

Протокол общешкольного родительского собрания №2

Дата проведения: 05.12.2024г.

Присутствовали: 85 человек.

Тема: Семья и школа партнеры в воспитании и образовании ребенка. Психологические и возрастные особенности подростков.

Повестка дня:

1. Административная ответственность и правонарушения. Последствия употребления алкогольной и табачной продукции. (Сальникова О.В., старший инспектор по делам несовершеннолетних)
2. Безопасность обучающихся. Профилактика детского дорожного травматизма (Игнатова АА., старший лейтенант полиции, инспектор пропаганды безопасности дорожного движения)
3. Причины школьной неуспеваемости и пути её преодоления. (Руденко С.С., заместитель директора по УВР)
4. Психологические и возрастные особенности подростков. (Сивоконь А.С., педагог-психолог)
5. Нравственные приоритеты семьи, предупреждение безнравственного поведения ребенка, формирование духовности в семье. (Кучурина Е.А., учитель начальных классов)
6. Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет. Использование программы родительский контроль. (Медведева Е.М., учитель информатики).
7. План проведения предстоящего капитального ремонта и механизмы дальнейшего взаимодействия с родительской общественностью. (Купина И.В., директор школы).
8. Выбор дизайн-проекта оформления школы включающего декоративно-художественную и цветовую отделку интерьеров и фасада здания школы.

Ход собрания:

1. По первому вопросу слушали Сальникову О.В., старшего инспектора по делам несовершеннолетних, которая ознакомила родителей о работе по профилактике правонарушений и преступлений. В своем выступлении она отметила, что семья - основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Вне семьи невозможно полноценно воспитать ребенка, но не всегда условия воспитания в семье способствуют его благоприятному развитию. В современных условиях, когда большинство родителей озабочено решением проблем экономического

плана, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой, осуществляют воспитание интуитивно. Также до родителей было доведено состояние подростковой преступности в районе, разъяснены их обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних детей. Выступление Сальниковой О.В. касалось безопасности детей, усиления родительского контроля, поведения детей вне школы. В некоторых семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми, и как следствие, авторитетом становится внешнее, иногда негативное окружение, что приводит к уходу ребенка из семьи. Ребенок поддается дурному влиянию, он примыкает к различным течениям и т.д. Только бдительность родителей, умение взаимодействовать со своим ребенком, взаимное доверие помогут не допустить беды.

По первому вопросу решили:

1. Родителям контролировать выполнение домашних заданий и посещение школы детьми.
2. Заниматься воспитанием своих детей, помня, что каждый поступок взрослого является примером для его ребенка. Помнить, что именно в семье закладываются основы понимания ребёнком мира, с первых лет он усваивает моральные ценности, социальные нормы, культурные традиции

По второму вопросу "Безопасность обучающихся. Профилактика детского дорожного травматизма" выступила Игнатова АА., старший лейтенант полиции, инспектор пропаганды безопасности дорожного движения. Свое выступление она начала с того, что все вместе должны обеспечить безопасность детского пространства и родители и учителя. Родителям он порекомендовал пройти с ребенком путь от дома до школы, показать ему все опасные места, научить ребенка, как действовать при экстренных ситуациях (на кого-то напала собака, кто-то ушибся, происходит драка, появилась опасная компания и др.). Александра Алексеевна сказала и о том, что ребенок должен знать телефоны экстренных служб, должен обязательно позвонить родителям, вернуться домой, отойти в безопасное место. Эти действия необходимо отработать с детьми. Отдельно Александра Алексеевна обозначила проблему детского дорожно-транспортного травматизма. Перед началом нового учебного года учителями проводилась разъяснительная работа с детьми о безопасности дорожного движения, однако, родителям необходимо обратить особое внимание на обучение детей навыкам безопасного поведения на проезжей части, соблюдению правил дорожного движения. Закончила свое выступление Александра Алексеевна следующим: Уважаемые родители! Помните, что от природы дети беспечны и доверчивы. Внимание у детей бывает рассеянным. Поэтому чем чаще вы напоминаете ребенку несложные правила поведения, тем большая

вероятность, что он их запомнит, и будет применять. Вы должны регулярно их им напоминать:

1. Если ваш ребенок хочет куда-либо пойти, он должен обязательно предупредить родителей, куда, с кем он идет и когда вернется.

