


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Согласовано
Зам. директора по УВР
 /С.С.Руденко/
01.09.2023 г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №6
 /И.В.Купина/
Приказ № ~~27~~ от 01.09.2023 г.



Рабочая программа
по окружающему миру для 4 класса
на 2023-2024 учебный год

УМК «Перспектива». Учебник 4 класс. В 2 частях: *Окружающий мир*. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая -М.:
Просвещение, 2018 г. Рабочая тетрадь: *Окружающий мир*. А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. В двух частях -М.:
Просвещение, 2018 г.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Горяйнова Л.В.
стаж работы 38 лет, СЗД

2023 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Согласовано с учетом примерной программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

1. Определять цель учебной деятельности: при работе с компасом, термометром, при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей.
2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом, с атласом-определителем; при определении невидимых нитей.
3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом, термометром; при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей.

4. Сравнить свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом).
5. Самоконтроль во время прогулки (экскурсии) в парке, лесу.

Познавательные:

1. Умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации.
2. Сравнить, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство.
3. Сравнить рисунок и план местности; различать наиболее распространённые виды планов; извлекать информацию из туристических планов.
4. Сравнить политическую карту мира с физической картой; соотносить название страны с названием языка и, наоборот, название языка с названием страны; находить в справочной литературе информацию о народах мира, о составе населения страны и об особенностях её культуры.
5. Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы; характеризовать отличительные свойства природных объектов, группировать по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.
6. Извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; моделировать строение Солнечной системы; анализировать иллюстрации учебника.
7. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе; составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами.
8. Извлекать необходимую информацию из текстов.
9. Устанавливать причинно-следственные связи.
10. Подводить под понятие.
11. Моделировать и преобразовывать модели.
12. Находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!».
13. Подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя».
14. Осваивать технологию поиска информации (находят информацию в атласе-определителе).
15. Строить логическую цепь рассуждений, доказательство и другие.

Коммуникативные:

1. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
2. Аргументация своего мнения и позиции.
3. Распределение операции между собой в группе.
4. Умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.
5. Участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
6. Оформление своих мыслей в устной речи (составляют рассказ по картинкам).

7. Формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за живой природой.

8. Умение договариваться об условиях игры.

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другое, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

2. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. «Мы – граждане единого Отечества» (13 часов)

Различные типы сообществ и общественных групп. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно– нравственные и культурные ценности. Значения понятий: гражданин, гражданское общество, соотечественник.

Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее.

Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн)

Конституция РФ как документ. Статья Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.

Права ребёнка, гарантированные федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН.

Раздел 2. «По родным просторам» (19 ч)

Физическая карта России. Россия – самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края.

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ – важнейшие подземные богатства России.

Реки и озера России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек и озер России. Крупнейшие и наиболее известные реки и озера нашей страны.

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности.

Раздел 3. «Путешествие по Реке времени» (26 часов)

Героико – эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно – следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематическое представление хронологии. Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке.

Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные – археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку.

Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси.

Эпоха княжеских междоусобиц и монголо – татарское нашествие на Древнюю Русь.

Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Развитие культуры и искусства России в XIX – начале XX в.

События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г.,

СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны.

Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.

Раздел 4. «Мы строим будущее России»(10 часов)

Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира.

Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Сохранение традиционного наследия и сложение новых позитивных традиций в современной культурной жизни России.

3. Тематическое планирование учебного предмета

Окружающий мир. 4 класс

2ч/нед x 34 = 68

№	Тема уроков	Кол\час
Раздел 1. «Мы – граждане единого Отечества» (13 часов)		
1.	Общество — это мы!	1
2.	Российский народ	1
3.	Конституция России	1
4	Входная контрольная работа	1
5.	Работа над ошибками. Права ребенка	1
6.	Государственное устройство России	1
7.	Российский союз равных. ОБЖ. «ЧС природного происхождения»	1
8.	Государственная граница России	1
9.	Путешествие за границу России	1
10.	Сокровища России и их хранители. ОБЖ. «Движение пешеходов»	1
11	Творческий союз	1
12	За страницами учебника. ПДД. «Дорожная разметка»	1
13	Контрольная работа №1 по разделу «Мы-граждане Отечества»	1
Раздел 2. «По родным просторам» (19 ч)		
14	Работа над ошибками. Карта — наш экскурсовод	1
15.	По равнинам и горам	1
16	В поисках подземных кладовых. ОБЖ. «Наводнения. Защита.»	1

17.	Наши реки	1
18	Озёра — краса Земли. По морским просторам.	1
19	С севера на юг. ПДД. «Виды транспорта. Знаки».	1
20	В ледяной пустыне	1
21	В холодной тундре. ОБЖ. «Сигнал «Внимание всем!»	1
22	Среди лесов	1
23	В широкой степи. ОБЖ. «От чего зависит наше здоровье»	1
24	В жаркой пустыне	1
25.	У тёплого моря	1
26	Мы — дети родной земли. ОБЖ. «Наш организм».	1
27	В содружестве с природой	1
28	Как сберечь природу России.	1
29	По страницам Красной книги. ПДД. «Перекрестки»	1
30	Контрольная работа №2 по разделу «По родным просторам»	1
31	Работа над ошибками. По заповедникам России.	1
32	За страницами учебника.	1
	Раздел 3. «Путешествие по Реке времени» (26 часов)	
33	В путь по Реке времени. Календарь памятных дат.	1
34	Путешествуем с археологами. ОБЖ. «Опасные ситуации в природе»	1
35	В путь по страницам летописи	1
36	Истоки Древней Руси. Древние торговые пути.	1
37	Мудрый выбор. ОБЖ. «Чем опасны водоемы зимой».	1
38	Наследница Киевской Руси	1
39	Москва — преемница Владимира.	1
40	Начало Московского царства. ПДД. «Когда ты водитель»	1
41	Подвижники Руси и землепроходцы.	1

42	На пути к единству. <i>ОБЖ</i> , «Отравления. Причины».	1
43	Начало Российской империи	1
44	«Жизнь — Отечеству, честь — никому!» <i>ОБЖ</i> . «Наши органы».	1
45	Отечественная война 1812 года	1
46	Великий путь. <i>ОБЖ</i> . «Дорожные знаки для велосипедистов».	1
47	Золотой век театра и музыки.	1
48	Расцвет изобразительного искусства и литературы. <i>ОБЖ</i> . «Инфекционные заболевания».	1
49	В поисках справедливости.	1
50	Век бед и побед. <i>ОБЖ</i> . «Чистый воздух, его значение для человека».	1
51	«Вставай, страна огромная!»	1
52	Трудовой фронт России. <i>ПДД</i> . «Опасность на дорогах».	1
53	«Нет в России семьи такой...»	1
54	Экскурсия в музей Боевой Славы.	1
55	После Великой войны	1
56	Достижения 1950—1970-х годов	1
57	Контрольная работа №3 по разделу «Путешествие по Реке времени».	1
58	Работа над ошибками. Наши проекты « За страницами учебника».	1
	Раздел 4. «Мы строим будущее России»(10 часов)	
59	Современная Россия. <i>ОБЖ</i> . «Заноза, укусы, ушибы».	1
60	Здоровье России.	1
61	Хороша честь, когда есть, что есть.	1
62	Умная сила России.	1
63	Контрольная работа №4 по разделу «Мы строим будущее»	1

64	Работа над ошибками. ПДД. «Итоговое тестирование».	1
65	Светлая душа России.	1
66	Светлая душа России.	1
67	Начни с себя.	1
68	Наши проекты « За страницами ...»	1

Рассмотрено
на заседании МО
учителей нач. классов
Протокол № ____ от _____ 2023г.
Руководитель МО _____ /С.В.Смирнова/