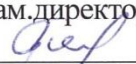


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Согласовано
Зам. директора по УВР
 /С.С.Руденко/
01.09.2023г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №6
 /И.В.Купина/
Приказ № 273-02 от 01.09 2023г.



Рабочая программа
по русскому языку для 4 класса
на 2023-2024 учебный год
по УМК «Перспектива»

УМК «Перспектива». Учебник в 2 частях: Русский язык. 4 класс. Л.Ф.Климанова Т.В.Бабушкина -М.: Просвещение, 2018
г Рабочая тетрадь: Русский язык. 4 класс. В двух частях -М.: Просвещение, 2018 г
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Разработчик программы
учитель начальных классов
Горяйнова Л.В.
стаж работы 38 лет, СЗД

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласовано с учетом примерной программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные:

1. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
2. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном

пространстве - Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

5. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

Коммуникативные:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
2. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
4. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.
5. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. «Мир общения. Повторяем – узнаём новое» (20 ч)

Мир общения. Собеседники. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений.

Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Раздел 2. «Язык как средство общения» (33 ч)

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы «ъ», «ь», не обозначающие звуков. Гласные буквы «е», «ё», «ю», «я»; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв «и», «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и Ъ как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Раздел 3. «Состав слова. Однокоренные слова» (14 ч)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Раздел 4. «Части речи» (6 ч)

Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Раздел 5. «Имя существительное» (22 ч)

Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Раздел 6. «Имя прилагательное» (13 ч)

Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на «ий», «ья», «ов», «ин». Морфологический разбор имен прилагательных.

Раздел 7. «Местоимение» (6 ч)

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Раздел 8. «Глагол» (20 ч)

Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Раздел 9. «Имя числительное» (3 час)

Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительных.

Раздел 10. «Наречие» (5 час)

Образование наречий от имён прилагательных. Понятие о наречии как части речи.

Раздел 11. «Повторение» (18 ч)

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык.4 класс
5ч/нед.х 34 = 170 ч.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. « Повторяем – узнаём новое» (20 час)	
1	Знакомство с учебником. Речевое общение.	1
2	Речь устная и письменная.	1
3	Цель речевого общения.	1
4	Правила общения. Речевая культура.	1
5	Правила общения.Закрепление.	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Работа над ошибками. Речевая культура. Обращение	1
8	Обращение.Знаки препинания при обращении.	1
9	Деловая речь. Составление планов.	1
10	Научная и художественная речь.	1
11	Метафора и сравнение.	1
12	Текст. Признаки текста.	1
13	План текста простой и развернутый. Типы текстов.	1
14	Обучающее изложение. К.Паустовский «Кот-ворюга»	1
15	Работа над ошибками. Текст. Тема и главная мысль текста.	1
16	Текст – рассуждение, текст – описание, текст – повествование	1
17	Определение последовательности действий героев.	1
18	Проверь себя.	1
19	Контрольная работа №1 по теме «Текст»	1
20	Работа над ошибками. Повторение.	1

	Раздел 2. «Язык как средство общения» (33 час)	
21	Средства и роль общения.	1
22	Способы передачи сообщения.	1
23	Звуки и буквы русского языка. <i>Словарный диктант.</i>	1
24	Основные правила орфографии.	1
25	Сочинение по картине Васнецова «Богатыри»	1
26	Работа над ошибками. Основные правила орфографии.	1
27	Проверочный диктант по теме «Девять правил орфографии»	1
28	Виды предложений по цели высказывания	1
29	Виды предложений по интонации.	1
30	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа. Разбор по членам предложения.	1
31	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. . Словарный диктант.	1
32	Роль второстепенных членов.	1
33	Словарное богатство языка.	1
34	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Интонационное и пунктуационное оформление.	1
35	Контрольная работа №2 по итогам I четверти	1
36	Работа над ошибками	1
37	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
38	Простые и сложные предложения.	1
39	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с	1

	союзами и, а, но.	
40	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами	1
41	Обучающее изложение	1
42	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	1
43	Контрольная работа №3 по теме «Предложение»	1
44	Работа над ошибками.	1
45	Обобщение знаний о значении слова	1
46	Различные виды лингвистических словарей.	1
47	Звуко - буквенная форма слова и лексическое значение слов.	1
48	Синонимы, антонимы, омонимы. Произношение слов.	1
49	Тематическая классификация слов. Многозначные слова.	1
50	Обучающее изложение «Медвежонок» (По Скребицкому)	1
51	Работа над ошибками.	1
52	Прямое и переносное значение слов.	1
53	Проверочная работа №2 по теме «Слово и его значение»	1
	Раздел 3. «Состав слова. Однокоренные слова» (14 час)	
54	Состав слова.Разбор слова по составу	1
55	Образование новых слов с помощью приставок	1
56	Разделительный твёрдый знак	1
57	Разделительный мягкий знак	1
58	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
59	Образование слов с помощью суффиксов.	1
60	Образование новых слов с помощью суффиксов.	1
61	Правописание суффиксов –ик-, -ек-	1
62	Однокоренные слова. Изменение формы слова.	1

63	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
64	Удвоенные согласные в корне слова	1
65	Обучающее изложение	1
66	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами корня	1
67	Однокоренные слова и формы слова	1
68	Правописание соединительных гласных	1
69	Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1
70	Работа над ошибками	1
71	Повторение изученных орфограмм	1
72	Контрольное списывание №1.	1
73	Работа над ошибками	1
74	Систематизация знаний о составе слова	1
75	Проверь себя по теме «Состав слова»	1
76	Повторение основных орфограмм корня	1
	Раздел 4. «Части речи» (6ч)	
77	Различие и общность частей речи.	1
78	Контрольная работа №4 по итогам I полугодия	1
79	Работа над ошибками	1
80	Грамматические значения частей речи.	1
81	Распределение слов по частям речи. <i>Словарный диктант.</i>	1
82	Роль частей речи в предложении	1
	Раздел 5. «Имя существительное» (22 час)	
83	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные.	1
84	Число и род имен существительных	1

85	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1
86	Упражнение в распознавании падежа имен существительных	1
87	Изменение имен существительных по падежам.	1
88	Разбор имени существительного как части речи.	1
89	Обучающее изложение по рассказу Толстого «Орел»	1
90	Работа над ошибками. Несклоняемые имена существительные.	1
91	Три склонения имён существительных.	1
92	Склонение имен существительных в единственном числе. Определение склонения существительных.	1
93	Определение склонения существительных. Словарный диктант.	1
94	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
95	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
96	Проверочная работа №3 по теме «Склонение имён существительных»	1
97	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	1
98	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	1
99	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
100	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
101	Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное»	1
102	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний.	1
103	Правописание безударных окончаний имен существительных.	1
104	Закрепление пройденного. Правописание безударных окончаний существительных.	1
	Раздел 6. «Имя прилагательное» (13 час)	
105	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	1
106	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1

107	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1
108	Изменение прилагательных по падежам. Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1
109	Склонение имён прилагательных. Словарный диктант.	1
110	Склонение имён прилагательных.	1
111	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
112	Обучающее изложение по рассказу Сладкова «Серебряный хвост»	1
113	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
114	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
115	Контрольная работа №6 по теме «Имя прилагательное»	1
116	Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного.	1
117	Проверь себя. Закрепление знаний.	1
	Раздел 7. «Местоимение» (7 час)	1
118	Местоимение. Местоимения 1, 2,3 лица единственного и множественного числа.	1
119	Склонение личных местоимений 1-го лица.	1
120	Склонение личных местоимений 2-го лица. Словарный диктант.	1
121	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1
122	Правописание личных местоимений с предлогами.	1
123	Контрольная работа №7 по теме «Местоимение».	
124	Работа над ошибками. Проверь себя .Закрепление.	1
	Раздел 8. «Глагол» (20 час)	1
125	Глагол. Повторяем, что знаем.	1
126	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.	1

127	Упражнение в изменение глаголов по временам.	1
128	Окончания глаголов в прошедшем времени.	1
129	Неопределённая форма глагола.	1
130	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1
131	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
132	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
133	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
134	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1
135	Контрольное изложение.	1
136	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов.	1
137	Способы определения спряжения глаголов. <i>Словарный диктант.</i>	1
138	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1
139	Контрольная работа №8 по теме «Правописание окончаний глаголов»	1
140	Работа над ошибками. Правописание глаголов на <i>–тся</i> и <i>–ться</i> .	1
141	Глаголы – исключения. <i>Словарный диктант.</i>	1
142	Разбор глагола как части речи.	1
143	Контрольное списывание №2.	1
144	Обобщающий урок по теме: «Глагол»	1
	Раздел 9. «Имя числительное»(3 час)	
145	Имя числительное как часть речи.	1
146	Имя числительное. Разряды числительных.	1
147	Количественные и порядковые числительных.	1

	Раздел 10. «Наречие» (5 час)	1
148	Наречие.	1
149	Образование наречий от имён прилагательных.	1
150	Образование наречий от имён прилагательных.	1
151	Роль наречий в предложении.	1
152	Роль наречий в предложении.	1
	Раздел 11. «Повторение за год» (18 час)	
153	Повторение .Слово	1
154	Состав слова	1
155	Типы текстов.	1
156	Виды текстов.	1
157	Виды текстов.	1
158	Речевое общение. Текст.	1
159	Части речи.	1
160	Части речи.	1
161	Итоговая контрольная работа №9	1
162	Работа над ошибками	1
163	Самостоятельные и служебные части речи.	1
164	Работа с текстом.	1
165	Работа с текстом.	1

166	Итоговый тест	1
167	Состав слова. Безударные окончания у разных частей речи.	1
168	Повторение. Правила правописания	1
169	Слово и его значение.	1
170	Обобщение «По галактике частей речи»	1

Рассмотрено
 на заседании МО
 учителей нач. классов
 Протокол № ____ от _____ 2023г.
 Руководитель МО _____/С.В.Смирнова/