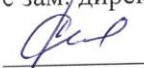


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6  
п. Медвеженский

Согласовано:  
с зам. директора по УВР  
 / С.С. Руденко /  
02.09.2024г.

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ №6  
 /И.В. Купина/  
Приказ №237-од  
02.09.2024г.



**Рабочая программа**  
**элективного курса «Русское правописание»**  
**9 класс**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
Степанова С.В.

п. Медвеженский 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса для 9 класса является авторской. Программа составлена на основе ФГОС, Примерной программы по русскому языку. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Элективный курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией в пределах программы средней школы. Данный курс поможет педагогу организовать систематическую и качественную подготовку учащихся к ОГЭ.

Предлагаемый элективный курс предназначен учителям русского языка, работающим в 9 классах общеобразовательных учреждений для подготовки учащихся к ГИА, рассчитан на учащихся 9 класса как профильного, так и общеобразовательного уровня.

Элективный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ОГЭ 2023, 2024 года, а также перечень заданий КИМов 2023, 2024 года.

При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

### **Элективный курс способствует:**

- ☞ психологической адаптации учащихся на экзамене;
- ☞ позволяет ученикам легко ориентироваться в непривычной для них обстановке;

☞ подготавливает ребят к написанию выборочного изложения и сочинения-рассуждения (в основном школьном курсе уделяется внимание написанию сочинений по художественным текстам);

☞ знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене (по результатам предыдущих экзаменов большое количество ошибок допускается именно в заполнении бланков) и т. д.

Актуальность данного курса несомненна: учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний – Государственной итоговой аттестации. Данный курс учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта ОГЭ.

### **Место курса в образовательном процессе.**

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к экзамену, так как чтобы выполнить ОГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и

оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, выборочное изложение, которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Уделяя внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности учащихся. Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой, историей.

**Цели курса:** подготовить учащихся к ОГЭ; обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология», «Фонетика»; создать условия для овладения обучающимися умениями свободно пользоваться сводом орфографических и пунктуационных правил.

**Задачи курса:**

- развитие умения анализировать особенности орфографии предложенных текстов, решать тесты ОГЭ.
- Совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей.
- Развитие умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных в предыдущих классах.
- Совершенствовать навыки анализа структуры предложения.
- Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
- Развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через формирование компетентностей.

- Создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

На каждом занятии предусматривается **двусторонний подход**:

1) теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).

2) практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

В основу курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, Н.Г.Гольцовой, С.И. Львова, Н.В.Егоровой, Г.Т.Егораевой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной, материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

Программа рассчитана на 17 часов, 1 час в неделю и предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий А, В, С.

### **Ожидаемые результаты**

В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ. То есть будут **знать** все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ГИА, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов.

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

## **Предметные: знать/ понимать/ уметь**

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;
- определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;
- работать над расширением словарного запаса;
- опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;
- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- определять синтаксические конструкции.

## Содержание курса

### **Тема 1. Изучение правил сдачи ОГЭ**

Задачи курса. Содержание программы. Структура и особенности ОГЭ. Типология заданий ОГЭ.

### **Тема 2. Сжатое изложение**

Обработка информации исходного текста, умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

восприятие авторского замысла; вычленение главного в информации; сокращение текста разными способами

### **Тема 3. Анализ текста. Подготовка к сочинению-рассуждению**

Подготовка к написанию сочинения (часть С 2). Знакомство с критериями оценки части С 2.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность

текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы.

### **Тема 4. Лексика и фразеология**

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов

### **Тема 5. Морфология. Орфография**



Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Правописание корней. Виды орфограмм в корне слова. Правописание словарных слов. Трудные случаи правописания приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени

### **Тема 6 Синтаксис и пунктуация. Словосочетание**

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений.

Сложносочиненные предложения. Использование сложносочиненных предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

### **Тема 7 Повторение и закрепление. Работа с демоверсиями**

Закрепление навыков решения заданий ОГЭ проводятся по материалам учебных пособий.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма занятий	Виды деятельности	Дата проведения
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2025г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.	
2.	Задание С1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	
3.	Задание С1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёмов ИСКЛЮЧЕНИЕ. . ОБОБЩЕНИЕ, УПРОЩЕНИЕ.	Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	
4.	Задание С1. Выбор приемов сжатия.	Практикум изложение	Создание текста, оценивание	
5.	Понимание смысла текста. Выразительно-изобразительные языковые средства.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
6.	Основные орфографические правила правописания корней, приставок.	Практикум	Работа с тестом,	

			заполнение бланков	
7.	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
8.	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Задание		Работа с тестом, заполнение бланков	
9.	Лексика и фразеология. Стилистическая принадлежность слов. Необщепотребительная лексика, исконно-русские слова и заимствования.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
10.	Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании..	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
11.	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения. .	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
12.	Простое осложненное предложение. Задание В4. Пунктуационный анализ простого осложнённого предложения.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
13	Типы сложных предложений.		Работа с тестом,	

			заполнение бланков	
14	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
15	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
16	Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	
17	Тренировочное выполнение заданий ОГЭ.	Практикум	Работа с тестом, заполнение бланков	

## Методическое обеспечение программы

Для организации деятельности учащихся применяются:

**«традиционные методики»:** основной учебный период - урок, где используются следующие **методы обучения** - объяснительно-иллюстративный и эвристический; преобладающие организационные **формы обучения** - беседа, упражнения по аналогии, рассказ; основные **средства диагностики** - текущие устные опросы без фиксации и обработки результатов и письменные проверочные работы по окончании изучения темы;

**модульно-блочные технологии:** с помощью модулей обеспечивается самостоятельное достижение обучающимися определённого уровня подготовленности; используемые **методы обучения** - объяснительно-иллюстративный, эвристический; преобладающие организационные **формы обучения** - беседа и практикум; основные средства диагностики - текущие письменные программированные опросы (тесты) без фиксации и обработки результатов, письменные работы или зачеты после изучения темы;

**интегральные технологии:** используемые **методы обучения** – объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный; **формы обучения** – лекция, практикум, лекция - практикум, характеризующаяся сочетанием работы части класса в кратковременных группах с задачами разных уровней и фронтальной работы учителя с остальной частью класса;

**технология образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС)** ориентирована на применение **проблемного и модельного методов** как основных, применяется при организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств при выполнении онлайн-тестов ЕГЭ по русскому языку, интерактивных проверочных заданий, мониторинга и контроля знаний, способствует формированию информационной культуры личности.

## **Литература**

### **Для учащихся:**

1. Учебник: Русский язык. 5- 9 класс. Авторы В.В.Бабайцева и др.), Москва, Просвещение, 2023 год.
2. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2022.
3. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2024.
4. Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2024. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2024 год.
5. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ – 2024 9 класс. Москва, «Экзамен», 2024 год.

### **Для учителя:**

1. Русский язык. Подготовка к ОГЭ -2024 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2024 год.
2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ – 2024 9 класс. Москва, «Экзамен», 2024 год.
3. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

### **Интернет ресурсы и электронные пособия**

1. ["Интернет-школа Просвещение.RU"](http://www.prosveshchenie.ru/)
2. [Контрольные измерительные материалы](http://www.fipi.ru/)
3. Он-лайн тренажер по подготовке к ОГЭ .[www.hi-edu.ru](http://www.hi-edu.ru)

Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла

Протокол №1 от 30.08.2024г

Рук. МО \_\_\_\_\_ / Степанова С.В./