорожных знаков пешеходом, велосипедистом.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

#### **Задачи 2 года обучения:**

##### **обучающие задачи:**

- дать учащимся знания по истории возникновения правил дорожного движения;
- расширить знания о правилах дорожного движения (видах светофора, сигналах регулировщика, значении и применении дорожных знаков, видах транспорта, дополнительных требованиях к велосипедистам);
- сформировать навыки безопасного поведения на перекрестках;
- учить видеть дорожные ловушки, опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дать знания об оказании первой доврачебной помощи.

##### **развивающие задачи:**

- развивать умения работать разными информационными источниками;
- развивать познавательную активность, кругозор учащихся;
- развивать умение работать в группе.

##### **воспитательные задачи:**

- воспитывать осознанное, внимательное отношение ко всем участникам дорожного движения;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность на дорогах;
- формировать общую культуру поведения на дорогах;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.

#### **Содержание программы второго года обучения (68 часа).**

##### **Раздел 1. Введение.**

###### **Вводное занятие.**

Теория: Задачи на новый учебный год. О значении соблюдения Правил дорожного движения. Встреча с работниками ГИБДД. Значение деятельности объединения ЮИД. О совместных мероприятиях ГИБДД и ЮИД.

Практика: Вопросы-ответы «Что я знаю о ПДД?»

###### **Занятие - повторение. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.**

Теория: Повторить элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

###### **Входной контроль.**

Теория: Обзор изученного материала за первый год обучения.

Практика: Технический диктант, вопросам первого года обучения.

##### **Раздел 2. Правила дорожного движения.**

###### **История возникновения правил дорожного движения.**

Теория: Ознакомление с историей возникновения правил дорожного движения.

Практика: По иллюстрационным картинкам воспроизвести полученные знания по истории ПДД.

###### **Перекресток. Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток.**

Теория: Понятия перекрестка, регулируемого и нерегулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка.

Практика: Игра на макете.

#### **Дорожные знаки.**

Теория: Изучение групп дорожных знаков, их отличительные особенности. Роль дорожных знаков в безопасности дорожного движения.

Практика: Игра-лото «Дорожные знаки».

#### **Светофор - наш верный друг. Назначение светофора, его сигналы, виды.**

Теория: Назначение светофора, его сигналы. Изучение видов светофора.

Практика: Работа на макете «Дорожное движение», используя светофоры на магнитах.

Конкурс между двумя командами.

#### **Сигналы регулировщика.**

Теория: Знакомство с сигналами регулировщика.

фильм для детей «Консультация регулировщика».

Практика: Сооружение перекрестка и работа с жезлом на нем.

#### **Промежуточная аттестация (за первое полугодие).**

Практика: Викторина на знания ПДД за первое полугодие. (вопросы истории возникновения ПДД; обязанности пешехода, пассажира; сигналы светофора и регулировщика, дорожные знаки и их предназначение, элементы улиц и дорог)

#### **Виды транспортных средств и дорожное движение.**

Теория: Познакомить учащихся с видами транспортных средств, условиями их использования значением в жизни людей.

Практика: Игра командами Движение фишками, один правильный ответ – один шаг (карточки с изображением транспорта). Работа с карточками с изображением транспорта различного вида, разделить на 2 группы по способу передвижения.

**Интегрированное занятие «Дорожная разметка»** Теория: Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов.

Пользование разметкой, ориентирование в движении по пешеходному переходу.

Практика: Работа с карточками, на макете. Изготовление пешеходного перехода из подручного материала – флиса с помощью учащихся детского объединения «Мир кукол», с целью использования на практических занятиях.

#### **Правила движения велосипедистов, группы велосипедистов по проезжей части. Знакомство с устройством велосипеда.**

Теория: Движение группы велосипедистов по проезжей части. Правила движения велосипедиста. Знакомство с устройством велосипеда. (Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

### **Раздел 3. Основы оказания первой доврачебной помощи при ДТП.**

#### **Что такое первая доврачебная помощь при ДТП? Понятие о травмах и первой помощи.**

Теория: Понятие о первой доврачебной помощи при ДТП. Изучение порядка действий при обнаружении пострадавших от ДТП. Понятие о травмах, видах травм и объеме первой помощи. Практика: Ответы на вопросы, используя презентационный материал.

#### **Раны. Кровотечения, виды кровотечений, порядок оказания первой помощи.**

Теория: Порядок оказания первой помощи при ранении. Изучение видов кровотечений. Доврачебная помощь при артериальном, венозном, капиллярном и внутреннем кровотечении у

человека. Правила наложения повязок, жгута для остановки крови.

Практика: Выполнение практических заданий – наложение повязок при капиллярном и венозном кровотечении, жгута при артериальном.

#### **Правила наложения повязок.**

Теория: Изучение общих 10-ти правил наложения повязок.

Практика: Закрепление теоретических знаний на практике. Учащиеся по группам выполняют практическую часть ситуационной задачи - наложение повязки на голову, на палец, крестообразная повязка на кисть, наложение повязки на стопу, наложение повязки на грудь.

#### **Итоговое занятие по разделу «Основы доврачебной медицинской помощи»**

Практика: Выполнение практических заданий по оказанию первой доврачебной помощи.

#### **Раздел 4. Правила дорожного движения.**

##### **Правила пользования транспортом. Мы пассажиры.**

Теория: Знакомство с правилами пользования общественным транспортом и обязанностями пассажиров.

Практика: Ролевая игра.

##### **Дорожные ловушки.**

**Теория:** Опасности на дороге. Дорожные ловушки, подстерегающие пешехода на перекрестке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

**Практика.** Анализ ситуационных моментов по картинкам.

**Проведение акций по предупреждению детского ДТП и профилактике нарушений ПДД.**

Практика: Изготовление памяток «Соблюдай ПДД». Проведение акций.

**Подготовка к районным и областным конкурсам, в том числе к участию в районном этапе Всероссийского конкурса юных велосипедистов «Законы дорог уважай».**

Теория: Знакомство с Положениями конкурсов. Повторение ПДД и основ оказания первой помощи.

Практика: Подготовка и участие в конкурсах.

**Итоговая аттестация (за год).** Практика: Игра – «Знатоки ПДД»..

### **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. К**

**концу первого года обучения по данной программе учащиеся будут:**

- оценивать свое поведение на дороге и уметь объяснить товарищу правила поведения на улице и дороге;
- строить безопасные маршруты по дороге из дома;
- переходить улицы и дороги по пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде, при игре на улице;
- осуществлять посадку и высадку как пассажир из общественного транспорта;
- ориентироваться при переходе дороги в сигналах светофора и дорожных знаках.

**К концу второго года обучения по данной программе учащиеся будут:**

- соблюдать правила поведения пешехода, велосипедиста, пассажира;
- переходить улицы и дороги по сигналам светофора, сигналам регулировщика, а также проезжую часть дороги, регулируемый и нерегулируемый перекресток;
- работать на макетах дорог и перекрестков;
- выполнять требования дорожных знаков;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- иметь первые навыки оказания первой доврачебной помощи.

**К концу третьего года обучения по данной программе учащиеся будут:**

- оценивать поведение на дороге всех участников дорожного движения, уметь объяснить товарищу правила поведения на дороге;
- иметь представление об истории возникновения правил дорожного движения;
- различать виды транспортных средств;
- различать виды регулирования дорожного движения;
- работать на макетах дорог и перекрестков;
- организовывать работу регулировщика на перекрестке в игровой форме;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- выполнять требования дорожных знаков;
- ориентироваться в транспортном и дорожном пространстве;
- применять правила юного велосипедиста;
- определять скрытые опасности на дорогах и улицах;
- создавать и реализовывать собственные проекты;
- оказывать первую доврачебную помощь.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Режим работы</b>
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения (по расписанию)
Окончание учебного года: 25 мая	Продолжительность занятия: 40 минут
34 недели	

Календарный учебный график составлен в соответствии с календарно-учебным графиком МКОУ СОШ №6 на 2023-2024 учебный год.

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Формы организации занятий:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 4 человек);
- коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Основными принципами в освоении данной программы являются наглядность, систематичность и последовательность обучения, доступность, а также принцип социальной безопасности.

Принцип наглядности вытекает из сущности процесса восприятия, осмысления, обобщения учащимися изучаемого материала и повышает эффективность обучения. Использование на занятиях какого-либо наглядного материала должно быть согласовано с изложением нового материала, и не в коем случае не разделять его. На отдельных этапах

изучения учебного материала наглядность выполняет различные функции. При изучении новой темы представленный наглядный материал служит источником знаний. При повторении, выполнении практических заданий, средства наглядности являются для учащегося помощником. Применение в ходе занятия наглядности значительно снижает утомляемость. Обучение должно быть систематичным и последовательным. Необходимо руководствоваться правилами дидактики: от близкого к далекому, от простого к сложному, от более легкого к более трудному, от известного к неизвестному. Знания по дорожной тематике даются постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации от раздела к разделу.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Аттестация проводится 2 раза в год: - промежуточная – в декабре по итогам первого полугодия, итоговая - в мае.

