

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

**Психолого- педагогическое сопровождение
обучающихся , находящихся в социально опасном
положении, с отклонениями от норм поведения о
проблемами в обучении.**

Педагог-психолог: Сивоконь А.С

Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом благополучия нации в целом. Вот почему так необходима и образовательная и воспитательная деятельность семьи, школы и всего общества по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Естественно, что для этого потребуются немалые затраты, как моральные, так и материальные. Но здоровье – это та цель, которая оправдывает средства.

Семья, к сожалению, не является в наше время местом формирования и укрепления здоровья ребенка. Как могут родители воспитывать у своих детей отрицательное отношение к табакокурению и спиртному, если они сами порой подвержены этим порокам? Даже у многих из тех, кто относится к так называемой категории умеренно пьющих, часто не хватает для этого ни знаний, ни опыта. Но семья не должна уклоняться от решения столь важной проблемы. Поэтому одной из задач системы образования, наряду с проведением лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, учебно-воспитательной работой с обучающимися, является информационно-просветительская и воспитательная работа с родителями.

Первые проявления девиантного поведения иногда наблюдаются уже в младшем школьном возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития ребенка, «дефектами» процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения. Чем старше ребенок, тем больше причин, способствующих проявлению девиаций в поведении. Это и зависимость подростков от требований групп и принятых в ней ценностных ориентаций, и стойкая школьная неуспеваемость, которая проявляется отсутствием запаса школьных знаний и познавательных интересов. Систематическая школьная неуспеваемость – серьезная причина появления девиантного поведения. Нарастание неуспеваемости ведет к полному отсутствию желания учиться. В результате у подростка появляется много свободного времени, которое нечем заполнить, так как нет ни познавательных стремлений, ни интересующих ребенка дел.

Все «трудные» - не плохие, безнадежно испорченные школьники, как неправильно считают некоторые взрослые, а дети, требующие особого внимания и участия окружающих.

Основные причины трудностей в воспитании отдельных школьников определяются:

- конфликтными отношениями в семье;
- просчетами воспитательной системы школы;
- изоляцией от товарищей в силу каких-либо причин;
- социальной дезадаптацией вообще;
- стремлением утвердить себя любым способом и в любой малой группе.

Часто действует и совокупность, комплекс всех этих причин. Действительно, нередко бывает, что ученик плохо учится из-за неурядиц в семье, а это вызывает пренебрежение к нему учителей и товарищей по школьному классу.

Подобная обстановка приводит к наиболее нежелательным изменениям в сознании и поведении ученика. (Шишкова Т.А. «Осложненное поведение подростков» 2006, стр. 26-27).

В нашей школе создана определенная система сопровождения развития детей с отклоняющимся поведением и помощи семье.

Сопровождать – значит следовать вместе, рядом, одной дорогой. Сопровождение занимается тем, чтобы помочь конкретному ребенку или группе детей. Цель сопровождения – полноценное развитие ребенка.

В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог и медицинская сестра, которые проводят диагностику, просвещение, консультирование и коррекцию по наиболее важным проблемам развития ребенка. Помогают выбрать образовательный маршрут, решать проблемы личностного развития, выступают независимыми экспертами и защитниками ребенка.

Основные задачи, которые решают специалисты комплексной службы сопровождения на уровне школы, можно сформулировать следующим образом:

Классный руководитель	Социальный педагог	Педагог-психолог	Школьная медицинская сестра
<ul style="list-style-type: none"> ➤ является связующим звеном в группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками; ➤ делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; ➤ организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; ➤ организует профилактическую и коррекционную работу в школе; ➤ поддерживает детей, попавших в трудные жизненные ситуации; ➤ взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изучает личность обучающегося и коллектива класса; ➤ анализирует адаптацию ребенка в среде; ➤ выявляет дезадаптированных обучающихся; ➤ изучает взаимоотношения детей с взрослыми и сверстниками; ➤ подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; ➤ выявляет и развивает мотивацию, интересы, склонности и способности школьников; ➤ осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ исследует физическое и психическое здоровье обучающихся; ➤ организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем; ➤ разрабатывает рекомендации работы с детьми, имеющими различные заболевания; ➤ взаимодействует с лечебными учреждениями.

Эффективность реализации указанных задач во многом зависит от грамотно организованного процесса изучения личности ребенка и его ближайшего окружения. Результаты такого изучения должны быть основой разработки программ профилактической и коррекционной работы со школьниками с отклоняющимся поведением.

