


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»

Согласовано :

Зам. директора по УВР

 Руденко С.С.

« 01 » сентя 2023г.

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ №6

 И.В.Купина

« 01 » сентя 2023г.



Приказ № 273 - 08 от 01.09.2023г.

Рабочая программа  
Немецкий язык  
(Аверин М.М. Просвещение 2018г.)  
7.8.9 классы  
Базовый уровень  
2023-2024 учебный год.

Автор – составитель:  
Щербакова Валентина Николаевна  
Учитель английского языка, СЗД

п. Медвеженский 2023 год

1 Планируемые результаты усвоения программы по немецкому языку 7.8.9 классы (2-й иностранный язык, 0,5час в неделю)

Согласовано с учётом примерной программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах.

**А. В коммуникативной сфере** ( во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция):

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

**Д. В трудовой сфере:**

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценировки сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные способы действия:

Компенсаторные умения:

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;  
прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;  
использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки); игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;  
переспрашивать, просить повторить; использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь; прогнозировать содержание текста; догадываться о значении слов по контексту; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

2 Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 7,8.9 классы (2-й год обучения 35 час.)

| № | Тема                      | кол-во час | Содержание линии  |
|---|---------------------------|------------|---|
| 1 | Моя семья                 | 3          | Повторение. Личные местоимения : ich, du, Sie<br>вопросы с вопросительным словом и ответы (wie, was, wo, woher<br>глаголы heißen, wohnen, mögen, sein<br>порядок слов   |
| 2 | Школа                     | 3          | Числа от 0 до 1000<br>личные местоимения: er/sie, wir, ihr<br>глаголы: kommen, heißen, mögen, sein<br>определённый и неопределённый<br>артикли: der, das, die, ein, eine;<br>притяжательные местоимения: mein, dein (1 ч);<br>предлоги: in, auf,<br>школьные принадлежности |
| 3 | Дружба и друзья.          | 2          | Личные местоимения в Дательном падеже.  |
| 4 | Экология.<br>Животные.    | 2          | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание .Указание времени<br>порядок слов в предложениях с указанием времени ;<br>предлоги: um, von... bis, am<br>названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов   |
| 5 | Профессии                 | 2          | Придаточные предложения с союзом weil<br>слова, обозначающие родство,<br>названия профессий   |
| 6 | . «Средства коммуникации» | 2          | Притяжательные местоимения sein, ich, unser произношение окончаний -er, -e ;  |
| 7 | Школа, семья, друзья      | 3          | .   |

3. Тематическое планирование «Немецкий язык» (7,8,9 классы 2-й иностранный язык)

Автор учебника: М.М. Аверин, Просвещение 2019г.

|    | Тема   | КОЛ-ВО |
|----|--|--------|
| 1  | «Моя семья».   | 1      |
| 2  | Рассказ о семье.   | 1      |
| 3  | Практика чтения и перевода.                                    | 1      |
| 4  | «Школа». Школьные предметы                                     | 1      |
| 5  | Распорядок дня.  | 1      |
| 6  | Дни недели и время суток                                       | 1      |
| 7  | «Дружба и друзья»  | 1      |
| 8  | Устная речь. Рассказ о друге.                                  | 1      |
| 9  | «Экология. Животные.» Названия животных.<br>Описание животных. | 1      |
| 10 | Интервью о любимом животном. Спряжение глаголов                | 1      |
| 11 | «Профессии». Будущая профессия.                                | 1      |
| 12 | Практика чтения и перевода.                                    | 1      |
| 13 | «Средства коммуникации». Модальный глагол sollen.              | 1      |
| 14 | Практика чтения и перевода.                                    | 1      |
| 15 | «Школа, семья, друзья.» Лексико-грамматические упражнения      | 1      |
| 16 | Контрольная работа по теме «Школа, семья, друзья.»             | 1      |
| 17 | Устная речь, практика чтения                                   | 1      |

1

Согласовано ;

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания  
методического объединения  
гуманитарного цикла

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Степанова С.В.. \_\_\_\_\_

