

ПРОТОКОЛ №5

Заседания педагогического совета МКОУ СОШ № 6 от 25.01.2024 г.

Всего членов педсовета – 19

Присутствовало – 18

Отсутствовали – Миронова Н.В.

Повестка дня

1. Анализ работы за первое полугодие.
2. Анализ работы педагогов с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
3. Итоги успеваемости за 1 полугодие во 2-11 классах.
4. Социализация личности.

Слушали: Слушали: Руденко С.С. – заместителя директора по УВР, которая ознакомила коллектив с анализом работы за первое полугодие. Подробно остановилась на подготовке выпускников к ГИА-24. С начала учебного года с участниками образовательного процесса началось изучение нормативно-правовой базы (федеральной и региональной) проведения ГИА («Порядок проведения государственной итоговой аттестации», Порядок и методические рекомендации о подготовке и проведению итогового сочинения, Положение о порядке подготовке и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников и т.д.). Учителями математики, русского языка и литературы, обществознания, истории, географии, биологии, английского языка, информатики посещены вебинары, семинары. Учителя, чьи предметы были выбраны в рамках предметов по выбору для сдачи ГИА посетили РМО по предметам, где рассматривались вопросы подготовки к ГИА.

Были проведены диагностические работы в 11 классе:

по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, физики.

Были проведены диагностические работы в 9 классе:

по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, физики, географии.

Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на

малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

В течение первого полугодия посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены школьные, муниципальные диагностические работы по математике, русскому языку и предметам по выбору в 9,11 классах.

Беседа с классными руководителями 9,11 классов показала, что учащиеся уже ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ЕГЭ, ОГЭ.

На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной итоговой аттестации, о результатах экзаменах.

Классные руководители ведут учет пропусков учащихся. В беседе отметили, что проводят работу и с учениками, и с родителями.

В ходе бесед с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ОГЭ, ЕГЭ, правилами поведения на самом экзамене. Данная информация говорит о качестве работы классных руководителей по подготовке учащихся итоговой аттестации.

Проведен анализ документации учителей, преподающих русский язык, математику, географию, обществознания в 9,11 классах. Учителями ведется целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену, имеют большое количество разнообразных тестов по подготовке к ЕГЭ.

Решение педсовета:

1. Информацию Руденко С.С. – заместителя директора по УВР принять к сведению.

2. Педагогическому коллективу продолжить работу по подготовке к ГИА-24.

3. Классным руководителям своевременно информировать учащихся и их родителей с поступающей информацией по вопросам государственной аттестации.

Слушали: Руденко С.С. – заместителя директора по УВР. Она отметила, что за 1 полугодие 1 неуспевающая (Аникина Алина 2 класс) и выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 5 - 11 классы – всего 7 учащихся.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности, что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников: хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам); дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам; подростки с несформированной учебной деятельностью. На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости: наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений; наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности; недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения; слабый контроль со стороны родителей. Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам. Консультации проводились регулярно, но не все учащиеся добросовестно их посещали. Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, который ведут классные руководители. Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на родительских собраниях, педагогических советах. Несмотря на систематическую работу учителей есть категория детей, которые имеет стойкую слабую успеваемость. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным ученикам необходимый уровень знаний. Учителя тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Не регулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делают

работу над ошибками. Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные). При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание пра- интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение. вильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении. Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе. Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные или частично выполненные домашние учащиеся. Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.

Решение педсовета:

1. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения.
2. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.
3. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми учащимся с целью предупреждения неуспевающих.
4. Совместными действиями педколлектива и родителей работать над созданием положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

Слушали: Классные руководители 1-11 классов предоставили отчеты по заданной форме (отчеты прилагаются).

Решение педсовета:

1. Информацию классных руководителей принять к сведению.

Слушали: Дорохову О.А. – социального педагога. В своём выступлении она подробно остановилась вопросе освещения понятия социализации. Социализация – двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизведения индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного его включения в социальную среду. В общем понимании социализация есть процесс присвоения, приобретения социального, т.е. процесс, результатом которого является включение социального в структуру личности.

Процесс социализации непрерывен и продолжается в течение всей жизни человека. Окружающий нас мир меняется, требуя соответствующих изменений и от нас. Человеческая сущность не высекается навечно из гранита, она не может в детстве окончательно сформироваться так, чтобы больше уже не меняться. Жизнь - это адаптация, процесс непрерывного обновления и изменения. Трехлетние дети социализированы в рамках детского сада, студенты - в рамках избранной ими профессии, новые работники - в рамках своего учреждения или предприятия, муж и жена - в рамках созданной ими молодой семьи, новообращенные - в рамках своей религиозной секты, а пожилые люди - в рамках дома для престарелых. Так или иначе все общества имеют дело с жизненным циклом, начинающимся с зачатия, продолжающимся вплоть до стадии старения и завершающимся смертью. По богатейшей канве органического возраста общества ткнут причудливые социальные узоры: в одной культуре девочка 14 лет может быть ученицей средней школы, а в другой - матерью двоих детей; 45-летний мужчина может находиться в расцвете деловой карьеры, еще только продвигаться вверх по политической лестнице или уже завершить карьеру, если он профессиональный футболист, а в каком-то ином обществе человек этого возраста обычно уже отходит в мир иной и почитается младшими родственниками как предок. Во всех культурах принято делить биологическое время на соответствующие социальные единицы. Если рождение, половое созревание, зрелость, старение и смерть являются общепризнанными биологическими фактами, то именно общество придает каждому из них вполне определенное социальное значение.

Именно посредством систематического взаимодействия с другими людьми у индивида формируются свои собственные убеждения, моральные стандарты, привычки - всё то, что создаёт уникальность личности. Таким образом,

социализация имеет две функции: передача культуры от одного поколения другому и развитие Я.

Решение педсовета:

1. Информацию социального педагога принять к сведению.

Председатель педсовета:

Секретарь педсовета:


