

01-26

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
п. Медвеженский

Принято педагогическим советом
МКОУ СОШ № 6
Протокол № 6 от «25» марта 2023
года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ № 6
Купина И.В.
Приказ по школе №84-1 -од
от 03.03.2023
г. СОШ №6



**Программа
профориентационной работы
по педагогической направленности**

Пояснительная записка.

На протяжении нескольких лет в рамках профориентационной работы с учащимися девярых и одиннадцатых классов, я стала замечать, что при сохранении престижа высшего и среднего специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости педагогических специальностей.

О том, что педагогов скоро будет остро не хватать в образовательных учреждениях нашего района и края в целом, говорят многие факты:

-Средний возраст педагогов достигает 40-42 года, в нашей школе – 51 год.

-На сегодняшний день в районе не хватает педагогов в школе, педагогов ДОУ, педагогов ДОП.

-В нашей школе на сегодняшний день также не хватает учителей.

Исходя из выявленной проблемы, основной задачей профориентационной работы на педагогические профессии является создание социально-педагогического и психологического сопровождения в социально-профессиональном самоопределении обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Цели программы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся 6-9 классов в процессе выбора профессии педагогической направленности, выработка у школьников сознательного отношения к труду педагога.
- создать систему действенной профориентации обучающихся на педагогические специальности, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи:

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.

3. Сформировать у школьников знания об основных профессиях в области педагогики, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ, поступивших в педагогические учебные заведения.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации на педагогические специальности.

Реализация программы предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров педагогических профессий.

Профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, ведущим библиотекарем, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду педагога;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Срок реализации всех мероприятий Программы – 2 года.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и среднего общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы, быть готовыми к самоопределению и выбору будущей профессии.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей и включает :

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Выделяют следующие взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения:

- **начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- **основная школа:** 5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; 8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем — профессии;

- **средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим требованиям отвечает предлагаемый Проект по профориентации на педагогические специальности .

Основные направления системы мероприятий программы

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора педагогической профессии.
3. Взаимодействие с социальными партнерами – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире педагогических профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии с учетом потребностей рынка труда.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, экскурсии, создание информационной базы по профессиональному самоопределению (информационные справочники о предприятиях, профессиях, оформление уголков и стендов). Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная диагностика и консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций.

Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Предварительная профдиагностика составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы,

Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности,

что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

Профессиональная адаптация.

Данное направление программы осуществляется через предпрофильное и профильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные практики, профессиональные пробы в рамках предметов, на базе ДОУ, базе лагерей дневного пребывания.

Новизна программы.

Данная программа предполагает создание системы действенной профориентации учащихся на педагогические специальности и работу в школе нового предпрофильного отряда «Мы - будущие педагоги». Зона действия – школа и школьное сообщество, ДОУ.

Участники – обучающиеся, родители, педагогический коллектив, социальные партнеры.

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Методический совет школы	<ul style="list-style-type: none">- составляет, организует и координирует план мероприятий для работы предпрофильного отряда, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов.
2.	Учителя-предметники и классные руководители	<ul style="list-style-type: none">- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

		<ul style="list-style-type: none"> -проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; -обеспечивают профессиональные пробы обучающихся.
3.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
4.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся; - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; - проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей учащихся; - проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь руководителю проекта в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.
5.	Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению - проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников; - организует летние социальные практики.

Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Методический совет школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, социальные партнеры, педагог-психолог, педагоги-предметники, библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе, и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально-технических,

педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям программы.

Практический этап реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, учреждениями района, с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

Программа реализуется через следующие формы работы:

1. организационно-методическую работу (деятельность координаторов по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт);

2. работу с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- консультации по выбору профиля обучения (специальности) (индивидуальные, групповые), анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения педагогического образования, виртуальные экскурсии);
- встречи с ветеранами педагогического труда, учителями-стажистами

3. взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников в школе и ДОУ
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

4. работу с социальными партнерами:

- организация профессиональных проб старшеклассников
- заключение договоров о совместной деятельности (на поступление)

- организация временного трудоустройства учащихся в каникулярное время

Основные мероприятия, направленные на реализацию Проекта

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
	Создание предпрофильного отряда «Мы- будущие педагоги»	сентябрь
1.	Создание банка данных об учебных педагогических заведениях края.	июнь- август
2.	Создание плана основных мероприятий по профориентации на педагогические специальности	август
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	сентябрь
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	в течение года
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	декабрь
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке	ежегодно
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы		

