

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
п. Медвеженский

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Руденко С.С. *С.С. Руденко*
«01» сентября 2023



И.В. Купина

Рабочая программа
Английский язык(в фокусе)
(Афанасьева О.В.)
11КЛАСС
(ФГОС)

Базовый уровень

2023 - 2024 учебный год

Щербакова В.Н..

Учитель английского языка

СЗД

2023 г.

1. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку
в 11 классе.

Согласовано с учётом примерной программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах.

Личностные результаты

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является (УУД)

- Регулятивные УУД
- успешное взаимодействие в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдение этикетных норм межкультурного общения;
- расширение возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширение возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащение своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участие в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Познавательные УУД

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Предметные УУД

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,

составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

2. Содержание учебного проекта «Английский язык» Афанасьева О.В.
11 класс(102час. 3 час. в неделю)

| № | Тема | Кол-во час. | Содержание |
|---|--------------------------|-------------|---|
| 1 | «Взаимоотношения» | 13 | Формирование лексических навыков по теме «Семья». |
| 2 | «Было бы желание» | 10 | Письмо личного и делового характера . |
| 3 | « Преступление и закон» | 12 | Устная речь, практика чтения, устной речи |
| 4 | «Травмы» | 14 | Формирование лексических навыков по теме «Экологические проблемы» |
| 5 | «Кто ты?» | 11 | Устная речь, практика чтения, устной речи по теме «Жизнь на улице». |
| 6 | «Космические технологии» | 10 | Устная речь, практика чтения , устной речи |
| 7 | «Надежды и мечты» | 10 | Развитие умений в аудировании |
| 8 | «Мистические места» | 22 | Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; Итоговые работы |

3. Тематическое планирование по английскому языку 11 класс (105 час. 3 час. в неделю) УМК Афанасьева О.В. «Английский язык»

| №п/п | Тема | кол-во час. |
|------|--|-------------|
| | Взаимоотношения | |
| 1 | Семья. | 1 |
| 2 | Устная речь. Взаимоотношения | 1 |
| 3 | Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 |
| 5 | Урок чтения О. Wilde «Преданный друг» | 1 |
| 6 | Черты характера. Внешность. | 1 |
| 7 | Чтение текста «Поликультурная Британия». | 1 |
| 8 | Чтение текста «Викторианские семьи». | 1 |
| 9 | Обсуждение темы «Образ жизни». | 1 |
| 10 | Экология. Мусор. | 1 |
| 11 | Жители Нью –Йорка. Чтение. | 1 |
| 12 | Российская примадонна. | 1 |
| 13 | Вып. грамм.упражнений. | 1 |
| | Было бы желание. | |
| 14 | «Стресс ». Введение лексического материала. Идиомы. | 1 |
| 15 | Аудирование и говорение в рамках темы «Быть как все». | 1 |
| 16 | Чтение . Ch.Bronte «Джейн Эйр» | 1 |
| 17 | Чтение . Ch.Bronte «Джейн Эйр» | 1 |
| 18 | Структура, виды неформального письма. | 1 |
| 19 | Алгоритм написания неформального письма. | 1 |
| 20 | Чтение текста «Защита детей». | 1 |
| 21 | Контрольная работа № 1 по теме «Взаимоотношения». | 1 |
| 22 | Обсуждение темы «Нервная система». | 1 |
| 23 | Чтение текста «Упакованные продукты». | 1 |
| | Преступление и закон | |
| 24 | У тебя когда-нибудь были проблемы с законом? Введение нового лексического материала | 1 |
| 25 | Диалог. «Права и ответственность». | 1 |
| 26 | Фёдор Достоевский Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> . | 1 |
| 27 | Фёдор Достоевский Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> . | 1 |
| 28 | Урок чтения. Ch.Dickens «Великие ожидания» . | 1 |
| 29 | Поездка в Царицино. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 30 | Написание сочинения-размышления на предложенную тему. | 1 |
| 31 | Чтение текста «Остров Эллис и Статуя Свободы». | 1 |
| 32 | Права человека. | 1 |
| 33 | Защитник окружающей среды. | 1 |
| 34 | Готовимся к экзамену. Чтение. | 1 |
| 35 | Готовимся к экзамену. Говорение. | 1 |
| | Травмы | |
| 36 | «Травмы». Введение нового лексического материала . | 1 |
| 37 | «Травмы и болезни» | 1 |
| 38 | Аудирование и говорение в рамках темы «Болезни». | 1 |
| 39 | Страдательный залог. | 1 |
| 40 | Урок чтения. М.Twain «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| 41 | Урок чтения. М.Twain «Приключения Тома Сойера» | 1 |
| 42 | Выполнение грамм. упражнений | 1 |
| 43 | Чтение текста «Florence Nightingale».(«Леди с лампой») | 1 |
| 44 | Чтение текста «Пожар в Лондоне». | 1 |
| 45 | Экология. Чтение текста «Загрязнение воды». | 1 |
| 46 | Контрольная работа №2 по темам «Права человека», «Болезни» | 1 |
| 47 | Экология. Чтение текста «Бурые медведи». | 1 |
| 48 | Выполнение грамм. упражнений ; работа с текстом | 1 |
| 49 | Выполнение грамм. упражнений | 1 |
| | Кто ты? | |
| 50 | «Жизнь на улице». Введение нового лексического материала. | 1 |
| 51 | Практика чтения.«Жизнь на улице». | 1 |
| 52 | Выполнение грамматических упражнений | 1 |
| 53 | Урок чтения. Th.Hardy “Tess of the d’Urbervilles”. | 1 |
| 54 | Работаем над докладом. | 1 |
| 55 | «Дом, мой милый дом». | 1 |
| 56 | Чтение текста «Урбанизация». | 1 |
| 57 | Чтение текста «Зеленые пояса». | 1 |
| 58 | Экология. Кто за и кто против? | 1 |
| 59 | Аудирование и говорение в рамках темы «Готовимся к экзамену» | 1 |
| 60 | Выполнение грамматических упражнений. | 1 |
| | Космические технологии | |