Критериями результативности работы службы сопровождения являются:

- улучшение психологического здоровья обучающихся (получены положительные изменения результатов адаптации) в переходных периодах;
- адекватный личностным особенностям выбор образовательного маршрута;
- повышение авторитета школы.

Ежегодно, на школьно ПМПк, педагогом-психологом совместно с классным руководителем, социальным педагогом обсуждаются психолого-педагогические характеристики обучающихся. Специалисты выделяют среди них детей и подростков, отличающихся замкнутостью, скрытностью, необщительностью, напряженностью, озлобленностью, депрессивностью или агрессивностью, и обозначают группу риска в целях организации работы по профилактике девиантного поведения. Обобщенные результаты обсуждения доводятся до сведения членов советов профилактики в виде рекомендаций. Происходит корректировка списка детей с девиантным поведением. По итогам проделанной коррекционно-развивающей работы за год, с учетом возникших проблем в процессе обучения и воспитания у обучающихся потенциальной «группы риска» формируется список детей с девиантным поведением, который имеет следующую форму:

№	ФИО	Год рождения	класс	Результаты обследования
1....				

С этой целью разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением и их родителей, которая помогает скорректировать поведение и взаимоотношения всех участников образовательного процесса.

Предмет программы – исследование взаимоотношений детей с девиантным поведением с родителями и другими участниками образовательного процесса.

Объект программы – родители и обучающиеся, имеющие отклонения в поведении.

Задачи программы:

- разработать методическое сопровождение детей «группы риска»;
- провести анализ существующей проблемы взаимодействия детей с девиантным поведением и их родителей;
- разработать механизм информирования всех участников образовательного процесса;

- собрать объективную информацию об обучающихся с девиантным поведением и построить индивидуальную программу коррекции поведения таких обучающихся;
- осуществить первичный анализ, полученных данных;
- разработать методические рекомендации для обучающихся и их родителей;
- изучить причины неуспеваемости школьников на различных этапах обучения;
- разработать справочные материалы для родителей и учителей.

Для более успешной реализации программы разработана система лекций, родительских собраний, консультаций, круглых столов, дискуссий, тренингов для детей и родителей по различной тематике. Данные формы могут варьироваться, видоизменяться, применять комплексно и индивидуально в зависимости от проблем во взаимоотношениях родителей и детей с отклоняющимся поведением.

1. «Знакомство с родителями обучающихся с отклоняющимся поведением».

Это первое собрание необходимо для того, чтобы познакомиться с родителями, настроить семью на необходимость общения с социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы.

2. «Агрессия. Причины и последствия».

Формой данного мероприятия может быть круглый стол. На данном собрании анализируются причины детской агрессивности; рассматривается вопрос родительской власти, ее виды и пути влияния на ребенка; пути преодоления детской агрессивности. Может проводиться в форме тренинга для детей с девиантным поведением.

3. «Наказание и поощрение в семье».

Здесь рассматриваются вопросы значения наказания и поощрения в семье, анализируются педагогические ситуации и результаты анкетирования детей и родителей. Мероприятие может проводиться в форме дискуссий.

4. «Значение общения в развитии личностных качеств».

Целью данного круглого стола является определение значения общения для детей и родителей; рассмотрение проблемы.

5. «Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств».

Задачей социального педагога на данном собрании является ознакомление родителей с формами трудового участия ребенка в жизни семьи, определение роли семьи в воспитании трудолюбия у ребенка.

6. «Физическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка».

Здесь рассматривается проблема физиологического взросления детей, намечаются пути воздействия на личностные качества ребенка. Формой проведения можно выбрать родительский тренинг.

7. «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка».

Тут используется такая форма проведения как обмен мнениями по теме. Затрагиваются такие вопросы как культурные традиции семьи, влияние культурных ценностей семьи на познавательное развитие ребенка.

8. «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения».

На данном этапе рассматривается значение семьи в период полового созревания ребенка, физиология подростка, пути решения проблем, связанных с половым созреванием.

9. «Воля и пути ее формирования у обучающихся».

Рассматриваются вопросы значения семьи по преодолению негативных черт характера у ребенка, роль волевых качеств личности в преодолении инстинктов. Мероприятие можно провести в форме круглого стола или дискуссии по теме.

10. «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка».

В данной лекции принимает участие представитель правоохранительных органов, знакомя родителей с вопросами по теме: «Закон и ответственность».

11. «Возрастные и психологические особенности подростка»

На лекции дается анализ взросления детей классными руководителями, а также педагог-психолог знакомит родителей с психологическими и возрастными особенностями подростков.

12. «Трудный ребенок. Какой он?»

Формой данного мероприятия может быть круглый стол. На обсуждение этой темы приглашаются классные руководители, представитель инспекции по делам несовершеннолетних, специалисты социально-психологической службы школы.

13. «Ответственность, самооценка и самоконтроль».

Здесь формой проведения может быть дискуссия с привлечением подростков. Рассматриваются такие вопросы как: что значит быть ответственным человеком, влияет ли ответственность на формирование самоконтроля и самооценки, как сформировать в себе ответственность.

14. «Курение и статистика».

Целью данного собрания является убеждение родителей в необходимости обсуждения и решения в семье проблемы курения ребенка, а также предоставление возможности познакомиться с информацией и статистикой по проблеме курения.

15. «Наркотики и статистика».

Цель данного собрания совпадает с предыдущим, только здесь говорится о наркомании.

16. «Семья – «Глаза в глаза».

К мероприятию обучающиеся готовят послания к семье, в которых излагают свое понимание сущности проблемы. Дискуссия проводится совместно с подростками и их родителями. Целью службы сопровождения является обратить внимание обучающихся и их родителей на значение слова «семья» в их жизни, помочь сделать выводы о значении понимания обучающимися качества зрелой личности, и применение их в реальной жизни, о взаимопонимании в семье.

В процессе работы предлагается научить родителей быть более чувствительными к своим детям, относиться к ним с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности, чтобы исследовать другие аспекты собственной личности и другие способы взаимодействия с родителями. В группах ее членам отводится не пассивная, а активная позиция в обсуждении и обдумывании их семейных проблем и проблем детско-родительских

отношений, предлагается самостоятельное их разрешение в ходе группового обсуждения, а также обмен опытом. В процессе работы вводилась информация о психологии семейных отношений и психологии воспитания для понимания необходимости занятий и у психолога школы.

При реализации могут быть использованы следующие методы и приемы работы: беседы на различные темы, групповые дискуссии, групповой анализ анонимных и трудных ситуаций, библиотерапия, игровые примы.

Эффективность реализации предложенной программы во многом зависит от грамотно организованного процесса изучения личности ребенка и его ближайшего окружения всеми участниками образовательного процесса: классным руководителем, родителями, педагогом-психологом, социальным педагогом. Результаты такого изучения должны быть основой разработки программ индивидуальной профилактической и коррекционной работы со школьниками с отклоняющимся поведением.

Приоритетным направлением работы службы сопровождения является формирование здорового образа жизни, основываясь на трех аспектах:

1. Физиологический аспект.
2. Психологический аспект.
3. Социальный аспект.

В связи с этим работа социально-психологической службы проходит по нескольким направлениям:

1. Диагностика и критерии оценки отклоняющегося поведения детей младшего школьного и подросткового возраста
 - Тест «Дом-дерево-человек»;
 - Методика детско-родительских отношений;
 - Тест «Рисунок семьи»;
 - Методика Рене Жиля;
 - Методика исследования фрустраций Розенцвейга;
 - Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма;
 - Изучение темперамента и акцентуаций характера на основе методик Леонгарда и Айзенка
2. Формы профилактики девиантного поведения:
 - Организация социальной среды – формирование установок на здоровый образ жизни и трезвость;
 - Информирование – лекции, беседы, просмотр видеофильмов;
 - Активное обучение социально-важным навыкам – реализуется в форме групповых тренингов (тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию, тренинг аффективно-ценностного обучения, тренинг формирования жизненных навыков и др.);
 - Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (познание, испытания себя, значимое общение и др.);
 - Организация здорового образа жизни;
 - Активизация личностных ресурсов;
 - Минимизация негативных последствий девиантного поведения;
 - Выступление на педагогических советах по темам: «Профилактика наркотической и компьютерной зависимости», «Потребности подростков», «Решение проблем воспитания на основе акцентуаций

характера», «Причины трудностей в обучении и возможность коррекции».

- Выступление на родительских собраниях не только по результатам диагностики, но и лекции-беседы для родителей по темам: «Эффективные средства и методы обучения», «Организация труда ребенка», «Мотивация обучения и способы ее повышения», «Профилактика компьютерной и наркотической зависимости», «Факторы школьной комфортности и советы родителям по ее повышению», «Профилактика проблем в обучении и советы для родителей», «Особенности подросткового возраста», «Развитие положительной Я-концепции на основе формирования адекватной позитивной самооценки и уровня стремления», «Социально-педагогическое взаимодействие родителей и детей с девиантным поведением».

Разработаны рекомендации родителям и педагогам:

1. Рекомендации родителям классным руководителям по профилактике зависимости на основе потребностей ребенка.
2. «Памятка» для родителей и учителей по повышению мотивации обучения у подростка.
3. Рекомендации по повышению комфортности обучения для родителей и детей.
4. «Памятка» по выполнению домашнего задания учениками.
5. Рекомендации по повышению комфортности обучения с опорой на факторы комфортности для классных руководителей и учителей.
6. Рекомендации по корректированию самооценки.

Памятка родителям по установлению эффективного взаимодействия с подростками

Основные психологические моменты подросткового возраста:

1. Обострение чувства взросления.
2. Желание вырваться из-под опеки родителей.
3. Жажда общения со сверстниками – группирование.

Рекомендации:

1. Показывать, что Вы любите ребенка просто так!
Пример: Вы можете проявить словами: «Ты мне нужен, ты нам дорог, я люблю, когда ты дома».
2. Спокойный ровный тон общения при критике: подростки обращают внимание на тон общения, на крик и повышенный тон разговора, часто могут ответить тем же – раздражением. Обсуждение – Не нотация! (подростки тяжело воспринимают нотации: «Мы же взрослые»). Часто отключаются и перестают воспринимать.
3. **Важно:** дисциплина Не ДО, а после установки позитивных отношений и на базе их.
4. Отделяйте поступок от того, кто его совершает. Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом. Избегайте ставить штампы: плохой, лентяй, неумеха. Задавайте вопросы, ведущие ребенка к пониманию последствий действий.

Неверно: опять двойка, лентяй.

Верно: что ты можешь сделать для исправления оценки, когда?

5. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятие его. Важно отмечать то, что ваш ребенок делает хорошо.
6. Не выполняйте за ребенка то, что он может сделать сам.
7. Уважайте право выбора подростка.
8. Пусть Ваш ребенок почувствует, что его ценят по достоинству: советуйтесь с ним.
9. Относитесь к детям уважительно: не поучайте их в присутствии сверстников!

Памятка для учителей по повышению мотивации обучения у подростков

1. Четкая постановка цели перед школьниками, чего хотим добиться, какими знаниями обладать.
2. Определение и оглашение сроков реализации поставленной цели (оглашение и обсуждение времени на выполнение работы, задания, изучения темы). Когда я это исправлю, выучу?
3. По возможности, прикладная направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
4. Четкое и своевременное отслеживание результатов деятельности ребенка в процессе всей работы (учебы).
5. Предъявление посильных требований к подростку (Зато я могу...).

6. Разработка методики поощрения (похвала при всей семье). «Хвали за дело – стимулируй мотивацию».
7. Позитивная направленность действий (обучения), регулярная поддержка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.
8. Формирование положительного стимула. Наказание положительных эмоций не вызывает.
9. Привлекательность мотиваций Положительная направленность посредством манипуляции:
 - а) выучишься – поступишь в ВУЗ;
 - б) «ты же не хочешь огорчить родителей»;
 - в) «ты же хочешь, чтобы тебя уважали»;
 - г) «ты способен» (сдать, выучить, написать).
10. Так как ведущая деятельность – общение, группирование, обучение должно происходить через общение. Оцените положительные действия ребенка, спросите мнение по предмету, обсудите с ним предмет.
11. Не сравнивайте результаты обучения Вашего подростка с ребятами из класса, это может привести к раздражению первого.

Памятка для учеников «Как сделать, чтобы учиться было легче»

1. Четко поставить перед собой цель: чего я хочу добиться, какими знаниями обладать.
2. Определить и проговорить сроки реализации поставленной задачи, выполнения работы, задания, изучения темы. Когда я это исправлю, выучу?
3. Обратить внимание, как можно использовать свои знания и навыки на практике (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
4. Четко и своевременно отслеживать свои результаты в работе (Что получилось, что не очень, сколько времени было потрачено).
5. Замечать и проговаривать свои достижения.
6. Помнить, что я способен выполнить работу, задание.