2. Предупреждайте детей, чтобы они не ходили в вечернее время, по поселку, безлюдным и неосвещенным местам.

3. Если ваш ребенок где-то задержался, он должен попросить родителей встретить его.

4. Если незнакомый человек предлагает вашему ребенку сесть в машину или угощает сладостями, обещает заработать денег, посоветуйте ему отказаться и уйти от предложений.

5. Если навстречу вашему ребенку идет шумная компания, посоветуйте ему перейти на другую сторону дороги, не вступая ни с кем в конфликт.

6. Если к ребенку пристали незнакомые люди, угрожают насилием, посоветуйте ребенку громко кричать, привлекая внимание прохожих, сопротивляться.

7. Безопасность ваших детей на улице во многом зависит от них самих! По возвращении домой посоветуйте детям не терять бдительности.

8. Если ваш ребенок обнаружил, что дверь в вашу квартиру открыта, посоветуйте ему не спешить входить, пусть он зайдет к соседям и позвонит домой.

По второму вопросу решили:

1. Информацию принять к сведению.

2. Развивать у своих детей инстинкт самосохранения, положительное отношение к здоровому образу жизни и строгому выполнению правил дорожного движения.

3. По третьему вопросу "Причины школьной неуспеваемости и пути её преодоления" выступила Руденко С.С. заместитель директора по УВР.

В своём выступлении Светлана Сергеевна сообщила, что проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях. Подростки, которые плохо учатся в школе, не всегда похожи друг на друга. Кто-то постоянно сидит на последней парте, надеясь, что его не вызовут отвечать. Кто-то приучает учителей к мысли, что его вообще нельзя трогать — для этого он угрюмо и враждебно молчит, когда его вызывают к доске. Кто-то превращается в настоящего клоуна для всего класса и несет какую-то чушь. Кто-то списывает у друзей или сдает на

контрольных пустые листочки. Кто-то опаздывает на уроки, прогуливает и вообще не приходит на занятия. Ребёнок может ненавидеть школу, плохо вести себя на уроке и ничего не запоминать... Неуспеваемость способна испортить не только его самооценку, но и изуродовать жизнь, превратив годы учёбы в ад. Между тем часто причины неуспеваемости лежат на поверхности, да и устранить их реально. А что такое неуспеваемость и отставание? Отставание – процесс накапливания невыполнений требований. Неуспеваемость – отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой.

Неуспевающих учеников можно разделить на три категории:

- те, кто не могут хорошо учиться, но хотят,
- те, кто и не могут, и не хотят,
- те, кто могли бы хорошо учиться, но не хотят.

В подростковом возрасте происходит смена ведущего вида деятельности с учебы на общение. В школу подростки ходят не учиться, а общаться. Часто мы слышим «учебная мотивация». Учебный мотив – желание учиться. Оно стойкое у тех, кто имеет четкую цель. Ребенок знает, зачем надо учиться: получить специальность, хорошо зарабатывать. Но в подростковом возрасте далекая мотивация практически не влияет на поведение человека. Отсроченный результат, который наступит через несколько лет, не привлекает ребенка. Короткая мотивация - близкий результат - вот то, что определяет его поведение.

Каковы же причины неуспеваемости учащихся?

1. Врожденные свойства, полученные ребёнком от родителей по наследству, психофизические возможности, обусловленные слабостью нервной системы, особенностями темперамента (медлительность, трудность переключения с одного вида деятельности на другой, рассеянность и т.д.), что делает затруднительным успешное и активное освоение школьного материала.

2. Особенности подросткового возраста. «В подростковом возрасте многие человеческие достоинства проявляются в чудачествах и неподобающих поступках» (И. Гете) Унизительно подростку переминаясь с ноги на ногу у доски, краснеть, не зная материала и не понимая каких-то вещей, какие усвоили почти все в классе, когда на него смотрят насмешливые глаза девочек, да ещё учительница того гляди скажет что-нибудь унизительное перед всем классом. И подросток, если ему не удастся учиться успешно, предпочитает уходить от постыдной ситуации вообще, заявляя всем, что образование ему не так уж и нужно.

3. Пробелы в ранее усвоенных знаниях. Это серьёзное препятствие на пути овладения новым материалом. Посоветуйте ребёнку обратиться к ранее изученному.

4. Отсутствие мотивации к учебной деятельности. Мотивация — это своего рода двигатель, приводящий в движение деятельность. Почти любые действия начинаются и продолжаются благодаря мотивации. Когда у подростка она сильна, говорят, что он настойчив и добивается своих целей.

Подростков, которым не хватает мотивации, часто называют «неудачниками». У них нет целей, которые бы заставляли их хорошо учиться, поэтому они не используют весь свой интеллектуальный потенциал.

5.Отвлекающие факторы. Компьютер, телевизор и прочие развлечения должны знать своё место. Не позволяйте их электронным душам слишком долго находиться в центре внимания ребёнка, если он только не использует их для обучения. Компьютер больше всего отнимает этот стимул. Вместо использования его в учебных целях, школьник проводит много времени в интернете и за компьютерными играми, что не дает никакой пользы. Современные школьники не против весь день просидеть за компьютером.

6. Конфликты с товарищами по учёбе, с ребятами во дворе и т. д. Ребёнок захвачен конфликтом, и он отнимает большую часть его ресурсов, которые могли бы быть потрачены на обучение. Чем дольше это продолжается, тем больше школьник изматывается. Для начала попытайтесь поговорить с ребёнком. В качестве профилактики обучите его приёмам бесконфликтного общения.

7. Конфликты с родителями. Перед тем, как обвинять ребёнка, присмотритесь к себе. Помните простую истину: поведение детей – это зеркало нашего к ним отношения.

8.Проблемы с развитием внимания и памяти. Начать исправлять можно уже сегодня.

9.Личные проблемы. «Какие там такие проблемы могут быть в его-то возрасте. Одни фантазии!». Если вы можете согласиться с этим высказыванием, то, скорее всего, вашему ребёнку сильно не повезло – ему трудно будет поделиться с вами проблемой, ведь она для вас просто пустяк, а для него беда.

10.Ребёнок часто болеет. Постарайтесь укрепить его иммунитет и не давайте тратить драгоценное время впустую.

11.Недостаточное умение учиться. Основной симптом этой проблемы проявляется тогда, когда выполнение домашнего задания становится источником постоянных конфликтов в семье. Для начала спросите ребёнка о том, зачем он учится и попытайтесь объяснить, для кого он это делает.

Таким образом, все причины плохой успеваемости в школе сводится к тому, что у ребёнка не развиты учебная мотивация и навыки эффективного обучения. Это возможно только тогда, когда эффективно работает система семья – ученик – школа.

Рекомендации родителям

Как установить контакт с ребенком?

- устранить все, что порождает конфликт;
- перестать читать нотации;
- не забывать хвалить, если ребенок заслужил это;
- нельзя возлагать больших надежд на исправление учебных дел;
- относиться сдержанно к школьным неудачам;
- интересоваться, чем живет ваш ребенок;
- постепенно входить в жизнь ребенка, втягивать его в жизнь семьи;

- выбрать общее дело, которое вызывало бы интерес у школьника и было знакомо родителям;
- совместно планировать бюджет. Как организовать помощь ребенку в учебе?
- ежедневно проверять выполнение домашних заданий;
- создавать атмосферу доброжелательного отношения к просьбам о помощи;
- никогда не отказывать в помощи, откладывать все дела;
- родители должны сами предлагать помощь;
- помнить, что немедленных результатов не будет.

Как добиться систематического выполнения домашнего задания?

- добиваться неукоснительного и систематического приготовления уроков;
- относиться к урокам как к серьезному и важному делу;
- нельзя откладывать выполнение уроков по любым причинам;
- добиваться выполнения домашнего задания в определенное время и в отведенном для этого месте;
- добиваться, чтобы период включения в работу был коротким;
- не позволять отвлекаться на посторонние дела.

Общие рекомендации:

- Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов
- Посоветуйте ребенку в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к классному руководителю
- Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период обучения он привык к вашему контролю
- Приучайте его к самостоятельности постепенно (В какой-то момент родитель, следящий за успеваемостью, устает, или уже не справляется со школьной программой, или решает для себя, что его сын (или дочь) уже достаточно взрослый для самостоятельной работы, и прекращает всяческую помощь. Внешне это выглядит как стремление помочь ребенку стать взрослым и самостоятельным, на самом деле это часто диктуется усталостью, неспособностью успевать за усложняющейся программой школьного обучения, стремлением снять с себя ответственность за успешное осуществление процесса учения. Создается впечатление, что в какой-то момент родитель проходит некую критическую точку, после которой его силы иссякают, и изменение его поведения происходит очень быстро. Подросток, привыкший полагаться на помощь родителей, совершенно теряет, и даже если он хотел бы самостоятельной жизни, он на это просто не способен. И как результат – резкое снижение успеваемости.)
- Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием

- Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей;
- Не спешите обвинять учителей в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения;

- Вспомните, сколько раз вы сидели с ребёнком и наблюдали за его работой над уроками, были ли случаи, когда вы заметили у ребёнка неправильные приёмы работы и показали ему правильные;
- В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая все подробности с ребёнком;
- Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребёнок на уроке грустное зрелище;
- Пусть ребёнок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы;
- Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора;
- Учите ребёнка выражать свои мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма;
- Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни;
- В школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не утратить веры в себя.

И в завершении нашей встречи давайте попробуем определить для вас и вашего ребенка цель этого учебного года.

Памятка для родителей

1. Установить контакт с ребенком.
2. Не забывать похвалить ребенка, если он заслужил это.
3. Перейти к ежедневному контролю за выполнением домашнего задания.
4. Иметь четкий распорядок дня.
5. Установить время и рабочее место для приготовления уроков.
6. Приучить ребенка не отвлекаться во время занятий.
7. Не отчаиваться, если немедленных успехов не будет.

Решение по третьему вопросу:

1. Педагогическому коллективу. Уведомлять еженедельно родителей об успеваемости обучающихся с рисками учебной неуспешности. Реализовывать индивидуальные планы учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.
2. Обучающимся. Добросовестно готовиться к урокам, ВПР, ГИА.
3. Родителям. Снизить напряжение и тревожность ребенка, обеспечить должные условия для осуществления учебной деятельности, обеспечить контроль за выполнением домашних заданий по предметам.

По четвёртому вопросу "Психологические и возрастные особенности подростков" выступила Сивоконь А.С., педагог-психолог. В своём выступлении Алёна Сергеевна подчеркнула, что подростковый возраст наиболее чреват возникновением разнообразных нарушений у детей, в том числе и нарушений учебной деятельности. У подростков количество случаев психогенной школьной дезадаптации по сравнению с младшими школьниками возрастает. Это объясняется громадным скачком в развитии

психики. Психогенная школьная дезадаптация младших подростков, как правило, связана с нарушениями общения школьников с кем-то из значимых для них людей. Чаще всего это нарушения в общении со сверстниками. Общение со значимыми людьми является источником возникновения различных переживаний. Негативные переживания, возникающие при общении подростка с одними людьми, могут компенсироваться позитивными переживаниями, возникающими в ходе общения с другими. Поэтому конфликты с одноклассниками зачастую и не приводят к возникновению психогенной школьной дезадаптации, если подросток компенсирует свои потери в удовлетворяющем его общении с учителями или родителями, также связанном со школой. Вероятность возникновения дезадаптации возрастает, если подростку не будет предоставлена возможность для компенсаторного общения или если он обретет его в асоциальной среде. С другой стороны, удовлетворяющее подростка общение с товарищами является одним из лучших средств компенсации нарушений его общения в семье и с учителями. Как видите переходный возраст очень трудный период. Изменения происходящие с подростком так или иначе влияют на его психологические особенности. Но далеко не для всех он проходит так остро. Многое зависит от того, какая у подростка группа поддержки – друзья, семья, учителя, круг общения. По словам Эриксона: "Молодой человек должен, как акробат на трапеции, одним мощным движением опустить перекладину детства, перепрыгнуть и ухватить за следующую перекладину зрелости. Он должен сделать это за очень короткий промежуток времени, полагаясь на надежность тех, кого он должен опустить, и тех, кто его примет на противоположной стороне".

Решение по четвёртому вопросу:

1. Данную информацию принять к сведению.
2. Поддерживать контакт с классным руководителем и при конфликтных ситуациях принимать правильное решение.

По пятому вопросу "Нравственные приоритеты семьи, предупреждение безнравственного поведения ребенка, формирование духовности в семье" выступила Кучурина Е.А., учитель начальных классов. В своём выступлении Елена Анатольевна подчеркнула, что нравственность – это правила поведения человека, которыми он руководствуется в своей жизни. Правила эти во многом зависят от того, как человек живет, как формируется ход его мыслей, какая среда влияет на его привычки, поступки, поведение.

Один человек живет так, что и через века его вспоминают с уважением и гордостью... Этот человек жил на земле, он делал её чище, добрее, рядом с ним было тепло людям, нуждающимся в тепле, было радостно нуждающимся в радости.

Люди эти – пример нравственности, пример человеколюбия и человечности. Как хочется всем нам, чтобы наши дети стали такими, чтобы мир, такой хрупкий и бесценный, они сумели сохранить и приумножить.

Целью семейного воспитания является формирование духовных качеств личности, которые помогут достойно преодолевать все жизненные трудности. От родителей и семьи зависит развитие интеллекта, творческих способностей, нравственное и физическое воспитание, физическое здоровье, первичного опыта трудовой деятельности и счастье ребёнка. Поэтому именно родители - это первые воспитатели, имеющие самое сильное влияние на детей.

Традиции и духовные ценности семьи позволяют детям ощутить чувство гордости, как за семью, так и за себя. Самые лучшие семейные традиции - это конечно же день рождения членов семьи, совместное празднования годовых праздников, семейные отдыхи на природе, проведение отпусков. Ребёнка можно привлекать и к приготовлению праздничного стола, традиционных семейных блюд, тем самым учить его принимать гостей, быть культурным и гостеприимным.

Таким образом, семья передаёт ребёнку духовные ценности, моральные нормы, образы поведения, свою культуру и традиции, создаёт условия для дальнейшего психического и социального развития ребёнка, готовит его к будущей самостоятельной жизни в обществе.

Семья является важнейшим условием и гарантом развития духовности ребёнка. Именно в семье закладываются основы морали, нравственности, духовности, ценности, нормы и правила человеческого поведения, которыми он будет руководствоваться всю свою жизнь.

Передавая жизнь новому поколению, каждая семья стремится передать не только телесную жизнь, но и духовную. Очень трудно обеспечить ребёнку здоровое интеллектуальное, эмоциональное развитие, но значительно труднее и важнее побудить его к росту духовности. Духовная жизнь - это самое ценное, что мы можем и должны оставить нашим детям в наследство, это крепкий и надёжный фундамент каждой семьи. Надо учить детей уважительному отношению к каждому человеку, терпимости, бескорыстной помощи, сочувствию. Изучение духовной культуры обеспечивает преемственность, связь поколений, сохраняет историческую память.

Решение по пятому вопросу:

1. Информацию принять к сведению.

По шестому вопросу выступила Медведева Е.М., учитель информатики. Она сообщила родителям, что современные дети совсем по-другому смотрят на организацию досуга. Сегодня главное развлечение для ребенка – компьютер. Мы с вами живем в непростой, но очень увлекательный век, век всеобщей информатизации компьютерных технологий, цифровых инноваций и господства всезнающей, все умеющей, все позволяющей Сети. С одной стороны, это хорошо: виртуальный мир сегодня оказался, по сути, главным

источником информации, не нужно идти в библиотеку, стоять перед полками в магазине, достаточно кликнуть мышкой и все чего вы желаете, как «по щучьему велению» будет доставлено в ваш дом. Интернет является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает досуг. Но, в то же время, Сеть таит в себе много опасностей.

Опасности, с которыми дети могут столкнуться в Сети

Доступ к неподходящей информации:

- сайты, посвященные продаже контрабандных товаров или другой незаконной деятельности,
- сайты, размещающие изображения порнографического или иного неприемлемого сексуального контента, к которым дети могут легко получить доступ,
- сайты с рекламой табака и алкоголя;
- сайты, посвященные изготовлению взрывчатых веществ;
- сайты, пропагандирующие наркотики;
- сайты, пропагандирующие насилие и нетерпимость;
- сайты, публикующие дезинформацию;
- сайты, где продают оружие, наркотики, отравляющие вещества, алкоголь;
- сайты, позволяющие детям принимать участие в азартных играх онлайн;
- сайты, на которых могут собирать и продавать частную информацию о Ваших детях и Вашей семье.

Одна из новейших Интернет - угроз – так называемы «киберсуицид» или согласованные самоубийства. По Интернету подростки и молодые люди договариваются о совместном самоубийстве.

