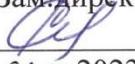


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Согласовано
Зам. директора по УВР
 /С.С.Руденко/
01.09 2023 г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №6
 /И.В.Купина/
Приказ № 213/09 от 01.09 2023г.



Рабочая программа
по математике для 4 класса
на 2023-2024 учебный год

*УМК «Перспектива». Учебник: Математика, в 2-х частях 4 класс. Г.В.Дорофеев,
Т.Н.Мирякова, Т.Б.Бука-М.: Просвещение, 2017. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 4 класс. Г.В.Дорофеев,
Т.Н.Мирякова, Т.Б.Бука-М.: Просвещение, 2018.*

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Горайнова Л.В.
стаж работы 38 лет, СЗД

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Согласовано с учетом примерной программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах.

Личностные:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

Метапредметные

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
 - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
 - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
 - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
 - самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи. Учащиеся получают возможность научиться:
 - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
 - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
 - самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
 - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
 - адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
 - самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
 - подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
 - позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
 - оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем
- Познавательные:*
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
 - использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
 - использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;

- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.
- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, задач на расчёт стоимости, на нахождение промежутка времени ;
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.
- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).
- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;

- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
 - строить диаграмму по данным текста, таблицы;
 - понимать выражения, содержащие логические связки
- Учащийся получит возможность научиться:
- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
 - использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
 - выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов ;
 - оценивать приближённо результаты арифметических действий;
 - использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата;
 - сравнивать задачи по фабуле и решению;
 - преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
 - находить разные способы решения одной задачи;
 - копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
 - располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
 - конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке;
 - сравнивать фигуры по площади;
 - находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
 - находить площадь ступенчатой фигуры разными способами;
 - читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
 - составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
 - рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
 - определять масштаб столбчатой диаграммы;
 - строить простейшие умозаключения с использованием логических связок;
 - вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

2. Содержание учебного предмета.

Числа от 0 до 1000(51 ч)

Раздел 1. Повторение(17 ч)

Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Повторение вычислительных приемов за курс математики 3 класса. Действия с именованными числами и их преобразование. Простые и составные задачи.

Раздел 2. Приём рациональных вычислений (20 ч)

- Группировка слагаемых.
- Округление слагаемых.
- Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.
- Скорость. Время. Расстояние. Связи между скоростью, временем и расстоянием.

Раздел 3. Числа от 100 до 1000 (14 ч)

- Виды треугольников. Цилиндр.
- Деление круглых чисел на 10 и на 100. Деление числа на произведение.
- Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Письменное деление на двузначное число.

Числа, которые больше 1000 (85 ч)

Раздел 1. Нумерация (13 ч)

- Тысяча. Счет тысячами.
- Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.
- Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.
- Разряды и классы чисел.

Раздел 2. Сложение и вычитание (12 ч)

Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.

- Письменное сложение и вычитание чисел. Центнер и тонна. Решение задач.
- Единицы времени. Сложение и вычитание величин.

Раздел 3. Умножение и деление (27 ч) Ч. I

- Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

- Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Решение задач на встречное движение. Величины.

Раздел 4. Умножение и деление (30 ч) Ч. II

- Умножение величины на число.
- Деление многозначного числа на однозначное число.
- Задачи на нахождение числа по его дроби.
- Деление величины на число.
- Таблица единиц площади.
- Деление многозначного числа на двузначное число.

Раздел 5. Повторение (3 ч)

- Величины и действия с ними.
- Устные и письменные вычисления.

Тематическое планирование

Математика. 4 класс

4 ч/нед x 34 = 136 ч.

№п/п	Тема урока	Количество часов
	Числа от 0 до 1000(51 ч)	
	Раздел 1. Повторение (17)	
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	1
3	Умножение и деление вида 170×2 ; $560 : 7$.	1
4	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1
5	Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Работа над ошибками. Прием письменного умножения вида 315×3 .	1
8	Деление вида $872 : 4$.	1
9	Деление вида $612 : 3$.	1
10-11	Числовые выражения.	2
12	Числовые выражения. Порядок действий. <i>Проверочная работа №1.</i>	1
13	Диагонали прямоугольника и квадрата.	1
14	Порядок действий в выражениях со скобками. Диагонали.	1
15	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий.	1
16	Числовые выражения. Решение задач.	1
17	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 10 до 100»	1
	Раздел 2. Приём рациональных вычислений (20 ч)	
18	Работа над ошибками. Группировка слагаемых.	1
19	Группировка слагаемых.	1