1. Профпросвещение		
1.	Экскурсии в учебные заведения края	Ежегодно по плану
2.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор»	Ежегодно в апреле
2. Реализация школьной программы		
1.	Профориентация учащихся на уроках.	В течение всего периода
2.	Встречи с представителями педагогических профессий «История нашей профессии», «Педагогические династии».	В течение всего периода
4.	Конкурс творческих и социальных проектов	В течение года
	Конкурс сочинений « Профессия учитель: за и против»	февраль
5.	Проведение тематических заседаний предпрофильного отряда (8-9 класс) Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся Как вести себя в конфликтных ситуациях. Моя стратегия жизни Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение.	В течение года.
6.	Проведение дополнительных курсов и элективных курсов профессиональной направленности	В течение всего периода
7.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда и буклетов по профориентации.	Март, 2024 г.

8.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.	В течение всего периода
3. Диагностика и консультирование		
1.	Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес» 	В течение всего периода
2.	Консультирование родителей: Индивидуальные консультации по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	В течение всего периода
4. Проадаптация вне школы		
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников 9,11 классов	Ежегодно в сентябре
Мониторинг качества профориентационной работы		
1.	Статистические отчеты по реализации программы (ежегодно в октябре)	
2.	Творческий отчет «отрядовцев»	апрель

3.	<p>Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения 	ежегодно
Совместная деятельность с социальными партнерами		
1	Организация экскурсий в образовательные учреждения социальных партнёров	По отдельному плану
2	Составление каталогов педагогических специальностей	В течение всего периода
3	Участие в днях открытых дверей ВУЗов, ССУЗов	По плану учебных заведений
4	Профессиональные пробы,(уроки)	1 раз в четверть
	социальные практики	Еженедельно

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

	Содержание деятельности	Период проведения	Ответственные
Общешкольные мероприятия			

1	Участие в подготовке и проведении Мероприятий посвященных Дню Учителя	сентябрь	Заместитель Директор а по УВР
2	Изучение личности учителя и Профессиональных элементов работы на примере персонажей литературных произведений	В течение года	Педагоги
3	Научные и профессиональные успехи Педагогов на примере учебных предметов	В течение года	Педагоги
4	Применение профессиональных приемов учителя на отдельных уроках (объяснение частите мы, проведение диктантов, показывание элементов Разминки и т.д.	В течение года	Педагоги
5	Организация, участие и проведение конкурса на лучшее исполнение поэтического произведения Организованного учениками педагогического класса	В течение года	Педагоги
6	Организация, проведение и участие в Дне самоуправления	В течение года	Заместитель Директора по УВР
7	Популяризация деятельности учащихся педагогических классов	В течение года	Педагоги
	<i>Организационная работа</i>		
1	Подбор материала по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” (6-9 классы) “В мире профессии педагога” (6-9 классы) “Слагаемые выбора профессии педагога” (8 класс) “В помощь выпускнику” (9 класс) “Куда пойти учиться” (8-9 классы)	сентябрь	Заместитель Директора по УВР

2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9 класса)	октябрь	Классные руководители
3	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	сентябрь	Заместитель Директора по УВР, ответственный за профориентационную работу
4	Выставки книг по профориентации	В течение года	Педагог-библиотекарь
<i>Работа с педагогическими кадрами.</i>			
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы Педагогической направленности с Учащимися различных возрастных групп.	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентационную работу
<i>Работа с родителями</i>			
1	Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	Октябрь, ноябрь	Классные руководители 8-9 классов
2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий педагогической направленности учащимися.	В течение года	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
3	Информирование учащихся и родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях педагогической направленности	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
<i>Работа с учащимися</i>			
1	Беседы представителей учебных заведений педагогической Направленности с учащимися школы	8-9 классы	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
2	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф.направленности.	6–9классы	Классные руководители, педагог-психолог, ответственный за профориентационную работу