| | | |
|----|--|---|
| 61 | Введение нового лексического материала по теме «Космические технологии». Грамм. Косвенная речь. | 1 |
| 62 | Грамм. Модальные глаголы. Чтение текста «Космос». | 1 |
| 63 | Выполнение грамматических упражнений; работа с текстом «Станция «Мир» | 1 |
| 64 | Урок чтения. J.London “White Fang”. | 1 |
| 65 | Языки Британских островов. | 1 |
| 66 | Чтение текста «Передача сообщений». | 1 |
| 67 | Чтение текста «Шумовые загрязнения океанов». | 1 |
| 68 | Структура письма-рассуждения | 1 |
| 69 | . «Это секрет!» | 1 |
| 70 | Выполнение грамматических упражнений; | 1 |
| | Надежды и мечты | |
| 71 | Введение нового лексического материала по теме «Надежды и мечты». | 1 |
| 72 | Аудирование и говорение в рамках темы «Образование и получение профессии». Сослагательные предложения. Инверсия. | 1 |
| 73 | Урок чтения. R.Kipling “If”. | 1 |
| 74 | Структура официального письма. | 1 |
| 75 | Чтение текста «Университетская жизнь» | 1 |
| 76 | Чтение текста «Университетская жизнь» | 1 |
| 77 | Контрольная работа № 3 по теме «Жизнь на улице». | 1 |
| 78 | Балет в Санкт-Петербурге. | 1 |
| 79 | Обсуждение темы «Как изменить жизнь». | 1 |
| 80 | Чтение текста «Dian Fossey». | 1 |
| | Мистические места | |
| 81 | Введение нового лексического материала по теме «Мистические места». | 1 |
| 82 | Практика чтения. «Мистические места». | 1 |
| 83 | Аудирование и говорение в рамках темы «Аэропорты и авиаперелеты». | 1 |
| 84 | Инверсия. Множественное/единственное число существительных. | 1 |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| 85 | Работа с текстом «Взгляд на суеверия русских» | Чтение диалога | 1 |
| 86 | Урок чтения. J.Swift “Путешествие Гулливера”. | | 1 |
| 87 | «Моё любимое место».. | | 1 |
| 88 | Причастие прошедшего времени. | | 1 |
| 89 | Американский английский. | | 1 |
| 90 | «Путешествие». | | 1 |
| 91 | «Искусство». | | 1 |
| 92 | Чтение текста «Экотуризм». | | 1 |
| 93 | Практика чтения «Малооплачиваемая работа» | | 1 |
| 94 | Выполнение грамматических упражнений. | | 1 |
| 95 | Практика чтения. Устной речи «Виктор Цой» | | 1 |
| 96 | «Круиз по Египту» | | 1 |
| 97 | Повторение грамматического материала по курсу. | | 1 |
| 98 | «Конец цивилизации». Устная речь . | | 1 |
| 99 | "Культурные достопримечательности России". | | 1 |
| 100 | Контрольная работа №4 по теме «Надежды и мечты» | | 1 |
| 101 | Итоговая контрольная работа | | 1 |
| 102 | Стихи.стр ss2-ss3-ss4 | | 1 |

Рассмотрено на заседании

МО учителей гуманитарного цикла

Протокол №

от « _____ » _____ 2023г.

Руководитель МО:

_____ Степанова С.В.