

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
п. Медвеженский

Принято педагогическим советом  
МКОУ СОШ №6  
Протокол №1 от «31» августа 2023 года



Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ №6  
И.В. Купина  
Приказ № 13-ОД от 01.09.2023г.

# Программа по профориентации учащихся



2023-2027

### **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Нормативное обеспечение программы.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Аспекты и этапы реализации программы.
5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
6. Основные формы работы.
7. Направления работы.
8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.
9. Оценка эффективности профориентационной работы.
10. Сроки реализации программы.
11. План мероприятий профориентационной работы в школе.
12. Заключительная часть.

## 1. Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

## **2. Нормативное обеспечение программы.**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

## **3. Цели и задачи профориентационной работы.**

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

## **4. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.**

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так, как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

#### **1 - 4 классы:**

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

#### **5 - 7 классы:**

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

#### **8-9 классы:**

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

#### **10-11 классы:**

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

#### **5.Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

## **6. Основные формы работы**

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

| <b>№ п/п</b> | <b>Форма работы</b> | <b>Краткое описание</b>  |
|--------------|---------------------|--|
| 1            | Профпросвещение     | Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.  |
| 2            | Профинформация      | Система мер по ознакомлению учащихся:<br>-с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда<br>-с характером работы по основным профессиям и специальностям. |
| 3            | Профконсультация    | Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.  |

## **7. Направления работы.**

*Организационно-методическая деятельность:*

-работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;  
-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

*Работа с учащимися:*

-комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;  
-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);  
-анкетирование;  
-организация и проведение экскурсий;  
-встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

*Работа с родителями*

-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);  
-лектории для родителей;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

## **8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.**

**Координатор деятельности** - в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

### **Учитель-предметник:**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

### **Педагог-библиотекарь:**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

### **Социальный педагог:**

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.



### **Педагог-психолог:**

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

### **Медицинский работник:**

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

## **9. Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

- **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей, учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

- **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

- **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- **направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**10.Сроки реализации Программы:** 2023 - 2027 годы.

### **11. План мероприятий профориентационной работы ОУ**

| <b>№ п/п</b>                                   | <b>Содержание деятельности</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>  |
|--|---|----------------|---|
| <b><i>1.Организационная работа в школе</i></b> |   |                |   |
| 1.   | Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление. | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |

|  |  |                 |  |
|--|--|-----------------|--|
| 2.   | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 8,9,10 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования). | Август          | Заместитель директора по УВР   |
| 3.   | Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением в модуле «Профориентация».  | Август          | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| 4.   | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.   | В течение года  | Заместитель директора по ВР, педагог-библиотекарь, педагог-психолог  |
| 5.   | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.  | В течение года  | Педагог-библиотекарь   |
| 6.   | Проведение классных часов  | В течение года  | Классные руководители  |
| 7.   | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости.   | В течение года  | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   |
| 8.   | Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей  | В течение года  | Заместитель директора по ВР  |
| 9.   | Организация работы трудовой бригады.   | май             | Заместитель директора по ВР.   |
| 10.  | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте   | В течение года. | Психолог-педагог   |
| <b>2. Работа с педагогическими кадрами</b> |  |                 |  |
| 1.   | Разработка рекомендаций классным руководителям по  | В течение года  | Заместитель директора по ВР,   |

|                               |   |                |  |
|-------------------------------|---|----------------|--|
|                               | планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.  |                | классные руководители  |
| 2.                            | Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.  | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог                       |
| 3.                            | Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника.  | В течение года | Педагог-психолог   |
| 4.                            | Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий. | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог.                       |
| <b>3. Работа с родителями</b> |   |                |  |
| 1.                            | Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».        | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   |
| 2.                            | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.                              | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| 3.                            | Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.                                     | В течение года | Классные руководители  |
| 4.                            | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.  | В течение года | Классные руководители  |
| 5.                            | Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.              | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| 6.                            | Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА и ЕГЭ,   | декабрь        | Администрация школы, классные руководители                           |
| 7.                            | Подготовка рекомендаций родителям по проблемам  | В течение года | Классные руководители,   |

|                              |   |                    |  |
|------------------------------|---|--------------------|--|
|                              | профорientации.   |                    | педагог-психолог                               |
| <b>4. Работа с учащимися</b> |   |                    |  |
| 1.                           | Проведение экскурсий на предприятия.  | В течение года     | Классные руководители                          |
| 2.                           | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.  | В течение года     | Педагог-психолог, классные руководители        |
| 3.                           | Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профорientации.  | Октябрь            | Педагог-психолог, классные руководители        |
| 4.                           | Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).  | В течение года     | Педагог-психолог                               |
| 5.                           | Организация предметных недель, декад, олимпиад.   | В течение года     | Учителя-предметники                            |
| 6.                           | Проведение классных часов с освещением вопросов профорientации.   | В течение года     | Классные руководители                          |
| 7.                           | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.  | В течение года     | Классные руководители                          |
| 9.                           | Организация работы кружков на базе центра «Точка роста». Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.             | В течение года     | Учителя технологии и учителя начальных классов |
| 10.                          | Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.                           | В течение года     | Классные руководители, руководители ДО         |
| 11.                          | Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профорientационное значение. | В течение года     | Педагог-библиотекарь                           |
| 12.                          | Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе».   | Ежегодно в октябре | Зам. директора по ВР                           |
| 13.                          | Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя  | Ежегодно, по плану | Социальный педагог, классные                   |

|     |  |                                    |  |
|-----|--|------------------------------------|--|
|     | будущая профессия».  | воспитательной работы              | руководители, учитель ИЗО  |
| 14. | Защита проектов в рамках программы «Технология».                 | Ежегодно, в течение учебного года. | Учитель технологии   |
| 15  | ОДО «Билет в будущее»  | Ежегодно, в течение учебного года. | Педагоги навигаторы  |
| 17  | Участие в проекте «Шоу профессий»                                | В течение учебного года            | Зам. директора по УВР, классные руководители                                       |
| 18  | Неделя профориентации 1-11 февраля «Путешествие в мир профессий» | ноябрь                             | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-навигаторы «Билет в будущее» |

## 12.Заключительная часть.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;

- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения, учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- – планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- – решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- – осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- – эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- – поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права, обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.