20-21	Округление слагаемых.	2
22	Умножение чисел на 10 и на 100.	1
23	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1
24-25	Умножение числа на произведение	2
26	Окружность и круг.	1
27-28	Среднее арифметическое.	2
29	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1
30	Контрольная работа №2 по теме «Умножение на круглые числа»	1
31	Работа над ошибками. Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1
32	Скорость. Время. Расстояние.	1
33-35	Связи между скоростью, временем и расстоянием. II четверть	3
36-37	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	2
	Раздел 3. Числа от 100 до 1000 (14 ч)	
38	Виды треугольников. <i>Проверочная работа №2 по теме «Умножение двузначных чисел»</i>	1
39	Виды треугольников. Решение задач.	1
40-41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	2
42	Деление числа на произведение.	1
43	Цилиндр.	1
44-45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	2
46-47	Деление круглых чисел на круглые десятки.	2
48	Письменное деление на двузначное число.	1
49	Деление на двузначное число с остатком.	1
50	Контрольная работа №3 по теме «Приемы рациональных вычислений»	1
51	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
	Числа, которые больше 1000 (85 ч)	
	Раздел 1. Нумерация (13 ч)	

52	Тысяча. Счет тысячами.	1
53	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1
54	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1
55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1
56	Чтение и запись многозначных чисел. Решение задач.	1
57	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1
58	Контрольная работа №4 по теме «Числа, которые больше 1000»	1
59	Работа над ошибками. Виды углов.	1
60	Разряды и классы чисел.	1
61	Конус.	1
62-63	Миллиметр.	2
64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
	Раздел 2. Сложение и вычитание (12 ч) III четверть.	
65	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1
66	Письменное сложение и вычитание чисел. Центнер и тонна. Решение задач.	1
67	Центнер и тонна.	1
68	Центнер и тонна. Решение задач.	1
69-70	Доли и дроби.	2
71-72	Единицы времени. Секунда.	2
73	Сложение и вычитание величин.	1
74	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
75	Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин.	1
76	Сложение и вычитание величин.	1
	Раздел 3. Умножение и деление (27 ч) Ч. I	
77-78	Умножение многозначных чисел на однозначное	2
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1
80-81	Нахождение дроби от числа.	2

82	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1
83	Работа над ошибками. Умножение на круглые числа 10, 100, 1000, 10000.	1
84	Таблица единиц длины.	1
85	Задачи на встречное движение.	1
86	Решение задач на встречное движение. Умножение чисел.	1
87	Решение задач на встречное движение. Величины.	1
88	Таблица единиц массы.	1
89	Единицы массы и их соотношения.	1
90	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
91	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
92	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа №3 по теме «Задачи на движение»</i>	1
93-94	Умножение на двузначное число.	2
95-96	Задачи на движение в одном направлении.	2
97	Скорость сближения.	1
98	Контрольная работа №7 по теме «Скорость, время, расстояние»	1
99	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1
100	Время. Единицы времени. Год.	1
101	Единицы времени. Решение задач.	1
102	Единицы времени. Неделя.	1
103	Единицы времени. Сутки.	
	Раздел 4. Умножение и деление (30 ч) Ч. II	
104	Умножение величины на число. IV четверть	1
105	<i>Проверочная работа №4 по теме «Таблица единиц времени»</i>	1
106	Деление многозначного числа на однозначное число.	1
107	Шар.	1

108	Нахождение числа по его дроби.	1
109	Задачи на нахождение числа по его дроби.	1
110	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	1
111	Контрольная работа №8 по теме «Единицы времени»	1
112	Работа над ошибками. Приемы деления на круглые числа.	1
113	Задачи на движение по реке	1
114	Решение задач на движение по реке	1
115	Деление многозначного числа на двузначное число.	1
116	Деление величины на число.	1
117	Деление величины на величину	1
118	Ар (сотка) и гектар	1
119	Таблица единиц площади. <i>Проверочная работа №5 по теме «Умножение многозначных чисел»</i>	1
120	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1
121	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1
122	Деление многозначного числа с остатком	1
123	Контрольная работа №9 по теме «Особые случаи умножения и деления»	1
124	Работа над ошибками. Деление многозначного числа	1
125	Прием округления делителя	1
126	Особые случаи умножения чисел вида: 24700×36 , $24\ 700 \times 360$	1
127	Итоговая контрольная работа №10	1
128	Работа над ошибками. Случай умножения вида: 119×7400	1
129	Особые случаи умножения чисел вида: 364×207 .	1
130	Деление многозначного числа на двузначное число.	1

131	Деление на двузначное число с нулями в частном.	1
132- 133	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	2
Раздел 5. Повторение (3 ч)		
134	Величины и действия с ними.	1
135	Устные и письменные вычисления.	1
136	Закрепление и повторение материала.	1

Рассмотрено на заседании МО

учителей нач. классов

Протокол № ___ от _____ 2023г.

Руководитель МО _____/С.В.Смирнова/