Виды и формы входного, промежуточного и итогового контроля/аттестации:  
**первого года обучения**

Вид контроля /аттестации	Форма контроля /аттестации	Содержание диагностического материала
Входной контроль	Анкетирование	Вопросы общего представления об обучении и элементарных знаний ПДД(проводится совместно с родителями).
Промежуточная аттестация(за первоеполугодие)	Конкурс-игра	Игра «Мы учимся соблюдать правила безопасного поведения на дороге».
Итоговая аттестация(за год)	Контрольный опрос	Практические занятия по карточкам, задания на память по соблюдению дорожных знаков пешеходом, велосипедистом.

**второго года обучения**

Вид контроля /аттестации	Форма контроля /аттестации	Содержание диагностического материала
Входной контроль	Технический диктант	Вопросы первого года обучения
Промежуточная аттестация(за первоеполугодие)	Викторина	Викторина на знания ПДД (вопросы истории возникновения ПДД; обязанности пешехода, пассажира; сигналы светофора и регулировщика, дорожные знаки и их предназначение, элементы улиц и дорог)
Итоговая аттестация(за год)	Игра	«Знатоки ПДД». Вопросы по программе загод.

### 2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учёт возрастных различий и особенностей учащихся находит выражение в принципе доступности обучения, которое должно проводиться так, чтобы изучаемый материал, по содержанию и объёму, был посилен учащимся, с учетом особенностей познавательной

деятельности. Учебный материал должен быть изложен в доступной форме, потому что дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений. Применяемые методы обучения должны соответствовать возрасту учащихся, развивать их силы и способности.

Принцип социальной безопасности обозначает, что дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия детей на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это рассказ, беседы, лекции, работа со специализированной литературой и интернет-ресурсами, из которых учащиеся узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний. Занятия сопровождаются использованием наглядного материала.

Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно. Разнообразные занятия, игры, конкурсы, викторины, проводимые в рамках объединения, помогают на практике закреплять теоретические знания, дают возможность учащимся проявить творчество, свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному развитию личности. Занятия по программе формируют устойчивые навыки поведения на дороге, развивают внимательность, дисциплинированность, организованность, ответственность за себя и за других участников дорожного движения.

проводимых с применением следующих методов по способу получения знаний:

- объяснительно-иллюстративный – представление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, видео уроки, презентации);
- проблемный – постановка проблемы и поиск её решения учащимися;
- репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (формы: практическая работа на макетах дорог, перекрестков, беседа, упражнения по аналогу);
- частично-поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога;
- поисковый – самостоятельное решение проблем;
- метод проблемного изложения – постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие учащихся при решении.

Эффективность воспитания зависит от интенсивности обратных связей между педагогом обучающимся, величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на их поведение. Если педагог поддерживает правильные действия и вовремя устраняет ошибки, ребенок быстро научится безопасно вести себя на улицах и дорогах.

**Методический материал:** разработки занятий «Инфоурок», настольные игры, стенд ПДД, макеты перекрестка, кругового движения, «Дорожное движение», «Добрая дорога детства» - всероссийская газета для детей, педагогов и родителей.

Собственные методические разработки:

<https://disk.yandex.ru/i/vMqQH54LSSXEvQ> - видеоролик «Минутки безопасности»;

<https://disk.yandex.ru/i/JMNpUUrbN-1XwA> - презентация «Наш друг светофор»;

<https://disk.yandex.ru/i/UtNWU9f9aQajzA> - презентация «Виды дорожных знаков»;

<https://disk.yandex.ru/i/1xUVw1Zx7GvquQ> - презентация «Дорожные знаки велосипедиста»;

<https://disk.yandex.ru/i/0x0Iz-9sJmNwcv> – разработка интегрированного занятия «Путешествие роботов в страну правил дорожного движения»;

<https://disk.yandex.ru/i/tDzHjs3ybxhpng> - презентация «Виды перекрестка»;

<https://disk.yandex.ru/i/M6wjsWdIusyfuA> - презентация «Проезд перекрестка»;

<https://disk.yandex.ru/i/J-BCZ2G1iKrzYw> - мастер-класс – проезд перекрестка при регулировании



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Добрая дорога детства» - всероссийская газета для детей, педагогов и родителей.
2. Правила дорожного движения на 01.08.2018 - Москва: Издательство АСТ, 2018.
3. Правила дорожного движения 2019 для «чайников»/ А. Приходько - Москва: Издательство ООО «Издательство «Эксмо», 2018.
4. Сайт: «Госавтоинспекция».
5. Сайт: «ПДД для детей».
6. Сайт: «Подвижные игры для детей».
7. Сайт: «Инфоурок».
8. Сайт: ЮИД70.РФ,
9. Сайт: <http://bdd-eor.edu/>
10. Сайт: <http://xn--dlahba2alia5i.xn--plai/>