

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
п Медвеженский, Красногвардейский муниципальный округ, Ставропольский край**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета Учреждения

_____ Рязанцева Н.И.

Протокол №2 от 15.09.2024

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ СОШ № 6

_____ Купина И.В.

приказ № 51-1-ОД от 15.09.2024

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

на 2024 – 2027 годы

Оглавление

1	Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	3
1.1.	Описание нормативной базы, на основании которой осуществляется деятельность МКОУ СОШ №6	3
1.2.	Миссия школы	4
1.3.	Модель школы – 2024	4
1.6.	Сведения о школе	6
1.7.	Система управления организацией	11
1.8.	Оценка образовательной деятельности	12
1.9	Образовательные результаты	15
1.10.	Риски снижения образовательных результатов	20
1.11.	Материально-техническое оснащение школы.	26
2.	Оценка эффективности и реализации программы	34
3.	Система мер по минимизации рисков реализации программы	34
3.	Ожидаемые результаты	35
4.	Механизм управления реализацией программы развития	37
5.	Цель, задачи концепции развития школы	37
6.	Лица, ответственные за достижение результатов	37

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1. Описание нормативной базы, на основании которой осуществляется деятельность МКОУ СОШ №6

Концепция развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее – МКОУ СОШ № 6) на 2024 – 2027 годы – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода МКОУ СОШ № 6 в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей

- Закон Ставропольского края об образовании № 72 – КЗ от 30.07.2013 г.;
- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»;
- Постановление правительства РО от 29.12.2018 № 885 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития РО на период до 2030 г.»;
- Постановление правительства РО от 29.12.2018 № 864 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития РО на период до 2030 г.»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4. 3648 – 20 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;

-Устав МКОУ СОШ № 6.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1.2. Миссия школы – создание конкурентоспособной, устойчиво развивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной среды для качественного овладения стандартами образования всеми обучающимися, развития творческой личности, способной к самообразованию, самовоспитанию, уважающей себя и других и способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Приоритетными **направлениями развития школы** являются:

- обеспечение высокого качества образования;
- внедрение современных образовательных технологий и механизмов формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- индивидуализация образования через формирование ИОМ в рамках ФГОС;
- развитие кадрового потенциала через развитие инновационной деятельности
- обновление содержания практики воспитания и самореализации личности
- трансформация образовательного процесса в условиях развития цифровой образовательной среды.

1.3. Модель школы – 2024

В результате реализации программы школа будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования;
- деятельность школы сохраняет здоровье обучающихся, в ней они чувствуют себя комфортно;
- школа сохраняет имеющиеся традиции;
- воспитательная система школы способствует культурно-нравственной ориентации обучающихся, адекватна потребностям времени;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую ее успешное функционирование и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного и дошкольного образования, а также с системой здравоохранения города;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами

1.6. Сведения о школе

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6», п. Медвеженский, Красногвардейский район, Ставропольский край функционирует с 1931 года.

Полное наименование учреждения: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»

Сокращённое наименование: МКОУ СОШ №6

Учреждение является некоммерческой образовательной организацией.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – казённое.

Тип Учреждения как образовательной организации - общеобразовательная организация.

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа

Основные виды деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование,

Свидетельство о государственной аккредитации: 26А02 № 0000097 от 20 февраля 2015 года, регистрационный номер 2322

Лицензия: Серия 26Л01 № 0001547 регистрационный номер 5294 от 23 ноября 2016 года.

Срок действия лицензии: бессрочно

Учредитель: Администрация Красногвардейского муниципального района

Зарегистрировано: Постановление администрации Красногвардейского муниципального района Ставропольского края № 250 от 27 мая 2015 года

Средняя общеобразовательная школа № 6 действует на основании Устава школы от 27 мая 2015 года, в 2016 год в Устав МКОУ СОШ № 6 внесены изменения и дополнения Постановлением администрации Красногвардейского муниципального района Ставропольского края от 29 августа 2016 года № 282 свидетельства о государственной аккредитации, 26А02 № 0000097 от 20 февраля 2015 года, регистрационный номер 2322 лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 26Л01 № 0001547 регистрационный номер 5294 от 23 ноября 2016 года.

Учредитель: администрация Красногвардейского муниципального района Ставропольского края.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет отдел образования администрации Красногвардейского муниципального района Ставропольского края.

Юридический адрес учредителя: Ставропольский край, Красногвардейский район, село Красногвардейское, ул. Ленина, 46 а

Руководитель отдела образования администрации Красногвардейского муниципального округа:

Бледных Ирина Геннадьевна

приемная телефон: (8-86541) 23086

Директор МКОУ СОШ №6 п. Медвеженский, Красногвардейского района

Купина Ирина Валентиновна

Телефон (8-86541) 39-2-31

Заместители директора МКОУ СОШ №6 п. Медвеженский:

Руденко Светлана Сергеевна

Сидельникова Лариса Ивановна

Телефон (8-86541) 39-2-31

Юридический адрес: 356043 Ставропольский край, Красногвардейский район,
п. Медвеженский ул. Школьная, 28

Фактический адрес: 356043 Ставропольский край, Красногвардейский район,
п. Медвеженский ул. Школьная, 28

Телефон: 865-41- 39-2-31

E-mail: med-school6@mail.ru

Сайт: <https://sh6-medvezhenskij-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

Должность руководителя: *директор школы*

Фамилия, имя, отчество: Купина Ирина Валентиновна

Банковские реквизиты:

ИНН: 2611006112; ОГРН: 1022602822770; КПП: 261101001;

Единый казначейский счет: 40102810345370000013

в ОТДЕЛЕНИЕ СТАВРОПОЛЬ БАНКА РОССИИ//УФК

по Ставропольскому краю г. Ставрополь

Номер счета получателя средств: 03100643000000012100

БИК 010702101

тел. 8(86541) 3-92-31

Общее количество учащихся МКОУ СОШ № 6 на 01.09.2023 г. - 93 учащихся.

Количество классов – комплектов – 10. Средняя наполняемость классов – 8 человек.

Начальное общее образование – 4 классов – комплектов – 49 учащихся

Основное общее образование – 5 классов - комплектов – 43 учащихся

Среднее общее образование – 1 класс-комплект – 1 учащийся.

По данным социальных паспортов классов.

- количество детей из неполных семей – 16 в них 35 обучающихся
- количество детей из многодетных семей – 16 семей, 28 детей
- количество семей - беженцев – 0
- количество малообеспеченных семей – 7 семьи, 10 учащихся
- количество учащихся на учете в ОДН – 0
- количество семей на внутришкольном учете – 0
- несовершеннолетних на учете в КДН состоят – 0
- несовершеннолетних на внутришкольном учете – 0

Национальный состав:

Дети-цыгане - 15

МКОУ СОШ № 6 посещают дети, проживающие в трех населенных пунктах:

пос. Медвеженский, пос. Зерновой, пос. Озерки, расположенные в 12 и 4,5 км от школы. На территории пос. Медвеженский имеется аграрное предприятие – ООО «СХП «Победа», также в селе имеется одна школа, детский сад, Дом культуры. Основные места работы родителей - в бюджетной и социальной сфере, в сельскохозяйственном производстве (наемные рабочие в крестьянско-фермерских хозяйствах). Часть родителей работают вне населенных пунктов вахтовым методом. В последнее время, в связи с отсутствием достаточного количества рабочих мест, происходит отток населения.

Из объектов социальной инфраструктуры имеются магазины, ФАП, одна школа, детский сад, Дом культуры, одно отделение почтовой связи. Подвоз осуществляется школьными автобусами: ГАЗ GAZelle NEXT A67R43 - 2021 года выпуска, вместимостью 22 посадочных места, ГАЗ – 322121 - 2016 года выпуска, вместимостью 11 посадочных мест. Регулярного транспортного сообщения между пос. Медвеженский и районным центром с.

Красногвардейским не имеется, в связи с чем у большинства родителей отсутствует возможность обеспечить посещение детьми организаций дополнительного образования детей. Во внеурочное время большинство обучающихся задействованы в работе детских объединений (кружков), организованных на базе школы и сельского дома культуры.

1.3. Цель Программы:

Повышение образовательных результатов обучающихся школы через улучшение качества преподавания, развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты, активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления школой.

1.4. Основные задачи Программы:

- 1) улучшение качества преподавания;
- 2) развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- 3) активное взаимодействие с внешней средой;
- 4) улучшение качества управления.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Территориально школа расположена на границе Ставропольского края и Ростовской области. Количество обучающихся школы нестабильный. Главной целью на сегодняшний день является сохранение положительной динамики прироста контингента обучающихся, уменьшение оттока детей в другие образовательные учреждения.

В микрорайоне построены две спортивные многофункциональные площадки строится детская игровая площадка, из культурных учреждений села - МКУК «КДЦ

п. Медвеженский», где каждый школьник может заниматься в кружках по интересам, на территории поселения действует Детский народный духовой оркестр. Школа для детей и жителей микрорайона является не только учебным центром, но и культурным, досуговым. Школой заключены договоры о взаимном сотрудничестве с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, реализуется сетевое взаимодействие с МКОУ СОШ № 12 села Красногвардейского, МКОУ СОШ № 4 с. Новомихайловского.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и Программой развития образовательного учреждения в школе осуществляется целенаправленная работа по реализации задач, поставленных государством перед школой. Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий для получения учащимися качественного образования, на основе гуманизации УВП, вариативности программ, учебников, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Управленческая деятельность школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, санитарными нормами и правилами, утвержденными постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором. В школе созданы условия для реализации управленческих целей:

1. разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы;
2. созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников;

3. структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы развития школы.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности.

Образовательная политика МКОУ СОШ № 6 направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Организационная структура управления МКОУ СОШ № 6 направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как руководители, так и различные общественные субъекты (председатель совета учреждения, председатель родительского комитета), что необходимо для эффективного управления школой.

1.2. Кадровый профиль школы

Школой руководит компетентная, с достаточным теоретическим и методическим уровнем подготовки команда администрации, состоящая из 3 человек. В нее входят:

- Купина И.В. директор школы, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 24 года из них 13 лет в должности директора школы, Почетный работник образования и воспитания РФ, награждена Грамотой Думы Ставропольского края;
- Руденко С.С., заместитель директора по УВР, стаж педагогической работы 17 лет, в должности 9 лет, ;
- Сидельникова Л.И., заместитель директора по воспитательной работе, стаж педагогической работы 39 года, в должности 9 лет;

В целях создания координации действий между администрацией школы распределены функциональные обязанности, определенные приказом по школе.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и проходит через все виды деятельности. На основе анализа результатов деятельности администрация видит возможность развития учреждения, педагогического коллектива и коллектива учащихся.

Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и профессионального роста сотрудников. Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзной организацией учреждения. Администрация и профсоюзная организация контролирует выполнение работниками школы должностных инструкций. Каждый член администрации несет личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Еженедельно (по субботам) на административных совещаниях проводится подробный анализ деятельности всех членов администрации, принимаются коллегиально решения, утверждается план работы на следующую неделю. В своей деятельности администрация школы активно использует информационные технологии, применяет компьютерную и ксероксно-копировальную технику. Рабочие места администрации школы оборудованы необходимыми компьютерными средствами. Для успешного применения электронного документооборота используется электронный журнал. Каждый учитель МКОУ СОШ № 6 ведет электронный

журнал для того, чтобы родители обучающихся школы могли вовремя узнавать об успехах ребенка, ссылка на журнал есть на сайте образовательной организации, по которой можно войти в электронный дневник обучающегося.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых состоянием условий обучения нормативам и требованиям ФГОС по уровням образования. Разработаны должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместители директора по учебно-методической, учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, учитель начальных классов, учитель-предметник, учитель, классный руководитель, преподаватель - организатор ОБЗР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данные должностные инструкции утверждены приказом директора школы.

Школа укомплектована вспомогательным персоналом. Заключен договор с ГБУЗ СК Красногвардейская районная больница о медицинском обслуживании.

Учебно-воспитательный процесс школы на уровне начального общего образования организует педагогический коллектив из 4 человек, основного общего и среднего общего образования 16 человек. Школа укомплектована педагогическими кадрами. Кроме того, с учащимися работает 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог.

Квалификационные категории учителей (количество педагогов в соответствии с квалификационной категорией).

1	Количество педагогических работников Всего:	19	100 %
2	- с высшей квалификационной категорией	5	26%
3	- с первой квалификационной категорией	0	0%
4	- с соответствием занимаемой должности	9	47 %
6	- нет категории	5	26%
5	- высшее	16	84%
6	- среднее специальное	3	16%

Педагогических работников — 19, (учителей — 17, педагог-библиотекарь – 1, педагог дополнительного образования - 1, администрация - 3) из них имеют высшую квалификационную категорию 5 педагогов; первую квалификационную категорию — 0 педагога; соответствие занимаемой должности — 9 педагогов, без категории - 5. Высшее образование у 16 педагогов, среднее специальное — 5, прошли профессиональную переподготовку 11 человек.

Курсы по повышению квалификации в 2023-2024 учебном году прошли человек. Средний возраст педагогических работников школы — 47 лет. Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

В школе работают три молодых педагога в возрасте до 35 лет. В 2024-2025 учебном году продолжается работу по направлению Наставничество. Так на начало учебного года сформированы и успешно работают наставнические пары: Учитель-ученик (взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке обучающиеся решают конкретные задачи, приобретают новый опыт и развивают навыки и компетенции); Учитель-учитель (испытывающий потребность в освоении новых цифровых технологий, в приобретении новых навыков и компетенции учитель получает помощь более опытного педагога). На сайте школы имеется «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества на 2024-2025 учебный год, база наставляемых, база наставников, приказ об утверждении пар наставников и наставляемых, приказ об утверждении Дорожной карты на 2024-2025 учебный год.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 44 года. Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса, так как довольно продуктивный возраст для самообразования, восприятия нового, участия в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства. В 2023-2024 года учитель географии стал финалистом регионального этапа среди педагогов дополнительного образования Ставропольского края, педагог-библиотекарь – участником регионального этапа «Библиотекарь 2024 года», учитель химии – победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года 2024» в номинации «Педагогический дебют»; преподаватель-организатор ОБЖ – призером муниципального этапа краевого конкурса «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ»; учитель начальных классов – призером муниципального этапа всероссийского конкурса «Лучший учитель здоровья». Более 50% педагогов в 2023-2024 учебном году подготовили победителей, призеров многочисленных творческих конкурсов разных уровней.

Для достижения целей МКОУ СОШ № 6 реализует следующие программы общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование; а также программы дополнительного образования детей и взрослых:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
	Дополнительное образование детей и взрослых

Сведения о реализуемых образовательных программах

	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/классы
1	Начального общего	Общеобразовательный	4 года -1-4 классы

.	образования		
2.	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 лет - 5-9 классы
3.	Среднего общего образования	Общеобразовательный	2 года -10-11 классы
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	Общеобразовательный	4 лет — 1-4 классы

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Формы повышения квалификации:

- на курсах повышения квалификации;
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Статистика показывает, что педагогический коллектив работоспособный, есть большая доля опытных специалистов, молодые учителя, что способствует профессиональному развитию коллектива школы. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

План – график повышения квалификации педагогических работников

№	ФИО	Предмет	КПК за последние 3 г.	Тема	На базе какой ОО пройдены
1	Купина Ирина Валентиновна	биология	21.05.2021 год (108)	Механизмы использования командных методов управления для	ГБУДПО «СКИРО ПК и ПРО»

				эффективной реализации проектов в общеобразовательной организации	
			2022г. (36)	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ФГАОУДПО «АРГП и ПРРОМПРФ»
2	Руденко Светлана Сергеевна	история, обществознание	2023г. (72)	Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновлённых ФГОС СОО»	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»
			2021г. (108)	«Преподавание истории и обществознания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования».	СКИРО ПК и ПРО
			2022г. (36)	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС».	Цифровая экосистема ДПО
			2024г. (108)	«Повышение уровня образовательных результатов обучающихся: управленческий аспект».	СКИРО ПК и ПРО
3	Сидельникова Лариса Ивановна	физическая культура	2022г. (36)	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Цифровая экосистема ДПО
			2022г. (58)	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	ФГАОУДПО «АРГП и ПРРОМПРФ»
4	Остапенко И.В.	история, обществознание	2022г. (108)	«Преподавание истории и обществознания в	СКИРО ПК и ПРО

				условиях реализации ФГОС ООО(2021) и ФГОС СОО»	
5	Степанова С.В.	русский язык и литература	2021г. (36)	«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по русскому языку и литературе».	СКИРО ПК и ПРО
			2022г. (36)	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО»	ФГАОУДПО «АРПП и ППРОМПРФ»
			2022г. (108)	«Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО (2021) и ФГОС СОО»	СКИРО ПК и ПРО
6	Тихонова Е.Н.	русский язык и литература	2021г. (108)	«Механизмы повышения профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы».	СКИРО ПК и ПРО
			2022г. (56)	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	ФГАОУДПО «АРПП и ППРОМПРФ»
			2023г. (108)	Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	СКИРО ПК и ПРО
7	Ерошенко С.И.	география	2022г. (108)	«Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества географического образования (в том числе в области функциональной грамотности	СКИРО ПК и ПРО

				обучающихся».	
			2022г	«ФГОС ООО (2021): технология проектирования и организация образовательной деятельности по географии»	СКИРО ПК и ПРО
			2023г. (72)	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО	МИПП и ПКП
			2023г (72)	Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях обновленных ФГОС	МИПП и ПКП
8	Щербакова В.Н.	иностран- ный язык	2021г. (72)	«Преподавание иностранных языков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования»	СКИРО ПК и ПРО
			2022г. (36)	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Цифровая экосистема ДПО
9	Гусакова Т.Е.	химия	2021г. (108)	Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества химического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся»	СКИРО ПК и ПРО
			2021г. (36)	«Содержание финансовой грамотности (базовый	РАНХ и ГС при президенте РФ

				уровень)	
			2023г. (108)	Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в практической деятельности учителя химии	СКИРО ПК и ПРО
10	Медведева Е.М.	информатика	2022г. (72)	Проектирование современного урока математики и информатики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.	ООО «ИРОПК и П»
11	Миронова Н.В.	музыка	2022г. (36)	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Цифровая экосистема ДПО
12	Дорохова О.А.	ОБЖ	2022г. (36)	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	Цифровая экосистема ДПО
13	Кучурина Е.А.	начальные классы	2021г. (108)	«Механизмы повышения качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	СКИРО ПК и ПРО
			2021г. (24)	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в системе дополнительного образования детей».	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»
			2022г. (58)	Разговоры о важном: система работы	ФГАОУДПО «АРГП и

				классного руководителя (куратора)	ПРРОМПРФ»
			2023г (108)	Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	СКИРО ПК и ПРО
14	Лучкина Т.Н.		2022г (24)	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в системе дополнительного образования детей».	ГБУ ДПО «Ставропольск ий краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовк и работников образования»
			2022г. (58)	Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	ФГАОУДПО «АРГП и ПРРОМПРФ»
			2023г. (72)	Содержание и технологии оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	СКИРО ПК и ПРО
15	Смирнова С.В.		2022г (24)	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в системе дополнительного образования детей».	ГБУ ДПО «Ставропольск ий краевой институт развития образования, повышения квалификации

					и переподготовк и работников образования»
			2021г. (108)	Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовк и работников образования»
			2021г. (108)	«Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам».	СКИРО ПК и ПРО
			2022г. (36)	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	СКИРО ПК и ПРО
			2022г (24)	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в системе дополнительного образования детей».	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовк и работников образования»
			2023г. (72)	Содержание и технологии оценивания образовательных достижений младших школьников в условиях	СКИРО ПК и ПРО

				реализации обновленного ФГОС НОО	
16	Горяйнова Л.В.		2021г. (108)	«Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам»	СКИРО ПК и ПРО
			2021г. (108)	«Механизмы повышения качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	СКИРО ПК и ПРО
			2022г (24)	«Специфика преподавания основ финансовой грамотности в системе дополнительного образования детей».	ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»
			2023г (36)	Организация деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	СКИРО ПК и ПРО

На основании выше изложенного можно сделать вывод:

Наличие развития методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- все учителя школы вовлечены в методическую работу школы.

Тематика заседаний МС, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

- в ходе проведения общешкольных мероприятий учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности; недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся
- В школе пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-9 классов, шестидневная – 10-11 классов; занятия проводятся в одну смену, вторая половина дня занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования, занятиями в ГПД.
- В МКОУ СОШ № 6 реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
- В 2024-2025 учебном году структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ выглядит следующим образом:

Начальное общее образование	общее	Основное образование	образованное	Всего
4 класса обучающихся	37	5 классов обучающихся	49	9 классов обучающихся 86 301

- **Динамика контингента обучающихся по программам общего образования**

Число обучающихся	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Уровень НОО	45	46	37	37
Уровень ООО	47	45	50	49
Уровень СОО	9	11	1	0
Итого	101	102	88	86

1.Сведения о учащихся школьников на 02.09.2024

Общее количество учащихся	85
Дети - инвалиды	1
Дети ОВЗ	1
Дети СВО	3
Дети, состоящие на учете в ОДН	0
Дети, состоящие на ВШУ	0
Дети «группы риска»	0
Дети беженцев и переселенцев	0

2. Сведения о родителях:

- Общее количество родителей -

Образование родителей.	Общее количество
высшее	19
среднее - специальное	51
среднее	69

3. Сведения о социальном статусе семей учащихся

- Общее количество семей –

Социальный статус семьи.	Общее количество	В них детей
Полные семьи	36	57
Неполные семьи	21	28
Неблагополучные семьи	0	0
Семьи, находящиеся в СОП	1	2
Многодетные семьи	15	28

Малообеспеченные семьи:	4	9
Дети из малообеспеченных семей 1-4 кл.	2	3
Дети из малообеспеченных семей 5-9 кл.	2	6
Опекаемые семьи	0	0
Приемные семьи	0	0

Сведения о национальности учащихся

Национальность	Общее количество
русские	67
цыгане	13
азербайджанцы	3
чеченцы	1
грузины	1

- Национальный состав обучающихся школы достаточно постоянен. Русский язык для всех является родным или языком повседневного использования.
- Из социального паспорта видно, что появился 1 ребенок с ОВЗ, который обучается по адаптированным общеобразовательным программам. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является для нас одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.
- Детей с ОВЗ в МКОУ СОШ №10 сопровождают следующие специалисты: педагог-психолог (1), социальный педагог (1), учителя начальных классов (2) и учителя-предметники. Специалисты, работающие с детьми ОВЗ, прошли профессиональную переподготовку по работе с детьми с особыми образовательными потребностями или курсы повышения квалификации:

<i>Всего педагогов</i>	<i>Прошли профессиональную переподготовку</i>	<i>Прошли курсовую подготовку</i>
------------------------	---	-----------------------------------

15	4 (27%)	7 (47%)
----	---------	---------

- Качество знаний по школе нестабильное. Количество оставленных детей на повторное обучение понижается (2022- 2023 учебный год –6%, в 2023-2024 учебный год- 3%).
- В соответствии с «Положением о ликвидации академической задолженности обучающимися» и с учетом календарного учебного графика (о продолжительности летних каникул не менее 8 недель) в школе организована работа по ликвидации академической задолженности. В школе есть обучающиеся 5-9-х классов, имеющие низкий образовательный уровень, состоящих на различных видах учета и их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. В школе созданы условия для развития обучающихся: реализуются 7 программ дополнительного образования, 35 - в рамках реализации Центра образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей; организованы дополнительные занятия-консультации для неуспевающих учеников. Кроме того, многие педагоги мотивированы к совершенствованию преподавания учебных и внеучебных дисциплин.
- Вывод: Повышение качества знаний и уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение свидетельствует о планомерной работе учителей с учащимися, о должном уровне работы отдельных учителей по привитию интереса к своему предмету.

1.3. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность, связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой -модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся. Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие

по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса. Управление школой невозможно без серьезной аналитической базы. Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью. Управленческие решения, принимаемые в школе, опираются на серьезную аналитическую базу.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень-директор-главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

- второй уровень-заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

- третий уровень-методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

-четвертый уровень-учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления -соуправления -самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть -подчинение". В школе

разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

педагоги (общее собрание коллектива, педагогический Совет, ШМО, ШМУ, заместители директора по УВР, ВР, заведующий хозяйством, профсоюзный комитет);

- ученики (Совет старшеклассников);

- родители (Совет школы, общешкольное и классные родительские собрания, общешкольный и классные родительские комитеты).

В школе функционируют служба социального, психолого-педагогического сопровождения. порядок их деятельности определяется соответствующим положением. Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Оперативное планирование школьных мероприятий, решение стратегических и текущих вопросов развития школы осуществляет выборный представительный орган – Совет Учреждения, действующий на основании положения о Совете Учреждения. Члены Совета выполняют свои обязанности на общественных началах. Совет Учреждения исполняет круг полномочий и обязанностей в интересах реализации своих планов (в том числе годового плана работы Совета) последовательного достижения высоких результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав каждого обучающегося школы. Педагогический Совет школы (далее педагогический Совет) –постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, включая совместителей, под председательством директора школы. Председателем педагогического Совета является директор. Директор назначает своим приказом секретаря педагогического Совета. Работа педагогического Совета регламентируется положением о педагогическом Совете. Педагогический Совет собирается директором по мере необходимости, но не реже пяти раз в год. Внеочередное заседание педагогического Совета проводится по требованию не менее одной трети педагогических работников. Решение педагогического Совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третьих педагогических работников. Решения педагогического Совета оформляются протоколом, подписываемым председателем и секретарем.

Педагогический Совет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы:

- производит обсуждение различных вариантов содержания образования, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает решение о проведении в данном году промежуточной аттестации обучающихся в форме экзаменов или зачетов;

- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также об его оставлении на повторное обучение в том же классе, продолжении обучения в форме семейного образования и исключении обучающегося из школы;
- принимает решения о награждении обучающихся школы, в случаях, установленных настоящим Уставом;
- обсуждает годовой календарный учебный график

В школе ведется **методическая работа**, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников в наиболее оптимальных для школы формах. С этой целью в школе создаются школьные методические объединения, действующие на основании положения о методическом объединении. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы

Ученический совет:

- организует работу детского коллектива школы;
- принимает решение о проведении досуга, познавательной и трудовой деятельности обучающихся;
- обсуждает формы работы;
 - оказывает помощь в работе клубной деятельности;
 - привлекает обучающихся к занятиям в кружках и спортивных секциях;
 - является разработчиком и организатором школьных праздников.

Родительский комитет школы:

- вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;
- устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы;
- принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся;
- участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;
- участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

Ключевые приоритеты развития управленческой деятельности:

1. Развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, развитие институциональной информационной образовательной среды, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

2.Рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов НСОТ;

3.Развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;

4.Совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;

5.Развитие безопасной среды, МТБ и информационно-образовательной сети через совершенствование МТБ, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;

6.Развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

1.7. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ № 6 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, которые регулируют деятельность образовательных организации.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2022-2023 учебном году, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся

потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями основного общего и среднего общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ((реализация ФГОС СОО).

СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС 5-9 класс). На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, социальной, спортивно-оздоровительной деятельностью и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В учебном плане образовательной программы для 9-11 классов полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования. Учебный план школы обеспечивает преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Для реализации индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с интересами и запросами обучающихся и родителей (законных представителей) и реализации задач и цели деятельности школы в соответствии с требованиями преемственности, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вариативная часть учебного плана предусматривает часы.

Контроль над реализацией образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

1.8. Анализ по организации в школе внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат

Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями 5-9, 10 классов успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2023-2024 учебном году:

- *классно-обобщающий контроль* (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;

- *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий; в организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-м классе; организация итогового повторения, подготовка к ЕГЭ-11, ГИА- 9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в 5,9,11 классах)
- *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке.

План ВШК на 2023-2024 учебный год выполнен.

Таким образом, в школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

- Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2023-2024 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:
- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам
- Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

Анализ УВП по результатам проверки ЗУН

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производится в различной форме:

- проведение пробных ГИА и ЕГЭ по математике и русскому языку, предметам по выбору;
- участие в итоговом собеседовании и итоговом сочинении
- участие во Всероссийских проверочных работах

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 2-11-х классов используются традиционные формы контроля: итоговые контрольные работы.

1.9 Образовательные результаты

Результаты образовательного процесса в 2023-2024 учебном году

Показатель	Начальное общее Образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого
	Всего	4 класс	Всего	9 класс	Всего	11 класс	
Кол-во обучающихся в ОО (на конец учебного года)	38	11	47	8	1	1	86
Кол-во обучающихся в 1 классе	7						7
Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированны е образовательн ые программы	0	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, успевающих на «5»	3	1	2	0	0	0	5
Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	16	5	16	4	0	0	32
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	1	1	2				3
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Процент качества ЗУН (без учета обучающихся 1 класса)	61%	45%	38%	50%	0%	0%	46,8%
Количество учащихся, имеющих одну «3»	2		4				6
Имеют	0	0	0	0	0	0	0

академическую задолженность (всего)								
из них:	переведены в следующий класс условно	0	0	0	0	0	0	0
	оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0
	не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно по итогам 2023/2024 уч. года		0	0	0	0	0	0	0
из них:	успешно ликвидировали академическую задолженность, переведены в следующий класс в 2023/2	0	0	0	0	0	0	0

024 учебно м году								
не смогли ликвидировать академическую задолженность, оставлены на повторный курс в 2023/2024 уч. году	0	0	0	0	0	0	0	0

**Результаты обучения по предметам учебного плана
за 2023 – 2024 учебный год МКОУ СОШ №6**

Предметы учебного плана	I уровень общего образования			II уровень общего образования			III уровень общего образования		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
Русский язык	100 %		3,9	100 %	2%	3,8	100%	100%	4
Литературное чтение/литература	100%	74	4,1	100 %	72	3,9	100 %	100%	4
Родной язык (русский)	100%			100 %	81	4	100 %	100%	4
Математика	100%	71	3,8	100%	43	3,5	100%	0%	3
Окружающий мир	100%	68	4,1						
Английский язык	100%	65	3,8	100 %	60	3,7	100 %	100%	4
Второй иностранный язык (немецкий)				100 %	71	3,8			
Алгебра				100 %	71	3,7			
Геометрия				100 %	75	3,8			
Информатика				100%	83	4	100 %	100%	4
Физика				100 %	58	3,6	100 %	100%	4
Химия				100 %	71	3,7	100 %	0%	3
Биология				100 %	51	3,5	100 %	100%	4

ОРКСЭ	Зачёт 100%	Зачёт 100%							
ОДНКНР				100%	52	3,6			
География				100 %	60	3,6	100 %	0%	3
История				100 %	57	3,6	100 %	100%	4
Обществознание				100 %	50	3,5	100 %	100%	4
Музыка	100 %	97	4,7	100 %	100	4,8			
Изобразительное искусство	100 %	94	4,7	100 %	77	4			
Технология	100 %	94	4,7	100%	98	4,7			
Физическая культура	100 %	94	4,7	100%	98	4,4	100 %	100%	4
Основы безопасности жизнедеятельности				100 %	91	4,4	100 %	100%	5
Астрономия							100 %	0%	3

Обучение в МКОУ СОШ № 6 формирует целостную систему знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Образовательные результаты, которые достигают обучающиеся при реализации учебной программы ФГОС, отслеживаются педагогами школы. Они выражаются в уровне знаний, компетенции обучающихся, проявлении их способностей. С учетом этих результатов учителя школы могут определить, что способен делать ученик по завершении определенного этапа обучения, какой уровень знаний он получил, в чем преуспел, а над чем еще стоит поработать.

С начала учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, были разработаны планы-графики подготовки учащихся к ОГЭ, которые выносились на обсуждение методических предметных объединений школы и утверждались директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составляли планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В этом году ведется планомерная работа по подготовке к экзаменам: составлено расписание спецкурсов и факультативов по подготовке к ОГЭ, с ним ознакомлены дети и родители. Классные руководители следят за посещаемостью подготовительных занятий. Каждый учитель-предметник имеет план подготовки к экзаменам, анализирует пробные работы по своему предмету, выявляет задания, вызывающие затруднения, на уроках и спецкурсах уделяют им особое внимание.

В этом году уже проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике. По результатам пробных ОГЭ по русскому языку: обученность – 65%, качество – 25%; по математике: обученность 52%, качество 13%. До сведения учащихся и родителей своевременно доводятся результаты диагностических работ, учителя-предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, проводятся корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

Проанализировав результаты ГИА-11, в этом году в соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлены план (дорожная карта) подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2023/2024 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2023/2024 уч. году, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ; -
- информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний;
- целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам в 11 классе проведены индивидуальные беседы с родителями. На педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023/2024 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса по математике, русскому языку и предметам по выбору;
- проведены инструктивно — методические совещания с учителями-предметниками:

Пробные экзамены показали, что все учащиеся в большей или меньшей степени подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Назначение ВПР — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения. МОНИТОРИНГ результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР учащиеся писали в МКОУ СОШ № 6 с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся. Все проверочные работы были проведены на втором - третьем уроке в школьном расписании; продолжительность — от 45 минут до 90 минут. Работы выполнялись по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверялись по единым критериям. Проверка работ участников ВПР осуществляется в день проведения работы коллегиально учителями школы.

1 марта 2024 года в школе начались ВПР для обучающихся 11-го класса.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществляется в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
качество	обучен ность	качество	обученн ость	качество	обученн ость	качество	обученнос ть
43%	100%	42%	100%	40%	100%	46,8%	100%

**Результаты всероссийских проверочных работ
2023-2024 г.**

№ п/п	класс	Предмет	качество	обученность
2	11	Биология	100%	100%
3	11	География	0%	100%
4	11	Химия	0%	100%
5	11	Физика	100%	100%
6	11	История	100%	100%
7	5	Русский язык	58%	100%
8	5	Математика	50%	100%
9	5	Биология	50%	62%
10	5	История	54%	100%
11	6	Русский язык	29%	100%
12	6	Математика	33%	100%
13	6	Биология	50%	100%
14	6	Обществознание	38%	100%
15	7	Русский язык	67%	100%
16	7	Математика	60%	100%
17	7	История	50%	100%
18	7	Биология	40%	100%
20	8	Биология	66%	100%
21	8	Русский язык	50%	100%
22	8	Математика	63%	100%
23	8	История	44%	100%
24	4	Русский язык	63%	100%
25	4	Математика	64%	100%
26	4	Окружающий мир	67%	100%

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2023-2024 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	38 (из них 0 – с ОВЗ, 0 – дети - инвалиды)

Основная общеобразовательная программа основного общего образования	47 (из них 0 – с ОВЗ, 1 – дети-инвалиды)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	1 (из них 0 – с ОВЗ, 0 – дети-инвалиды)

Количество медалистов за последние три года

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2021	0
2022	0
2023	0
2024	0

Результаты экзаменов за курс основной школы МКОУ СОШ №6 2023-2024

Предмет	Кол-во учащихся	Ф.И.О. учителя	оценка				ср. оценка	качество
			2	3	4	5		
Русский язык	7	Тихонова Е.Н.	0	1	2	4	4,4	86
Математика	7	Гусакова Т.Е.	0	1	4	2	4,1	86
Обществознание	7	Остапенко И.В.	0	4	3	0	3,4	43
География	7	Ерошенко С.И.	0	1	3	3	4,2	86

Результаты экзаменов за курс средней школы МКОУ СОШ №6

Предмет	Средний балл ЕГЭ 2023-2024	Средний балл ЕГЭ 2022-2023	Средний балл ЕГЭ 2021-2022	Средний балл ЕГЭ 2020-2021
Русский язык	48	49,8	53	55
Математика Базовый уровень	15	6,6	12	
Математика Профильный уровень		27	40	39
Обществознание		34,5	58	40
История				
Физика				
Литература				
Биология				
Английский язык				30

Результаты образовательного процесса в 2022-2023 учебном году

Показатель	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Итого	
	Всего	4 класс	Всего	9 класс	Всего	11 класс		
Кол-во обучающихся в ОО (на конец учебного года)	46	16	45	11	11	6	102	
Кол-во обучающихся в 1 классе	11						11	
Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированные образовательные программы	0	0	0	0	0	0	0	
Количество обучающихся, успевающих на «5»	3	1	1	0	0	0	4	
Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»	13	4	15	6	4	2	32	
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	1		1					
Процент успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Процент качества ЗУН (без учета обучающихся 1 класса)	46%	31%	36%	55%	36%	33%	40%	
Количество учащихся, имеющих одну «3»	1	1	4	2	0	0	5	
Имеют академическую задолженность (всего)	0	0	0	0	0	0	0	
из них:	переведены в следующий класс условно	0	0	0	0	0	0	0
	оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0
	не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно по итогам 2022/2023 уч. года	0	0	0	0	0	0	0	
из них:	успешно	0	0	0	0	0	0	0

ликвидировали академическую задолженность, переведены в следующий класс в 2022/2023 учебном году								
не смогли ликвидировать академическую задолженность, оставлены на повторный курс в 2022/2023 уч. году	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты обучения по предметам учебного плана за 2022 – 2023 учебный год МКОУ СОШ №6

Предметы учебного плана	I уровень общего образования			II уровень общего образования			III уровень общего образования		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
Русский язык	100 %	49%	3,6	100 %	55%	3,6	100 %	64 %	3,6
Литературное чтение/литература	100%	60%	3,9	100 %	69%	3,8	100 %	73 %	3,7
Родной язык (русский)	100%	63%	3,8	100 %	68%	3,8	100 %	73 %	3,7
Литературное чтение на родном языке (русском)/родная литература (русская)	100%	69%	4	100 %	52%	3,6			
Математика	100%	51%	3,6	100%	29%	3,4	100%	55%	3,5
Окружающий мир	100%	63%	3,8						
Английский язык	100%	51%	3,6	100 %	55%	3,6	100 %	64 %	3,6
Второй иностранный язык (немецкий)				100 %	67%	3,8			
Алгебра				100 %	61%	3,7			
Геометрия				100 %	64%	3,7			
Информатика				100%	75%	4	100 %	91 %	4,4
Физика				100 %	68%	3,8	100 %	45 %	3,6

Химия				100 %	63%	3,6	100 %	55%	3,5
Биология				100 %	58%	3,5	100 %	64%	3,6
ОРКСЭ	Зачёт 100%	Зачёт 100%							
География				100 %	51%	3,5	100 %	36 %	3,3
История				100 %	53%	3,6	100 %	64 %	3,6
Обществознание				100 %	65%	3,6	100 %	81 %	3,8
Музыка	100 %	94%	4,5	100 %	94%	4,6			
Изобразительное искусство	100 %	91%	4,4	100 %	69%	3,8			
Технология	100 %	97%	4,5	100%	95%	4,7			
Физическая культура	100 %	97%	4,5	100%	89%	4,4	100 %	91 %	4,3
Основы безопасности жизнедеятельности				100 %	86%	4,5	100 %	100 %	6
Астрономия							100 %	36 %	3,3

2022-2023	
учебный год	
качество	обученность
40%	100%

Результаты всероссийских проверочных работ 2022-2023 г.

№ п/п	класс	Предмет	качество	обученность
1	11	Английский язык	40%	100%
2	11	Биология	50%	100%
3	11	География	50%	100%
4	11	Химия	33%	100%
5	11	Физика	40%	100%
6	11	История	60%	100%
7	5	Русский язык	33%	100%
8	5	Математика	25%	100%
9	5	Биология	50%	100%
10	5	История	33%	100%
11	6	Русский язык	50%	100%
12	6	Математика	50%	100%
13	6	История	50%	100%
14	6	Биология	50%	100%
15	7	Русский язык	50%	100%
16	7	Математика	57%	100%
17	7	Обществознание	63%	100%
18	7	Физика	43%	100%
19	7	Иностранный язык (английский)	50%	100%
20	8	Физика	50%	100%
21	8	Русский язык	38%	100%
22	8	Математика	57%	100%
23	8	История	43%	100%
24	4	Русский язык	50%	100%
25	4	Математика	46%	100%
26	4	Окружающий мир	54%	100%

Организации учебного процесса в общеобразовательной организации

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ребенок с сахарным диабетом;
- ребенок

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	46 (из них 0 – с ОВЗ, 1 – дети - инвалиды)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	45 (из них 0 – с ОВЗ, 1 – дети-инвалиды)
Основная общеобразовательная программа	11 (из них 0 – с ОВЗ, 0 – дети-инвалиды)

Количество медалистов за последние три года

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2021	0
2022	0
2023	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе

Предмет	2021-2022			2022-2023		
	Средний балл по району	% качество по школе	Средний балл по школе	Средний балл по району	% качество по школе	Средний балл по школе
Русский язык	73,8	67%	53	-	50 %	49,8
Математика (база)	-	56%	12	-	57 %	6,6
Математика (профиль)	50,02	56%	40	-	57 %	27
Обществознание	56,95	62%	58	-	50%	35

Этап управления	действие	результат
Мониторинг	-объективное проведение оценочных процедур; -анкетирование участников образовательных отношений	-проведён объективный мониторинг
Анализ	-Анализ результатов оценочных процедур внешнего и внутреннего контроля; -анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	-результаты проинтерпретированы, сделаны заключительные выводы; определены проблемы; -сформулированы рекомендации; -результаты представлены педагогическому коллективу; -размещены в программе развития
Целеполагание	-постановка задач развития; -выбор показателей; -решения задач; -проектирование плана-графика внедрения мер	-сформулированы задачи; - выбраны показатели решения задач; - план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	- реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	мониторинг реализации плана-графика	заклучение о ходе реализации: штатно – продолжение без

		изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

В сравнении с 2021-2022, 2022-2023 учебными годами произошло понижение качества образования школьников на 14 - 15%. Причины понижения качества:

- проблема обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников школы в связи с изменением педагогического состава;
- низкая доля учителей, имеющих квалификационную категорию;
- высокая учебная нагрузка педагогических работников;
- отсутствие локальной сети с возможностью доступа к информационным ресурсам сети Интернет обучающимся и педагогам;
- прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей и педагогических работников.

1.10. Риски снижения образовательных результатов

Описание рисков деятельности МКОУ СОШ № 6 в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта

Для работы по повышению качества образования МКОУ «СОШ №6 были определены 5 направлений для работы, где значения факторов риска высокие, а значит требуют первостепенного рассмотрения.

Существенным риском для образовательной организации является **дефицит педагогических кадров.**

К проблемам кадрового обеспечения школа относит дефицит:

- учителей-предметников: математики, физики;
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (логопед, дефектолог, тьютор);

В МКОУ СОШ № 6 общая численность педагогов составляет 18 человек.

Высшее педагогическое образование имеют 13 человек, что составляет 72%. Среднее профессиональное образование имеют 2 человек, что составляет 11%, прошли профессиональную переподготовку – 2 педагога 11%, имеют неоконченное высшее образование – 1 педагог 5%. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, составляет 6 человек (33,3%), соответствие занимаемой должности - 10 человек (55,5%).

Риск несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Существует проблема обеспечения непрерывного профессионального развития Педагогических работников школы в связи с изменением педагогического состава. Решение данной проблемы достигается за счет создания условий для повышения квалификации учителей (очной и дистанционной), переподготовки и последующей аттестации. С 2023 года 100% педагогов включены в работу по использованию современных информационных технологий.

1. Низкий уровень оснащения школы

Цели развития образовательной организации	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение результатов
Создание условий для применения имеющегося оборудования и совершенствование материально-технической базы.	проанализировать условия использования имеющегося оборудования;	Проведение анализа материально-технической санитарно-гигиенических условий учреждения потребностей в приобретении учебного и иного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми образовательным учреждением.	Директор Купина И.В. Заместитель директора по УВР Руденко С.С. Заместитель директора по ВР Сидельникова Л.В. Заведующий хозяйством Гладская Л.В.
	обеспечить пополнение библиотечного фонда;	Обновление и приобретение недостающих УМК на 2024-2025 учебный год.	Педагог-библиотекарь Медведева Е.М.
	провести текущий ремонт учебных помещений и обеспечить безопасность образовательного процесса;	косметический ремонт учебных кабинетов, замена освещения в учебных кабинетах и т.д.	Директор школы Купина И.В., заведующий хозяйством Гладская Л.В.
	Организовать работу по использованию современного цифрового	Проведение педагогами мастер-классов для обмена опытом по использованию цифрового оборудования. На базе школ имеющих «Точку роста»)	Заместитель директора по УВР Руденко С.С.

	оборудования;		
	закупить необходимое оборудование	обновление компьютерного интерактивного и мультимедийного оборудования с программным обеспечением оборудования и специального программного обеспечения и ремонт имеющегося	Директор Купина И.В.

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цели развития образовательной организации	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение результатов
Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.	Участие педагогов в КПК	Составление плана –графика прохождения педагогами КПК Участие педагогов в КПК	Заместитель директора по УВР Руденко С.С.
	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня;	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня, в том числе <ul style="list-style-type: none"> • «Учитель года» • Конкурс духовно- нравственного и патриотического воспитания и др. 	Администрация школы
	Презентация опыта работы; (проведение открытых уроков и мастер-классов; взаимопосещение уроков;)	Корректировка Плана Методической работы школы Диагностика педагогов на выявление дефицитов предметной и методической компетенции	Администрация школы
	Изучение педагогических технологий инклюзивного образования , обучения детей, с ОВЗ.	Прохождение курсовой по дополнительной профессиональную программу повышения квалификации по "Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ"	Учитель начальных классов Кучурина Е.А.

	Совершенствование системы Наставничества	- Назначение наставников - Написание программы «Наставничество»	Администрация школы
--	--	--	---------------------

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цели развития образовательной организации	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение результатов
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет проведения индивидуальных и групповых консультаций, разработки и внедрения программ внеурочных занятий, разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	Разработать и внедрить программы внеурочных занятий	Разработка и внедрение программ	Заместитель директора по УВР Руденко С.С.
	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	Разработка ИОМ и их выполнение Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке. Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся.	Заместитель директора по УВР Руденко С.С., учителя-предметники Заместитель директора по УВР Руденко С.С., учителя-предметники
	Активизировать работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам;	Организация работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам;	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

4. Пониженный уровень школьного благополучия

Цели развития образовательной	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение
-------------------------------	---	---	-----------------------------------

организации			результатов
Повышение уровня школьного благополучия	Учесть в планах воспитательной работы классных руководителей работу в данном направлении;	Составление планов воспитательной работы классных руководителей	Заместители директора по УВР и ВР
	Построить систему работы в школе на снижение уровня школьной тревожности	Мониторинг факторов школьного неблагополучия.	
		Проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом, посещение комнаты релаксации;	
	Проводить классные мероприятия, направленные на сплочение школьного коллектива	Классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности.	
		Сотрудничество с районной психологической службой (работа с нештатным психологом)	
	Проводить мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в педагогическом коллективе	Коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам;	
Повысить психолого-педагогическую грамотность учителей	КПК, семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, обмен классами, совместное проведение мероприятий		

5. Низкий уровень вовлеченности родителей

Цели развития образовательной организации	Задачи развития образовательной организации	Меры и мероприятия по достижению целей развития	Лица, ответственные за достижение результатов
Повышение уровня вовлеченности родителей	Развитие сотрудничества с родителями по вопросам качества образования Совета учреждения, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями	Участие представителей родительской общественности в работе Совета Учреждения Участие представителей родительской общественности в работе по контролю	Директор школы Купина И.В. зам дир по УВР Руденко С.С, зам директора по ВР Сидельникова Л.И.,

		качества питания Деятельность родительских комитетов(классный и общешкольный уровень)	социальный педагог Дорохова О.А., классные руководители
	выстраивание системы взаимодействия классных руководителей, социально- психологической службы, родителей учащихся в решении задач по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Участие в работе совета профилактики, Службы Медиации Индивидуальная работа с родителями	Директор школы Купина И.В. зам дир по УВР Руденко С.С, зам директора по ВР Сидельникова Л.И., социальный педагог Дорохова О.А., классные руководители
	развитие системы оповещения актуальной информацией родителей посредством всех доступных форм (сайт школы, Ватсап, ВК, Инстаграм)	Включение родителей в группы ВК, оповещение через Ватсап, работа сайта школы, Инстаграм	Директор школы Купина И.В. зам дир по УВР Руденко С.С, зам директора по ВР Сидельникова Л.И., социальный педагог Дорохова О.А., классные руководители

В основе целей и задач развития МКОУ СОШ № 6 лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Низкий уровень оснащения школы

Дефицит педагогических кадров

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

1.11. Материально-техническое оснащение школы.

– имеется спортивный зал общей площадью 147,8 кв. м, спортивная площадка, с полями для мини-футбола, волейбола, беговой дорожкой общей площадью – 4100 кв. м.

Спортивное оборудование.

№ п.\п.	Наименование оборудования	количество
1	Козел гимнастический переменной высоты	1
2	Скамейка гимнастическая	1
3	Щит баскетбольный игровой с кольцом	2
4	Мостик подкидной	1
5	Бревно гимнастическое 2,4 м напольное мягкое	1
6	Брусья гимнастические мужские тренировочные	1
7	Канат для перетягивания	1
8	Перекладина гимнастическая	1
9	Ворота для мини футбола	пара
10	Стойка для прыжков в высоту. Планка для прыжков в высоту	1
11	Барьер легкоатлетический регулируемой высоты	3
12	Стенка гимнастическая шведская	4
13	Сетка для ворот мини футбола	пара
14	Сетка волейбольная	1
15	Сетка футбольная	пара
16	Мат гимнастический	4
17	Стол для настольного тенниса	2
18	Сетка теннисная	2
19	Фишки для разметки поля	комплект
20	Граната для метания тренировочная	5
21	мяч баскетбольный	5
22	мяч футбольный	1
23	мяч волейбольный	2
24	скакалка	10
25	секундомер	1

– условия для организации питания в школе имеется пищеблок, столовая общей площадью – 128,3 кв.м. Для учащихся организовано двухразовое горячее питание. На пищеблоке имеется следующее оборудование:

Пищеблок.

№п/п	наименование	шт.
1	Водонагреватель электрический	3
2	Весы напольные	1

3	Весы электронные	1
4	Мясорубка	1
5	Плита электрическая (нерж 4 конф)	1
6	Плита электр.без жар. шкафа	1
7	Шкаф жарочный 2-х секционный	1
8	Зонт вентиляционный	1
9	Стеллаж кухонный	1
10	Стеллаж для тарелок	1
11	Стол разделочный	8
12	Холодильник	3
13	Морозильная камера	1
14	Шкаф холодильный	1

– условия для осуществления медицинского обслуживания имеется медицинский кабинет общей площадью – 6,8 кв. м., процедурная 7,3 кв.м. По договору с медицинской организацией работает медицинская сестра. Кабинет имеет следующее оборудование:

Медицинский кабинет

	Наименование	шт.
1	Кушетка медицинская	1
2	Динамометр	1
3	Шкаф 3 полки для мед. кабинета	1
4	Шкаф мед ШМС-2	1
5	Ростометр SY-8053	1
6	Спирометр	1
7	Стол для мед. сестры	1
8	Плантограф	1
9	Мешок амбу детск.	1
10	Облучатель ОУФК-01	1
11	Осветитель таблиц для исследования зрения	1
12	Тонометр	1
13	Монитор состава тела OMRON BF 508	1
14	Холодильник Саратов 451 (для мед. Кабинета)	1
15	Столик инструментальный	2
16	Стул медицинский	1
17	Эл. водонагреватель	1
18	Коробка стерилизационная КСКФ-4 с фильтром	1
19	Роторасширитель	1
20	Шина проволочная для верхних конечностей	1
21	Шина проволочная для нижних конечностей	1
22	Лоток почкообразный	5
23	Пинцет хирургический	1
24	Пузырь для льда	2
25	Термометр ртутный медицинский	5

- имеются: доступ к сети Интернет, локальная сеть. Скорость доступа посредством ЕСПД – 50 Мбит/сек. Количество компьютеров, имеющих выход в интернет - 18;
- имеются: тревожная кнопки для экстренного оповещения, пожарная сигнализация, видеонаблюдение;

- условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
- имеется библиотека, с количеством мест -16, площадью - 64,2 кв.м. , оборудована:

№ п.\п.	Наименование оборудования	шт.
1	Моноблочный компьютер	1
2	лазерный принтер	1

Обеспеченность учебной литературой учебных предметов учебного плана ОУ на 31.12.2023 г

	итого	класс										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
всего обучающихся на 31.12.2023 г.	102	7	10	9	11	16	8	9	9	8	0	1
ВСЕГО учебников экз	951	43	58	53	74	98	88	125	146	116	90	60
в том числе по предметам учебного плана компл.	951	43	58	53	74	98	88	125	146	116	90	60
Обучение грамоте (азбука)	7	7										
Русский язык	97	7	10	9	11	15	8	9	10	8	6	4
Литературное чтение	37	7	10	9	11							
Литература	60					15	8	9	10	8	6	4
Английский язык	90		10	9	11	15	8	9	10	8	6	4
Математика	60	7	10	9	11	15	8					
Алгебра	27							9	10	8		
Алгебра и начала анализа	10										6	4
Геометрия	37							9	10	8	6	4
Информатика и ИКТ	37							9	10	8	6	4
Окружающий мир	37	7	10	9	11							
Природоведение												
Биология	60					15	8	9	10	8	6	4
История России	45						8	9	10	8	6	4
Всеобщая история	60					15	8	9	10	8	6	4
Обществознание	45						8	9	10	8	6	4
География	60					15	8	9	10	8	6	4
Физика	37							9	10	8	6	4

Химия	28									10	8	6	4
ОБЖ	45							8	9	10	8	6	4
Технология	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Физкультура	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Музыка	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
Изобразительное искусство	14	2	2	2	2	2	2	2	2				
ОРКСЭ	11					11							
Астрономия	10											6	4

– средств обучения и воспитания:

кабинет биологии

№ п./п.	наименование	шт.
1	Компьютер	1
2	Цифровой микроскоп	1
3	Мультимедийный проектор	1
4	Микроскоп учебный	5
5	Биологическая микро лаборатория	5
6	Микроскоп цифровой	5
7	Комплект электронных пособий по биологии	1
8	Комплект карточек «Круговорот биогенных элементов»	1
9	Комплект карточек «Размножение растений и животных»	1
10	Комплект карточек «Среда обитания живых организмов и насекомых»	1
11	Комплект карточек «Строение клеток растений и животных»	1
12	Комплект карточек «Циклы развития паразитических червей»	1
13	Комплект таблиц по биологии	1
14	Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии	5
15	Набор микропрепаратов по ботанике	5
16	Набор микропрепаратов по зоологии	5
17	Набор микропрепаратов по общей биологии	5
18	Скелет человека	1
19	Торс человека (разборная модель)	1
20	Электронное пособие «Биологические исследования»	1
21	Электронное пособие «Биология 6-7 кл. Опыты. Модели»	1
22	Проекционный настенный экран	1

Кабинет физики.

№ п./п.	наименование	шт.
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Проектор	1
4	Весы лабораторные электронные	5
5	Термометр электронный ТЭН-5	1
6	Комплект электроснабжения КЭ-400	1
7	Весы учебные с гирями	1
8	Лабораторный комплект по квантовым явлениям	5
9	Лабораторный комплект по механике	5
10	Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике	5
11	Лабораторный комплект по оптике - оптическая микро лаборатория	5
12	Лабораторный комплект по электродинамике – мини лаборатория по электродинамике	5
13	Комплект таблиц по физике	1
14	Комплект электронных пособий по физике	1
15	Лабораторный комплект по электростатике	5
16	Набор материалов по физике	2
17	Набор по электролизу ЭЛЕКТРОЛИТ ЭФ-1	5
18	Таблица «Международная система единиц СИ»	1
19	Таблицы кабинета физики	1
20	Устройство для записи колебаний маятника	1
21	Шар Паскаля	1

22	Прибор для изучения плавания тел	1
23	Прибор для наблюдения равномерного движения	1
24	Прибор «Трубка для демонстрации конвекции в жидкости»	1
25	Набор лабораторный Оптика	1
26	Набор резисторов	1
27	термометр	2
28	цилиндр	2
29	Прибор калометры	1

Кабинет начальных классов

№ п./п.	наименование	шт.
1	Интерактивная доска	1
2	МФУ лазерный	1
3	Моноблочный компьютер	1
4	Проектор	1
5	Регистратор данных	5
6	Датчик влажности	5
7	Датчик давления	5
8	Датчик микрофонный	5
9	Датчик напряжения	5
10	Датчик освещенности	5
11	Датчик температуры	5
12	Датчик тока	5
13	Контейнер для хранения датчиков	5
14	Методические материалы	1

Кабинет начальных классов

№ п/п	наименование	шт.
1	Специализированный комплект информационно- образовательной среды в составе: Системный блок , колонки, монитор, Web-камера, источник бесперебойного питания, мультимедийный проектор,интерактивная доска,печатное устройство.	1
2	Микроскоп цифровой RoverMateB21	1
3	Датчик температуры RoverMate DF04	1
4	Датчик освещенности RoverMate DF08	1
5	Датчик относительной влажности RoverMate DB01	1
6	Датчик звука RoverMateDF03	1
7	Датчик атмосферного давления RoverMateDH04	1
8	Комплект лабор. оборуд. для проведения экспериментов с водой и воздухом RoverMate	2
9	Комплект лабор. оборуд. для проведения экспериментов со светом и звуком RoverMate	2
10	Компл. лаборатор. оборуд. для проведения исследований природных сообществ RoverMate	2
11	Комплект лабор. оборуд. по изучению средств измерений RoverMate№04	2
12	Компл. лаборат. оборуд. «Как работает наш организм» RoverMateN05	2
13	Автономное устройство отображения регистрации и сохранения результатов экспериментов	1
14	Методические рекомендации	1

Кабинет географии

№ п/п	наименование	шт.
1	Моноблок Lenovo	1
2	Интерактивная доска	1
3	Мультимедийный проектор	1
4	Живая География 2.0. Коллекция космических снимков России	1
5	Живая География 2.0. Учебные топографические карты для курса физической географии	1
6	Живая География 2.0. Цифровые географические карты	1
7	Живая География 2.0. Школьная геоинформационная система. ГИС-оболочка	1
8	Приемник GPS «GlobalSat BT-335» с зарядным устройством	5
9	Метеостанция с солнечной батареей. Комплект лабораторного оборудования с методическими рекомендациями	1
10	Модель по теме «Сдвиги земной коры»	1
11	Модель по теме «Круговорот воды в природе»	1
12	Модель по теме «Строение вулкана»	1
13	Модель по теме «Строение Земли»	1
14	Модель по теме «Строение земных складок и эволюция рельефа»	1

Кабинет ОБЖ

№ п/п	наименование	шт.
1	Винтовка	1
2	Макет автомата	2
3	Пневмотическая винтовка	2
4	Доска магнитно-маркерная панорамная «Моя волшебная улица»	1
5	План – схема автогородка	1
6	Светофор механический 3-х секционный (транспортный)	1
7	Светофор механический 2-х секционный (пешеходный)	1
8	Комплект плакатов «История транспорта»	1
9	Комплект плакатов «ПДД для начальной и средней школы»	1
10	Комплект плакатов «Где можно и где нельзя играть»	1
11	Комплект плакатов «Я – пешеход, пассажир, велосипедист»	1
12	Настольная игра «Дорога» д/детей 7-9 лет	1
13	Настольная игра «Мы спешим в школу» д/детей 7-9 лет	1
14	Комплект дорожных знаков, светофоров, накладных пешеходных переходов	1

Кабинет русского языка и литературы

№ п/п	наименование	шт.
1	Компьютер	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Таблицы по русскому языку	1
4	Учебное оборудование для кабинета русского языка в комплекте	1

Кабинет информатики

№ п/п	наименование	шт.
1	Компьютер в сборе	4
2	Ноутбук	1
3	Цифровые образовательные ресурсы	1
4	Комплект программных средств	1
5	Конструктор по началам робототехники	8

2. Оценка эффективности и реализации программы

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2027 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе профессионального образования и на рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

3. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов,

ответственность субъектов образовательного процесса в школе в целом	регламентирующей деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

4. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться расширение образовательных услуг и партнерских отношений школы.

- В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями. ФОП НОО, ООО и СОО.
- Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования), работе с мультимедийным оборудованием и инновационным технологиям;
- не менее 100% педагогов будет работать с использованием инновационных образовательных технологий;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных ит.д.).
- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;

В организации образовательного процесса:

- 100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100% учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям-интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

не менее 80% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

5. Механизм управления реализацией программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

6. Цель, задачи концепции развития школы

Одна из основных задач современного образования – это качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех обучающихся. Поэтому реализация стратегии повышения качества образования требует от образовательной организации:

- создавать условия для успешного воспитания и обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей;
- выстраивать образовательную политику повышенных ожиданий по отношению и к обучающимся, и к педагогам школы, к уровню их знаний и профессионализма;
- создавать условия развития и профессионального роста педагогических работников;
- находить способы преодолевать школьную неуспешность и имеющийся социальный контекст.

Цель: создание условий, направленных на повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школы, способствующих переходу школы в эффективный режим функционирования через:

- совершенствование системы профессионального развития педагогических работников;
- повышение работоспособности внутришкольных систем управления (таких как ВСОКО);
- совершенствование воспитательной системы в школе (в т.ч. системы дополнительного образования);
- создание современной информационно-образовательной среды.

Задачи:

- провести анализ текущего состояния образования в школе;
- организовать изучение современного опыта повышения качества образования в образовательной организации;
- разработать и реализовать школьную антикризисную программу развития по переходу школы в эффективный режим функционирования (в т.ч. Среднесрочную программу развития и Подпрограммы антирисковых мер);
- обеспечить адресную методическую помощь педагогическим работникам школы по повышению качества воспитания и обучения (в т.ч. повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности и т.д.);
- оказать психолого-педагогическую поддержку всем участникам образовательных отношений на всех этапах обучения.

3. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

Фактор риска	Содержание деятельности
<p>1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>1) Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников;</p> <p>2) Планирование курсов повышения квалификации по выявленным дефицитам;</p> <p>Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) серии семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов;</p> <p>Проведение педагогического совета «Современные образовательные технологии. Преемственность технологий обучения и воспитания»;</p> <p>Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»;</p> <p>Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;</p> <p>Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы».</p>
<p>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>1. Проведение диагностики уровня сформированности школьной мотивации;</p> <p>2. Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся;</p> <p>3. Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией;</p> <p>4. Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся;</p> <p>5. Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями);</p> <p>6. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по вопросам организации обучения детей с низкой учебной мотивацией</p> <p>7. Организация контроля усвоения знаний учащихся по отдельным разделам, темам;</p> <p>8. Контроль качества оценивания обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию и трудности в обучении;</p> <p>9. Коррекционная работа со слабоуспевающими обучающимися;</p> <p>10. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы риска школьников,</p>

	испытывающих различные трудности в обучении; 11.Работа с одаренными обучающимися.
--	---

6. Ожидаемые результаты:

- создание коллектива единомышленников, что предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления;
- формирование новой системы методической работы, в основе лежат которой новые подходы к организации методической работы в школе через мероприятия (научно-практические семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам школы поделиться опытом собственной работы и на которых рассматриваться не только теоретические вопросы учебно-воспитательного процесса, но и их практические решения;
- развитие системы наставничества;
- новый подход к оценке образовательных результатов обучающихся (переход от оценки как инструмента контроля, к оценке как инструменту управления качеством образования);
- при организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход;
- инициативность и самостоятельность всех участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель);
- заинтересованность всех участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) в объективности проведения оценочных процедур и результатов обучения;
- новая модель воспитательной системы в школе;
- расширенные возможности образовательного пространства для реализации образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Ресурсы, необходимые для проведения изменений:

- кадровые;
- материально-технические;
- информационные.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

/п	Ожидаемые результаты	Показатель	Целевые индикаторы		
			2024	2025	2026
	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ				
	Повышение качества образования, освоение обучающимися ФООП с учетом их особых образовательных	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для отдельных категорий учащихся (%)	20%	25%	30%

потребностей (улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, через повышение мотивации учащихся).	Доля учащихся со сформированной учебной мотивацией (%)	55%	60%	65%
	Общая и качественная успеваемость (снижение количества неуспевающих по итогам учебного года) (%)	10%	15%	20%
	Увеличение среднего балла выполнения ВПР	5%	10%	15%
	Результаты ГИА (увеличение среднего балла ОГЭ по предметам русский язык и математика)	5%	10%	15%
	Доля учащихся, получивших аттестат (%)	100%	100%	100%
Образовательная мобильность	Доля обучающихся, принимающих участие на школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ от общего числа обучающихся	Наличие положительной динамики		
	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся 1-9 классов	Наличие положительной динамики		
	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»)	Наличие положительной динамики		
	Доля учащихся, участвующих в проектной, научно-исследовательской деятельности	Наличие положительной динамики		
КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ (повысился уровень компетентности администрации и педагогических работников школы, в части управления образовательной организацией и системы преподавания):				
Повышение компетентности педагогов (предметная, методическая, в области сопровождения и оценки)	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам	100%	100%	100%

индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами).	повышения качества образования обучающихся			
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по совершенствованию предметной и методической компетенций	100%	100%	100%
	Прохождение процедуры добровольной сертификации	100%	100%	100%
Осуществление организационно-методического сопровождения и методического обеспечения профессионального взаимодействия	Доля представителей администрации, педагогов включенных в профессиональные сообщества	100%	100%	100%
	Функционируют предметные объединения	100%	100%	100%
	Осуществляется партнёрство школы с общеобразовательными организациями с более высокими результатами обучения (да/нет)	да	да	да
	Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	100%	100%	100%
Фасилитация участия педагогов в различных образовательных мероприятиях, профессиональных конкурсах и проектах муниципального и регионального уровней.	Участие в конкурсах профмастерства, конференциях, семинарах, вебинарах по обмену опытом	50%	55%	60%
	Доля учителей, принимающих участие в «адресных» мероприятиях	25%	30%	35%
	Доля учителей, инициаторов и участников инновационных проектов школьного и муниципального уровней (%)	25%	35%	40%
КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ: (осуществлено резонансное управление, предусматривающее согласование целей, задач и направлений профилактики снижения результатов обучения, позволяющее консолидировать информационно-методические и организационные ресурсы для принятия управленческих решений по вопросам достижения требуемого качества общего образования):				
Реализация управленческих решений	Своевременная корректировка и	да	да	да

по повышению качества образования (обучения, преподавания) и качества управления системой образования в школе	внесение изменений в локальные нормативные акты школы в соответствии с требованиями законодательства и выявленными проблемами (да/нет)			
	Усовершенствована внутришкольная системы управления и оценки качеством образования, обеспечен комплексный мониторинг (да/нет)	да	да	да
	Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами / молодыми специалистами	100%	100%	100%
	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений (%)	80%	90%	100%
	Степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом (%)	%	80%	90%
	Степень удовлетворённости родителей образовательным процессом (%)	70%	80%	90%
	Доля педагогов, удовлетворенных условиями для осуществления профессиональной деятельности	70%	80%	90%
	Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой	5%	7%	10%
Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов	Обучение педагогов по выявленным методическим и предметным проблемам (%)	70%	80%	100%
Обеспечение подготовки педагогов и введение практики «наставничества»	Доля педагогов, включенных в различные формы наставничества	70%	80%	100%
Совершенствована система стимулирования	Удовлетворенность педагогов системой стимулирования (%)	100%	100%	100%

	педагогов по результатам деятельности				
0	Социальное благополучие образовательной среды:	Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах, их доля об общего числа обучающихся (%)	Отсутствие положительной динамики		
		Доля мероприятий конкурсного и олимпиадного движения (из федерального перечня), в которых участвуют школьники (%)	70%	80%	100%
		Реализуемые программы кружков и секций (кол-во)	Наличие положительной динамики		
		Доля родителей, охваченных родительским всеобучем (%)	70%	80%	100%
		Доля родителей, активно взаимодействующих со школой (%)	70%	80%	90%
		Создание творческих групп (для реализации инновационных проектов) (да/нет)	да	да	да
		Организована работа консультативных пунктов (да/нет)	да	да	да
1	Коллегиальность принятых администрацией и педагогами решений	Совместное обсуждение проблем школы и принятие управленческих решений (да/нет)	да	да	да
2	Благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе	Доля педагогов, удовлетворенных психологическим микроклиматом	70%	80%	100%

7. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Управление реализацией Концепции директор осуществляет через своих заместителей по различным направлениям работы.

Директор руководит разработкой и реализацией Концепции, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Концепции.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку развития школы, оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы, организуют деятельность по реализации Концепции, руководят инициативной и экспериментальной работой, организуют деятельность групп по обновлению и совершенствованию. Содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации Концепции.

Социально- психологическая служба анализирует социально- психологический климат в образовательной организации и создает условия, которые способствуют формированию развития и саморазвития личности. Консультирует педагогов и родителей по проблемам детей с трудностями в обучении. Осуществляет сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, УО, одаренные и др), проводит занятия. Направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционально- волевой и личностной сферы.