Еще одной из проблем, подстерегающих в сети Интернет, является пропаганда жестокости, экстремизма и нетерпимости. Когда информация экстремистского содержания попадает в руки взрослого, знающего разницу между добром и злом, в руки полностью сформировавшейся личности это, в большинстве случаев, не принесет серьезного вреда, и совершенно другое дело, когда сайты экстремистского, националистического содержания попадают на глаза детей, личность которых еще только проходит этап становления.

Уважаемые родители Главное помнить: Ваша задача распознать интернет-зависимость ребенка на ранней стадии и установить пределы на пользование Интернетом. А также определиться с интересами ребенка, найти общие дела, которые отвлекут вашего сына или дочь от виртуального общения, дав понять, что маме и папе не безразлично, чем интересуется их ребенок, чему отдает предпочтения.

Все, что ребенок может прочитать, посмотреть или послушать в сети Интернет, несет определенную информацию, и только от Вашего контроля зависит, будет ли она развивать его творческое мышление, помогать ребенку в процессе обучения, или напротив, повлияет отрицательно.

Если вы обнаружили зависимость вашего ребенка, не ждите чуда, начинайте действовать сегодня!

Решение по шестому вопросу:

1. Информацию принять к сведению.
2. Родителям контролировать детей в Интернет с помощью специального программного обеспечения. Это поможет отфильтровывать вредоносное содержание, выяснить, какие сайты на самом деле посещает ваш ребенок и что он там делает.

7. По седьмому вопросу слушали директора МКОУ СОШ №6 Купину И.В.

Ирина Валентиновна довела до сведения родителей, что в школе с 10 января 2025 года по 15 августа 2025 года будет проводиться капитальный ремонт здания школы. Она пояснила родителям, что в рамках капремонта будет проведена замена:

1. Системы электроснабжения.
2. Системы водоотведения.
3. Системы водоснабжения.
4. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, тепловые сети.
5. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.
6. Замена сетей связи.
7. Архитектурные решения включающие ремонт фасада школы
8. Конструктивные решения.

В рамках проведения капитального ремонта будут приобретены новая школьная мебель, оборудование, в том числе интерактивное, компьютерная техника для ведения образовательного процесса. На период проведения капитального ремонта школы образовательный процесс будет вестись для начальной школы в здании детского сада № 6 "Березка", основная школа в здании МКУ Культурно-досугового центра. Питание учащихся с 1-9 классы будет организовано в помещении церкви поселка Медвеженский. Для всех учащихся будут организованы завтраки согласно графика приема пищи.

Выступили:

Королева Татьяна Николаевна сообщила о том, что родители нашей школы готовы включиться в работу по контролю за проведением капитального ремонта школы. Как никто другой родители заинтересованы в том, чтобы в новом, отремонтированном здании детям было удобно и комфортно учиться.

Решение по седьмому вопросу:

1. Организовать родительский контроль за проведением капитального ремонта школы.
2. Родительскому комитету школы организовать вывоз мебели, оборудования из здания школы.
3. Оснастить здание МКУ Культурно-досугового центра, детского сада № 6 "Березка" необходимой мебелью, оборудованием для проведения учебно-воспитательного процесса.

8. По восьмому вопросу слушали Купину И.В., директора школы. Она предложила родителям составленный дизайн-проект внутреннего интерьера и фасада здания школы.

Визуализация внутреннего интерьера первого и второго этажей включает в себя базовые цвета - белый, серый, лимонный. На втором этаже будут расположены кабинеты "Точка Роста" - кабинеты физики, химии, биологии, информатики, Центр детских инициатив. В рекреации второго этажа будет размещена зона шахмат. Медицинский кабинет, процедурная будут располагаться на первом этаже.

Родители одобрили представленный дизайн-проект, который включал в себя отделку фасада декоративной штукатуркой с покраской стен в бежевый, сигнальный зеленый, пастельно-оранжевый, коричнево-бежевый цветов.


Дизайн фасада предполагает отделку фасада минерализованной декоративной штукатуркой с окраской стен в бежевый, сигнальный зеленый, пастельно-оранжевый, коричнево-бежевый цветов.

Кроме того, на встрече были заданы и частные вопросы. Для родителей было важно, отремонтируют ли пищеблок, интересовал вопрос о ремонте здания мастерской.

Решение по восьмому вопросу:

2. Одобрить представленный дизайн-проект внутренней отделки и фасада здания школы.

Председатель собрания:  Королева Т.Н.

Секретарь собрания:  Богатова А.С.