3	Организация и проведение с учащимися классных часов, выставок «В мире профессий»	6-9классы	Ответственный за профориентационную работу, Педагог-библиотекарь.
4	Проведение серий классных часов «Сто дорог –одна твоя» «Я и моя будущая профессия»	6-9классы	Классные руководители
5	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	9-11кл.	Директор школы
7	Знакомство с профессиями педагогической направленности на уроках	6-9классы	Учителя-предметники
8	Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
9	Участие в урок профориентации ПроеКТОрия	В течение года	Ответственный за профориентационную работу

Мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию педагогической направленности учащихся

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственные
1.	Составление плана работы по профориентационной работе	С25.08 по 11.09.		Ответственный за профориентационную работу
2.	Классные часы в 6-9 классах «Мир профессий педагога»	21.09		Классные руководители ответственный за профориентационную работу

3.	Анализ занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования. Отчет о трудоустройстве выпускников 2024 года.	до 15.09.		Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе
4.	Размещение информации по профориентации на стендах ОУ	До 29.09		Ответственный за профориентационную работу
5.	Анализ профессиональных намерений обучающихся 9-класса.	До 29.09	Учащиеся 9-х классов	педагог-психолог, классные руководители
6.	Родительское собрание совместно с уч-ся 8,9 кл «Взгляд в будущее» «Особенности профессиональной ориентации для старшеклассников»	сентябрь	Родители, учащиеся 8-9 классов	Классные руководители, ответственный за профориентационную работу
7.	Беседы с учащимися 8,9 классово -положении на региональном рынке труда -уровне оплаты по профессиям педагогической направленности, востребованным на региональном рынке; Возможностям профессионального обучения по выбранным профессиям; Возможностям трудоустройства по Выбранной профессии и т.д.	В течение года	Учащиеся 8-9-х классов, родители и педагоги ОУ	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители.
8.	Экскурсии для уч-ся 9 кл. в учреждения среднего профессионального образования в Дни открытых дверей	2-е полуг.2 025г.	Учащиеся 8,9-х классов, родители	Ответственный за профориентационную работу

9.	Проведение родительских собраний: -для учащихся 6-8 классов «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	Апрель 2025г.	Родители учащихся 6-8 классов	Классные руководители ответственный за профориентационную работу
10.	Конкурс рисунков и сочинений по тематике выбора будущей профессии педагогической направленности	Апрель 2025 г.	Учащиеся начальной школы, 6-8 классов, родители и	Классные руководители ответственный за профориентационную работу

11.	Занятия «Развитие коммуникативных качеств учащихся»	1 раз в четверть	Учащиеся 8-9 классов	педагог-психолог
12.	Презентация «Мир профессий»	Февраль 2025 г.	Учащиеся 6-9 классов	ответственный за профориентационную работу
13.	Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «Поговорим о профессиях педагогической направленности» для учащихся 5-8 классов; • «Правильный выбор профессии – основа успешной жизни» для учащихся 9 классов 	В течение учебного года	Учащиеся 6-9 классов	Ответственный за профориентационную работу
14.	Участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ	Февраль-май 2025г.	Учащиеся 9 классов	Ответственный за профориентационную работу

В рамках реализации данной Программы предусмотрено проведение классных часов по следующим темам:

- начальная школа:

1. О профессиях разных, нужных и важных.
2. Путь в профессию начинается в школе.
3. Моя мечта о будущей профессии.
4. Профессии, которые появились в глубокой древности.
5. Профессии будущего.

- 5-6 классы:

1. Как появлялись профессии?
2. Исчезнувшие профессии.
3. Профессии, которые будут всегда.
4. Мир профессий: кто работает в школе.
5. Какой я?
6. Мои достоинства и недостатки.

7. Профессиональные склонности.

8. Ошибки в выборе профессий.

- 7- 8 классы:

1. Хочу – могу – надо.

2. Рассказы о профессиях педагогической направленности. Знакомство с описаниями педагогических специальностей.

3. Психологические характеристики профессий педагогической направленности.

4. Мой путь к профессии. Встреча с ветеранами педагогического труда.

5. Каждый сам является хозяином своего жизненного пути.

- 9-11 классы:

1. Что такое профиль обучения и как его выбрать. Подходы к выбору профессии.

2. Связь учебных предметов с выбором профессии.

3. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

4. Потребности российского и регионального рынка труда. Вакансии будущего.

5. Региональный и общероссийский рынки образовательных услуг, пути продолжения образования и приобретения профессии.

6. Каждый сам является хозяином своего жизненного пути.