

ПРОТОКОЛ №3

заседания педагогического совета МКОУ СОШ №6 от 02.11.2023 г.

Всего членов педсовета –19

Присутствовало – 19

Повестка дня

1. Воспитание в современной школе: от программы конкретным действиям.
2. Роль советника директора в организации воспитательной работы.
3. Подведение итогов работы по преемственности между начальной и основной школой. Итоги адаптационного периода обучающихся 1-ых, 5-ых классов.
4. Итоги 1 четверти.
5. Подготовка обучающихся к ГИА 2024.
6. Подготовка учителями обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников

Слушали: *Сидельникову Л.И.*- замдиректора по ВР. Она отметила, «Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник системы профессионального образования вне зависимости от региона проживания, гарантирующих каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Центральными темами «Разговоров о важном» имеют место России в мире, традиционные ценности российского народа, патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология, жизнь школы, события города и др. В рамках проекта ребята должны узнавать о достижениях страны, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами, научатся строить коммуникацию, отношения в обществе, поймут, как важно быть здоровыми, гармонично развитыми личностями.

«Занятие не должно быть похоже на традиционный урок по математике, физике, биологии. Это, прежде всего, неформальное общение с ребятами,

обсуждение тех вопросов, которые интересуют их самих», – подчеркивает министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

Формы организации занятий предполагают обсуждения, дискуссии, дебаты, беседы.

Поэтому для того, чтобы реализовывать федеральный проект «Разговоры о важном», необходимо изучить все информационно-методические материалы Министерства Просвещения, Академии Минпросвещения России, Института развития образования или материалы портала Единого содержания общего образования.

Как говорить с современными подростками о важном – это, наверное, сегодня одна из главных компетенций, которыми должны обладать наши классные руководители.

Решение педсовета:

1. Продолжить работу по саморазвитию и самореализацию обучающихся направленную на выстраивание эффективной коммуникации через диалог, дискуссию, интерактивные задания для развития критического мышления, визуализированный контент, викторину, конкурсы.

Слушали: Смирнову С.В. - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

«Получить знания - это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к Родине, - это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным и сам получил удовлетворение от жизни и окружающие его люди получали бы удовольствие от общения с ним»- В.В. Путин

Ещё совсем недавно проблема патриотического воспитания не стояла так остро, как сейчас. В наших детях несколько атрофировалось чувство патриотизма. Это проявляется во всём: в выбираемых ими тетрадях с иностранными обложками, в обожании западной музыки и кинофильмов, в употреблении свиста и возгласов, как это делают американские подростки и т.п.

В наши дни в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству, фальсификация исторических данных.

С принятием Правительством Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», школа получила хорошее подкрепление своей деятельности.

С сентября 2022 года в 45 регионах России ввели должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а с 2023-2024 учебного года такие специалисты появятся в школах, техникумах и колледжах по всей стране. Соответствующее поручение подписал президент России Владимир Путин.

Чем занимаются советники по воспитанию?

Советники – это универсальные специалисты, **одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы**. Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее.

Цель и задачи каждого советника совместно с обучающимися, принимать активное участие во всех мероприятиях, проектах, патриотических слетах и акциях, которые предлагает Российское Движение Детей и Молодёжи.

Решение педсовета:

1. Информацию советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принять к сведению.

Слушали: Сивоконь А.С. – педагога – психолога, которая в своём выступлении подвела итоги адаптационного периода обучающихся 1 и 5 классов. Она отметила, в целом адаптация первоклассников проходит нормально, у большинства первоклассников в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной.

Что касается 5-го класса. То здесь также изменяется социальная ситуация развития ребенка.

Во-первых – новые условия обучения.

Во-вторых – кабинетная система – требующая высокого уровня самоорганизации.

В-третьих – разные учителя. У каждого учителя свой стиль деятельности, требования к учащимся, темп работы.

С помощью диагностических исследований: «Социометрия» Дж.Морено и Исследования уровня школьной тревожности Филиппа мы получили следующие результаты:

По результатам диагностики школьной тревожности с использованием теста школьной тревожности Филиппа можно говорить о том, что в целом по классу показатели **1. Общей школьной тревожности** находятся в пределах нормы

По шкалам тревожности различных модальностей выявлены следующие показатели:

2. Переживание социального стресса, эмоционального состояния, на фоне которого развиваются социальные контакты ребенка (прежде всего – со сверстниками), отмечается нормальные показатели по данной шкале.

3. Страх самовыражения, негативные эмоциональные переживания, сопряженных с необходимостью раскрытия, предъявлению себя другим, демонстрации возможностей учащихся показатели соответствуют норме).

4. Страх ситуации проверки знаний, негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной), знаний, достижений, возможностей наблюдается у 2 учащихся повышенный, у 6 учащихся норма.

Таким образом, исходя из наблюдения за учащимися, можно оценить уровень адаптации 5-го класса к новым условиям обучения как средний.

В целом можно говорить о том, что ребята чувствуют себя в школе комфортно.

Таким образом, можно подвести итог по вопросу адаптации учащихся 5-го класса к процессу обучения в средней школе:

- у большинства учащихся 5-го класса есть желание идти в школу, участвовать в общественной жизни, общаться с учителями, у детей устойчиво хорошее настроение и успеваемость на уровне 4-го класса или чуть ниже, что на данном этапе обучения является нормой;
- с некоторыми учащимися необходима индивидуальная коррекционная педагогическая работа и внимание к данной проблеме родителей.

Решение педсовета:

1. Учителям – предметникам, классным руководителям 1,5 классов использовать рекомендации педагога – психолога в учебно-воспитательном процессе.

Слушали: классных руководителей, которые представили отчёты за 1 четверть, где были указаны: движение учащихся, успеваемость и пропуски уроков. (Отчёты прилагаются)

Решение педсовета:

2. Информацию классных руководителей принять к сведению.

Слушали: Руденко С.С. – заместителя директора по УВР. Она ознакомила педколлектив с планом работы по подготовке к ГИА в 9, 11 классах и графиком проведения консультаций по обязательным предметам и предметам по выбору учащихся. Предложила утвердить план работы по подготовке к ГИА в 9, 11 классах и график проведения консультаций.

Решение педсовета:

1. Утвердить план работы по подготовке к ГИА в 9, 11 классах и график проведения консультаций.

Слушали: Руденко С.С. – заместителя директора по УВР. Она ознакомила педколлектив с результатами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Представила заявку на муниципальный этап.

Решение педсовета:

1. Информацию Руденко С.С. – заместителя директора по УВР принять к сведению.

Председатель педсовета:



Секретарь педсовета:

